



รูปแบบการเรียนการสอนอ่านงานเขียนทางวิชาการ
ที่ใช้กลวิธีการเรียนภาษาเป็นฐาน
สำหรับนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา กีฬา และนันทนาการ ระดับอุดมศึกษา

AN INSTRUCTIONAL MODEL OF LANGUAGE LEARNING STRATEGIES – BASED
ENGLISH ACADEMIC READING INSTRUCTION
IN PHYSICAL EDUCATION, SPORTS, AND RECREATION MAJOR
TETIARY STUDENTS

นายประวิทย์ หวานชม
นางพิมลพรรณ โรจนชีวินสุกร

สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคาม

2553

ลิขสิทธิ์ของสถาบันการพลศึกษา

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษากลวิธีการเรียนภาษาของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา กีฬา และนันทนาการ และพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านงานเขียนทางวิชาการที่ใช้กลวิธีการเรียนภาษาเป็นฐาน กลุ่มตัวอย่างและกลุ่มเป้าหมายของการวิจัยคือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 – 5 สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคาม จำนวน 192 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 วิชาเอกวิทยาศาสตร์การกีฬาและผู้ฝึกสอนกีฬา คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ จำนวน 12 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสอบถามกลวิธีการเรียนภาษาตามการรับรู้ รูปแบบการเรียนการสอน แผนจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอน แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การอ่าน และแบบสอบถามพฤติกรรมการใช้กลวิธีการเรียนภาษา ระเบียบวิธีวิจัยที่ใช้คือ การวิจัยเชิงสำรวจ และการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ สถิติ Wilcoxon Signed Rank Test

ผลการวิจัยพบว่า

1 กลวิธีการเรียนรู้ภาษาที่นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา และนันทนาการ นำมาใช้ในการอ่านบทความภาษาอังกฤษเชิงวิชาการมากที่สุดเรียงลำดับ จากมากไปน้อย คือ กลวิธีการใช้ระบบการจำ ($\bar{x} = 3.83$ S.D. = 0.47) กลวิธีการใช้สิ่งทดแทน ($\bar{x} = 3.82$ S.D. = 0.56) กลวิธีการสื่อสารในสังคม ($\bar{x} = 3.79$ S.D. = 0.65) และ กลวิธีการใช้การคิด ($\bar{x} = 3.77$ S.D. = 0.56)

2.รูปแบบการเรียนการสอนอ่านงานเขียนทางวิชาการ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษาเป็นฐาน ประกอบด้วย 3 ชั้นหลัก คือ ชั้นเตรียมความพร้อม ชั้นสอน และชั้นสรุป โดยแต่ละชั้นหลักประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนย่อยดังนี้ ชั้นเตรียมความพร้อม มี 3 กิจกรรมย่อย คือ (1) สร้างความสนใจ สร้างแรงจูงใจ (2) แจ้งวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอน (3). ทบทวนความรู้เดิม ให้ความรู้ภูมิหลัง ชั้นสอน มี 1 กิจกรรมย่อย คือ 4. สอนกลวิธีการเรียนภาษา โดย 4.1 ชั้นเตรียมการ 4.2 ชั้นเป็นต้นแบบ 4.3 ชั้นฝึกปฏิบัติ 4.4 ชั้นการประเมินผลตนเอง 4.5 ชั้นการขยาย 4.6 ชั้นประเมินผล 4.7 ประเมินความเข้าใจ ชั้นสรุป มี 2 กิจกรรมย่อยคือ 5 สรุปเรื่องที่อ่านและกลวิธีการเรียนภาษา 6 ประเมินผล สะท้อนผล และให้ข้อมูลป้อนกลับ ได้แผนการจัดการเรียนรู้ 9 แผน ผ่านกระบวนการพัฒนาประสิทธิผลด้วยการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน จำนวน 3 วงจร และรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ กล่าวคือ คะแนนสอบหลังการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และมีผลระดับการปฏิบัติในการใช้กลวิธีการเรียนภาษา ระดับ “มาก” ($\bar{x} = 3.56$ S.D. = 0.33)

Abstract

This research aimed to investigate language learning strategies that students majoring in physical education, sports science, and recreation employed in reading academic passage and to construct academic reading instructional model based on language learning strategies for those students. 192 year I – IV of Physical Education Institute Mahasarakham campus students were randomly selected as sample meanwhile 12 year III majoring in sports science of Physical Education Institute Mahasarakham campus students were purposively selected as target groups. Language learning strategy questionnaire, instructional model, lesson plans, reading achievement test, and language learning strategies used questionnaire were employed as research instruments. Survey and classroom action research were research methodology and employed frequency, percentage, means, standard deviation, and Wilcoxon Signed Rank Test as statistics used in data analysis.

The results were as follow;

1. The most frequency language learning strategies that students majoring in physical education, sports science, and recreation employed in reading academic passage were memory strategies ($\bar{x} = 3.83$ S.D. = 0.47), compensation strategies ($\bar{x} = 3.82$ S.D. = 0.56), social strategies ($\bar{x} = 3.79$ S.D. = 0.65), and cognitive strategies ($\bar{x} = 3.77$ S.D. = 0.56) in order.
2. The developed academic reading instructional model based on language learning strategy composed of 3 main phrase; preparation, instruction, and conclusion of which comprised of 6 learning activities; (1) encourage motivate, (2) learning objective inform, (3) revised prior knowledge, give background knowledge, (4) language learning strategy instruction; preparing, modeling, practicing, monitoring, expanding, and evaluating, (5) passage and language learning strategies employing conclusion; problems, solutions (6) lesson evaluation, reflection,

feedbacks. 9 lesson plans were developed through 3 cycle classroom action research. The model was effective according to score after having used developed lesson plan was significantly higher than the criterion set at 60 percent at level of 0.05 and language learning strategy used behavior was in “ much” level
($\bar{x}$ = 3.56 S.D. = 0.33)

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้คงไม่สามารถดำเนินการให้เสร็จสมบูรณ์ได้หากไม่ได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่าย ผู้วิจัยต้องกราบขอบพระคุณ ผศ.ดร. ศรีนทิพย์ รักษาสัตย์ ผศ.ดร. อุดร หวานอารมณ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัย ขอขอบคุณนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคาม ที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลและร่วมเป็นกลุ่มเป้าหมายในการดำเนินการวิจัย ขอขอบคุณสถาบันการพลศึกษา ที่สนับสนุนเงินทุนในการดำเนินการวิจัยนี้

ประวิทย์ หวานชม

พิมลพรรณ โรจนชีวินสุกร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ.....	
กิตติกรรมประกาศ.....	
สารบัญ.....	
สารบัญตาราง.....	
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	3
ขอบเขตการวิจัย.....	3
คำนิยามศัพท์ในการวิจัย.....	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
บทที่ 2 วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	5
การออกแบบและพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน.....	5
ทฤษฎีการเรียนรู้ที่นำมาใช้ในการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน.....	10
แนวคิดเกี่ยวกับกลวิธีการเรียนภาษา.....	15
แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนกลวิธีการเรียนภาษา.....	19
การอ่านและกระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ.....	23
แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านภาษาอังกฤษ.....	25
แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินความสามารถในการใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษา.....	27
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	30
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	34
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	34
กลุ่มเป้าหมาย.....	35
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	35
วิธีการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ.....	35
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	44

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิจัย.....	47
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	96
สรุปผลการวิจัย.....	96
อภิปรายผล.....	100
ข้อเสนอแนะ	110
บรรณานุกรม.....	116
ภาคผนวก ก.....	122
ภาคผนวก ข.....	124
ภาคผนวก ค.....	154
ประวัติผู้วิจัย	155

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	ประเภทของกลวิธีการเรียนภาษา	16
ตารางที่ 2	เปรียบเทียบการสอนกลวิธีการเรียนภาษา	22
ตารางที่ 3	สรุปปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านภาษาอังกฤษ	27
ตารางที่ 4	ระยะการวิจัย จุดมุ่งหมาย และวิธีการวิจัย	34
ตารางที่ 5	เครื่องมือรวบรวมข้อมูลปฏิบัติการ ผู้ให้ข้อมูล และ ระยะเวลา ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	43
ตารางที่ 6	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	48
ตารางที่ 7	ผลสำรวจกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษตามการรับรู้ของนักศึกษา	49
ตารางที่ 8	คะแนนรายแผนจัดการเรียนรู้ 1 – 3	60
ตารางที่ 9	คะแนนพฤติกรรมการสอนของแผนจัดการเรียนรู้ที่ 1 – 3	61
ตารางที่ 10	คะแนนพฤติกรรมการเรียนของแผนจัดการเรียนรู้ที่ 1 – 3	62
ตารางที่ 11	ปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไข พร้อมผลที่เกิดกับนักศึกษา ระหว่างปฏิบัติการวิจัยในวงจรที่ 1	64
ตารางที่ 12	คะแนนรายแผนจัดการเรียนรู้ 4 – 6	73
ตารางที่ 13	คะแนนพฤติกรรมการสอนของแผนจัดการเรียนรู้ที่ 4 – 6	74
ตารางที่ 14	คะแนนพฤติกรรมการเรียนของแผนจัดการเรียนรู้ที่ 4 – 6	75

ตารางที่ 15	ปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไข พร้อมผลที่เกิดกับนักศึกษา ระหว่าง ปฏิบัติการวิจัยในวงจรที่ 2	77
ตารางที่ 16	คะแนนรายแผนจัดการเรียนรู้ 7 – 9	86
ตารางที่ 17	คะแนนพฤติกรรมการสอนของแผนจัดการเรียนรู้ที่ 7 – 9	87
ตารางที่ 18	คะแนนพฤติกรรมการเรียนของแผนจัดการเรียนรู้ที่ 7 – 9	88
ตารางที่ 19	ปัญหา และแนวทางแก้ไข พร้อมผลที่เกิดกับนักศึกษา ระหว่างปฏิบัติการวิจัยในวงจรที่ 3	90
ตารางที่ 20	คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการแต่ละวงจร	92
ตารางที่ 21	คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษ	92
ตารางที่ 22	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษ	93
ตารางที่ 23	ระดับปฏิบัติในการใช้กลวิธีการเรียนภาษาหลังใช้รูปแบบการเรียนการสอน	93
ตารางที่ 24	คะแนนระดับปฏิบัติในการใช้กลวิธีการเรียนภาษาก่อนและหลังการใช้รูปแบบ	95

สารบัญภาพ

		หน้า
ภาพที่ 1	แนวทางในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน	10
ภาพที่ 2	กระบวนการทางสมองในการประมวลข้อมูล	11
ภาพที่ 3	เมตาคอกนิชันหรือกระบวนการรู้คิดในกรอบทฤษฎีกระบวนการ ทางสมองในการประมวลข้อมูล	12
ภาพที่ 4	กรอบแนวคิดการวิจัย	33
ภาพที่ 5	ขั้นตอนในการวิจัยปฏิบัติการ	39
ภาพที่ 6	ขั้นตอนในการวิจัย	45

บทที่ 1

บทนำ

1.ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง หรือ ภาษาต่างประเทศ การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญที่สุดที่จะต้องเรียนรู้ให้ลึกซึ้ง ผู้มีทักษะในการอ่านที่ดีจะช่วยให้มีความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้นและมีการพัฒนาที่ดีกว่าในการเรียนวิชาต่าง ๆ การอ่านมีความสำคัญต่อผู้เรียนในระดับอุดมศึกษาอย่างยิ่ง ดังที่ปรากฏว่าหลายรายวิชาที่เปิดสอนในระดับปริญญาที่ต้องใช้การอ่านแทบทั้งหมด (Anderson, 1999) และการเรียนในระดับสูง ต้องการทักษะการอ่านที่มีประสิทธิภาพ (Carrel, 1989) สำหรับประเทศที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศหรืออยู่ในสภาพแวดล้อมที่ไม่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดนั้น สิ่งที่สำคัญสำหรับการเรียนภาษาอังกฤษคือการอ่าน (Eskey, 1979) การศึกษาในระดับสูง นักศึกษาควรมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือเพื่อการเรียนรู้เนื้อหาวิชาต่าง ๆ และควรจะเป็นภาษาอังกฤษเชิงวิชาการมากกว่าภาษาที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน (Chamot และ O'Malley, 1987) ยิ่งกว่านั้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ให้ความสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนที่เน้นการฝึกทักษะ กระบวนการคิด และให้รักการอ่าน ในหมวด 4 มาตรา 24 (3) ระบุว่า “ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนจากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง” (ราชกิจจานุเบกษา, 2542)

จากที่นำเสนอข้างต้นนี้ แสดงให้เห็นว่า ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่มีความจำเป็น โดยเฉพาะการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ที่ต้องใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการเรียนเนื้อหาวิชาต่าง ๆ โดยที่ประเทศไทยมีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ การอ่านยังมีความสำคัญมากเพราะเป็นทักษะเดียวที่มีการนำมาใช้มากที่สุด

วัตถุประสงค์หลักของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษาคือนักศึกษาระดับอุดมศึกษาจำเป็นต้องเข้าใจตำราเรียน บทความ หรือ วารสาร ที่เขียนหรือจัดพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษเพื่อให้ได้รับความรู้และรวบรวมข้อมูลสำหรับการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป (Wei, 2005) แต่จากผลการศึกษาของนักวิจัยทางการศึกษา พบว่า นิสิตไทยมีปัญหาทางการอ่าน ดังนี้คือ มีปัญหาทางด้านคำศัพท์ ปัญหาทางด้านโครงสร้างไวยากรณ์ การอ่านเค้าโครงรูปแบบของงานเขียน ความยาวของบทความที่อ่าน (Aegpongpaow, 2008; Saiwaroon wongsuwan, 1992) เมื่อผู้เรียนไม่ว่าจะเป็นผู้เรียนที่มีความชำนาญในการอ่านภาษาอังกฤษสูงหรือต่ำก็ตาม จากข้อเสนอของ Koda ผู้เรียนเหล่านั้นต้องเข้าใจธรรมชาติของปัญหาการอ่านของตนเองและต้องทราบวิธีการแก้ปัญหาการอ่านนั้น ๆ โดยนักศึกษที่มีความชำนาญสูงสามารถใช้กลวิธีการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านที่เกิดขึ้นและ

เพื่อเป็นการทำความเข้าใจเชิงลึกกับบทความที่อ่านด้วย (Koda 2004 อ้างถึงใน อรุณฯ เอกพงษ์เผ่า, 2008) และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนที่ใช้กลวิธีการเรียนภาษาเป็นฐานโดยเฉพาะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (EAP) ในบริบทของประเทศไทยยังมีอย่างจำกัด (Baker & Boonkit, 2004 อ้างถึงใน กมลพรรณ บุญกิจ, 2549)

ผู้วิจัยในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้กับนักศึกษาชั้นพลศึกษา กีฬา และนันทนาการ มาเป็นเวลา 10 ปี และจากการที่ผู้วิจัยและอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชาได้ร่วมกันวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามหลักสูตรสถาบันการพลศึกษา พ.ศ.2548 ในภาคต้น ปีการศึกษา 2552 ปรากฏว่านักศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า D+ จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 43 ของนักศึกษาทั้งหมดที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชานี้ และจากการร่วมอภิปรายเกี่ยวกับปัญหาการอ่านของนักศึกษา ได้ข้อสรุปว่า นักศึกษามีปัญหาในการอ่าน คือ ไม่รู้ความหมายของคำศัพท์ ไม่เข้าใจความหมายระดับประโยค ไม่มีความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างประโยค ไวยากรณ์ ไม่ทราบวิธีการอ่าน จากการสังเกตในชั่วโมงเรียน พบว่า มีนักศึกษาเพียงบางส่วนที่ทำกิจกรรม เมื่อให้ทำกิจกรรมการอ่าน ในขณะที่นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่สนใจทำกิจกรรม จากการสัมภาษณ์นักศึกษาอย่างไม่เป็นทางการ นักศึกษาให้ข้อมูลว่า ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ยาก นักศึกษามีความรู้พื้นฐานไม่มากพอ ไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ อ่านไม่รู้เรื่อง ไม่รู้ว่าต้องเริ่มต้นอย่างไรเมื่อต้องอ่าน และทำอะไรหากต้องการเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน เมื่อไม่เข้าใจจึงทำให้ไม่สนใจ และเลิกล้มความตั้งใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษในที่สุด

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นทำให้ผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านงานเขียนทางวิชาการที่ใช้กลวิธีการเรียนภาษาเป็นฐาน ในบริบทของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา กีฬา และนันทนาการ ระดับอุดมศึกษา โดยผลที่ได้จากการวิจัยนี้ก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อผู้เรียนและผู้สอนการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ โดยเฉพาะผู้เรียนและผู้สอนกลุ่มวิชาเอกพลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา และนันทนาการ ทั้งนี้รูปแบบการเรียนการสอนดังกล่าวได้เป็นวิธีการหนึ่งในการแก้ไขปัญหาการอ่านหรือเป็นวิธีการหนึ่งในการส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา และนันทนาการ ระดับอุดมศึกษา ผู้สอนที่สนใจสามารถนำรูปแบบการเรียนการสอนไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้อ่านที่สามารถใช้กลวิธีการเรียนภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลก่อให้เกิดความเข้าใจในการอ่านได้

2. คำถามการวิจัย

2.1 นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา และนันทนาการ มีการใช้กลวิธีการเรียนภาษา อะไรบ้าง

2.2 รูปแบบการเรียนการสอนอ่านงานเขียนทางวิชาการที่ใช้กลวิธี การเรียนภาษาเป็นฐาน สำหรับนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา และนันทนาการ ที่มีประสิทธิภาพมีลักษณะอย่างไร

3.วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อศึกษากลวิธี การเรียนรู้ภาษาของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา กีฬา และนันทนาการ

3.2 เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านงานเขียนทางวิชาการที่ใช้กลวิธี การเรียนภาษาเป็นฐาน

4.ขอบเขตและข้อจำกัดของการวิจัย

4.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคาม

4.2 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา สาขาวิชานันทนาการ และสาขาวิชาการจัดการกีฬา ชั้นปีที่ 2 สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคาม ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ ปีการศึกษา 2552 – 2553 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

4.3 รายวิชาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ ตามหลักสูตรสถาบันการพลศึกษา 2548

5. นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

5.1 รูปแบบการเรียนการสอน หมายถึง รูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยใช้แนวคิดการเรียนการสอนกลวิธีการเรียนรู้ภาษาเป็นฐาน และรูปแบบการเรียนการสอนได้รับการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการทดลองสอน และการประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอน

5.2 งานเขียนทางวิชาการ หมายถึง งานเขียนจากตำราเรียน บทความ หรือวารสาร ที่เขียนหรือจัดพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษซึ่งมีโครงสร้างทางภาษา คำโครงสร้างรูปแบบของงานเขียน จำนวนคำที่ใช้ในแต่ละบทความ คำศัพท์ และองค์ความรู้ที่เหมาะสมกับนักศึกษาด้านพลศึกษา กีฬา และนันทนาการ

5.3 กลวิธีการเรียนรู้ภาษา หมายถึง กลวิธีการคาดการณ์ล่วงหน้าโดยใช้รูปภาพ กลวิธีการคาดการณ์แนวความคิดถัดไปโดยใช้ประโยคต่างๆ ในบทความ กลวิธีการอ่านแบบกวาดสายตา กลวิธีการอ่านโดยใช้คำอ้างอิง กลวิธีการเดาความหมายของคำ กลวิธีการหาหัวข้อเรื่องที่อ่าน และกลวิธีการอ่านโดยการค้นหาใจความสำคัญ

5.4 รูปแบบการเรียนการสอนอ่านงานเขียนทางวิชาการ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษาเป็นฐาน หมายถึง รูปแบบการเรียนการสอนกลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจ ที่ใช้ในการอ่าน

งานเขียนทางวิชาการที่ผู้วิจัยประยุกต์ขึ้นจากเอกสารการพัฒนากลวิธีการเรียนภาษา ตามแนวคิดของ Cohen (1998) Chamot และคณะ (1999) และ Grenfell & Harris (1999)

5.5 คะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบการอ่านงานเขียนทางวิชาการ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

5.6 คะแนนระดับการปฏิบัติในการใช้กลวิธีการเรียนภาษา หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทำแบบสอบถามระดับการปฏิบัติในการใช้กลวิธีการเรียนภาษาที่นำมาใช้ในการอ่านงานเขียนทางวิชาการ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

5.7 ความสามารถในการใช้กลวิธีการเรียนภาษา หมายถึง คะแนนระดับการปฏิบัติในการใช้กลวิธีการเรียนภาษา และข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

6.1 ได้รูปแบบการเรียนการสอนกลวิธีการเรียนภาษา สำหรับผู้สอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านงานเขียนทางวิชาการให้กับนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา และนันทนาการ

6.2 เป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนกลวิธีการเรียนภาษา สำหรับผู้สอนทักษะการฟัง การพูด และการเขียนภาษาอังกฤษ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา และนันทนาการ

บทที่ 2

วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการเรียนการสอนอ่านงานเขียนทางวิชาการที่ใช้กลวิธีการเรียนภาษา เป็นฐาน สำหรับนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา และนันทนาการ ระดับอุดมศึกษา ได้ศึกษาค้นคว้าแนวคิดทฤษฎี วรรณกรรมจากตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พร้อมการค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต โดยมีหัวข้อพร้อมรายละเอียด ดังนี้

1. แนวคิดการออกแบบและพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน

1.1 รูปแบบการเรียนการสอน

2 ทฤษฎีการเรียนรู้ที่นำมาใช้ในการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน

2.1. ทฤษฎีกระบวนการทางสมองในการประมวลข้อมูล

2.2 ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง

3. แนวคิดกลวิธีการเรียนภาษา

4 แนวคิดการอ่านและกระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจ

5 แนวคิดปัจจัยที่มีผลต่อความเข้าใจจากการอ่านภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

6 แนวคิดการประเมินความสามารถในการใช้กลวิธีการเรียนภาษา ในการอ่านภาษาอังกฤษ

7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1 แนวคิดการออกแบบและพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน

1.1 รูปแบบการเรียนการสอน

1.1.1 ความหมายของรูปแบบการเรียนการสอน

รูปแบบการเรียนการสอน หมายถึง 1) แผน หรือแบบที่สามารถใช้เพื่อการเรียนการสอน 2) แผน หรือแบบที่จะให้แนวทางในการออกแบบการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ต่างๆ 3) แผน หรือแบบที่ประกอบด้วยกระบวนการหรือขั้นตอนสำคัญในการเรียนการสอน รวมทั้งวิธีสอนและเทคนิคการสอนต่างๆ ที่สามารถช่วยให้สภาพการเรียนการสอนนั้นเป็นไปตามทฤษฎี หลักการ หรือแนวคิดที่นำมาใช้ยึดถือ 4) แผน หรือแบบที่ได้รับการพิสูจน์ ทดสอบ หรือยอมรับว่ามีประสิทธิภาพ สามารถใช้เป็นแบบแผนในการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์เฉพาะของรูปแบบนั้น (Joyce & Weil, 1986: ทิศนา ขัมมณี, 2550)

ดังนั้น รูปแบบการเรียนการสอน หมายถึง สภาพลักษณะของการเรียนการสอนที่ได้รับการจัดวางแผนไว้อย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักปรัชญาการศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ หลักการ

แนวคิด หรือความเชื่อต่าง ๆ ประกอบด้วยกระบวนการ หรือขั้นตอนสำคัญในการเรียนการสอน รวมถึงวิธีการสอน เทคนิคการสอนต่าง ๆ ที่จะใช้เป็นแบบแผนในการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์เฉพาะของรูปแบบการสอนนั้น ๆ

1.1.2 องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน

De Cecco (1968), Joyce and Weil (1992) และ ทิศนา แคมมณี (2550) นำเสนอองค์ประกอบที่สำคัญของรูปแบบการเรียนการสอน ดังนี้

(1) หลักการของรูปแบบการเรียนการสอน เป็นส่วนที่นำเสนอความเชื่อและแนวคิด ทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานของรูปแบบการเรียนการสอน หลักการของรูปแบบการเรียนการสอนเป็นสิ่งชี้้นำการกำหนดวัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงานใน รูปแบบการเรียนการสอน

(2) จุดประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอน เป็นส่วนที่ระบุถึงความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบการเรียนการสอน

(3) เนื้อหาสาระและกระบวนการ เป็นส่วนที่ระบุถึงเนื้อหาและ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอน

(4) การวินิจฉัยพฤติกรรมก่อนเรียน เพื่อพิจารณาความพร้อมของผู้เรียน และความรู้หรือประสบการณ์เดิมของผู้เรียนที่มีมาก่อน

(5) กิจกรรมและขั้นตอนการเรียนการสอน สภาพการณ์ บางอย่างที่มีอิทธิพลต่อการเรียนการสอน เป็นส่วนที่ระบุถึงวิธีการปฏิบัติในขั้นตอนต่าง ๆ เมื่อนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้

(6) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นส่วนที่ประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอน

ดังนั้น องค์ประกอบสำคัญของรูปแบบการเรียนการสอนในงานวิจัยนี้ ได้แก่ หลักการ จุดประสงค์ สาระและกระบวนการ กิจกรรมและขั้นตอนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

1.1.3 การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน

Clark (2000) นำเสนอรูปแบบพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนด้วยการออกแบบเชิงระบบ ประกอบด้วย การวิเคราะห์(Analyze) การออกแบบ(Design) การพัฒนา(Development) การนำไปใช้(Implementation) และการประเมิน(Evaluation) โดยมีลักษณะการเกิดแบบต่อเนื่อง โดยการปรับลักษณะกิจกรรมให้เป็นแบบบันไดเวียน ที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ให้ความสำคัญกับการประเมินและข้อปรับปรุงแก้ไขตามการประเมิน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

(1) การวิเคราะห์ เป็นขั้นตอนสร้างความเข้าใจใน

การดำเนินการและบริบท ซึ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพของการออกแบบรูปแบบการเรียนการสอน เช่น การวิเคราะห์ผู้เรียน วิเคราะห์บริบท วิเคราะห์เป้าหมายการเรียนรู้ เอกสารการเรียนรู้ ภาระงาน แหล่งความรู้ และศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

(2) การออกแบบ เป็นขั้นตอนใช้วิธีการ กลวิธีการเรียนภาษา

ต่างๆ ที่ได้รับการพิจารณาว่าดีที่สุด เหมาะสมที่สุด เพื่อจัดอันดับก่อนหลัง เน้นที่ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่างๆ และเป็นขั้นตอนศึกษาและตัดสินใจเลือกวิธีการหรือรูปแบบที่สามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้ได้ ผู้ออกแบบต้องมีความรู้เกี่ยวกับ แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางของทฤษฎีการเรียนรู้ต่างๆ ต้องมีความรู้ในการออกแบบเนื้อหา สื่อ วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ต้องเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงการประเมินที่เหมาะสม

(3) การพัฒนา เป็นขั้นตอนสร้างและพัฒนาสื่อ ปรับปรุงการ

เรียนการสอน กลวิธีการเรียนภาษาต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ ในขั้นตอนนี้เข้าสู่การสร้างและพัฒนารูปแบบตามแนวทางที่ออกแบบไว้ รวมทั้งสร้างสาระ กระบวนการ สื่อ การประเมิน ให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น จากนั้นอาจจะหาประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนที่ได้สร้างขึ้น

(4) การนำไปใช้ เป็นขั้นตอนจัดการ ดำเนินการสอนที่มี

ประสิทธิภาพและการยืนยันประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอน เพื่อหาข้อบกพร่อง เพื่อแก้ไขให้รูปแบบการเรียนการสอนนั้นมีความสมบูรณ์แบบมากยิ่งขึ้น

(5) การประเมิน เป็นขั้นตอนศึกษาข้อบกพร่องของการพัฒนา

รูปแบบการเรียนการสอน สามารถทำได้ในทุกขั้นตอนของการดำเนินการ และสามารถประเมินเพื่อปรับเปลี่ยนรูปแบบ ทั้งในช่วงก่อน ระหว่าง และหลังดำเนินการ และดำเนินการซ้ำอีกครั้งได้ถ้ามีความจำเป็น

ดังนั้น รูปแบบการเรียนการสอนอ่านงานเขียนทางวิชาการที่ใช้กลวิธีการเรียนภาษาเป็นฐาน สำหรับนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา และนันทนาการ ระดับอุดมศึกษานี้ ได้ใช้รูปแบบพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนดังนำเสนอ โดยมีแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

(1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน โดยการวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง

เช่น สภาพปัญหาการเรียนการสอน การวิเคราะห์ผู้เรียน ทฤษฎีการเรียนรู้ต่างๆ และข้อค้นพบจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

(2) กำหนดหลักการเป้าหมายและองค์ประกอบอื่นๆ ของ

รูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับข้อมูลพื้นฐาน และทฤษฎีการเรียนรู้ จัดองค์ประกอบต่างๆ เหล่านั้นให้มีความสอดคล้อง

(3) กำหนดแนวทางนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้ ประกอบด้วย รายละเอียด เงื่อนไขต่างๆ เกี่ยวกับผู้เรียน วิธีการ การเตรียมงานและสภาพการเรียนการสอนของผู้สอนที่จะใช้รูปแบบการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อให้การใช้รูปแบบการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(4) ประเมินรูปแบบการเรียนการสอน ประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการเรียนการสอนเชิงทฤษฎีโดยผู้เชี่ยวชาญ เป็นการประเมินความสอดคล้องภายในระหว่างองค์ประกอบต่างๆ และประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการเรียนการสอนเชิงปฏิบัติการโดยการวิจัยปฏิบัติการ เป็นการนำไปทดลองใช้ในสถานการณ์จริง

(5) ปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอน ดำเนินการ 2 ระยะ คือ ระยะก่อนนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้ ใช้ผลประเมินความเป็นไปได้เชิงทฤษฎีเป็นข้อมูลในการปรับปรุง และระยะหลังการนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้ ใช้ผลจากข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ จากผู้มีส่วนร่วมในการวิจัยปฏิบัติการแต่ละวงจร โดยทดลองใช้และปรับปรุงซ้ำจนกว่าจะได้รูปแบบการเรียนการสอนและผลที่ได้จากการใช้รูปแบบการเรียนการสอน ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้

(6) การนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้อีกครั้งเพื่อเป็นการยืนยันประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอน โดยใช้การวิจัยเชิงก่อนการทดลอง โดยเมื่อสิ้นสุดทุกขั้นตอนแล้ว จะได้รูปแบบการเรียนการสอนที่สมบูรณ์แบบผ่านการยืนยันประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพเพียงพอที่จะนำไปใช้ได้จริง พร้อมสำหรับการนำเสนอรูปแบบการเรียนการสอนต่อไป

1.1.4 การนำเสนอรูปแบบการเรียนการสอน

Joyce and Weil (1992: 13 – 16) จัดแบ่งการนำเสนอรูปแบบการเรียนการสอนเป็น 4 ขั้นตอน กล่าวคือ

1.1.4.1 ที่มาของรูปแบบ(Orientation to the model) เป็นการอธิบายที่มาของรูปแบบการเรียนการสอน ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอน ทฤษฎี ข้อสมมติฐาน หลักการ และแนวคิดสำคัญที่เป็นพื้นฐานของรูปแบบการเรียนการสอน

1.1.4.2 รูปแบบการสอน(The model of teaching) เป็นการอธิบายรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยละเอียด ตามประเด็นต่อไปนี้

(1) ขั้นตอนการสอนตามรูปแบบการสอน(Syntax) เป็นการให้รายละเอียดของลำดับขั้นตอนการสอนหรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

(2) หลักการของการปฏิสัมพันธ์(Social system) เป็นการอธิบายบทบาทผู้สอน บทบาทผู้เรียน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ความสัมพันธ์ระหว่าง

ผู้เรียนกับผู้เรียน ซึ่งแตกต่างกันไปในแต่ละรูปแบบ เช่น บทบาทผู้สอนอาจเป็นผู้นำในการทำกิจกรรม เป็นผู้อำนวยความสะดวก เป็นผู้แนะแนว เป็นผู้ให้ข้อมูล เป็นต้น

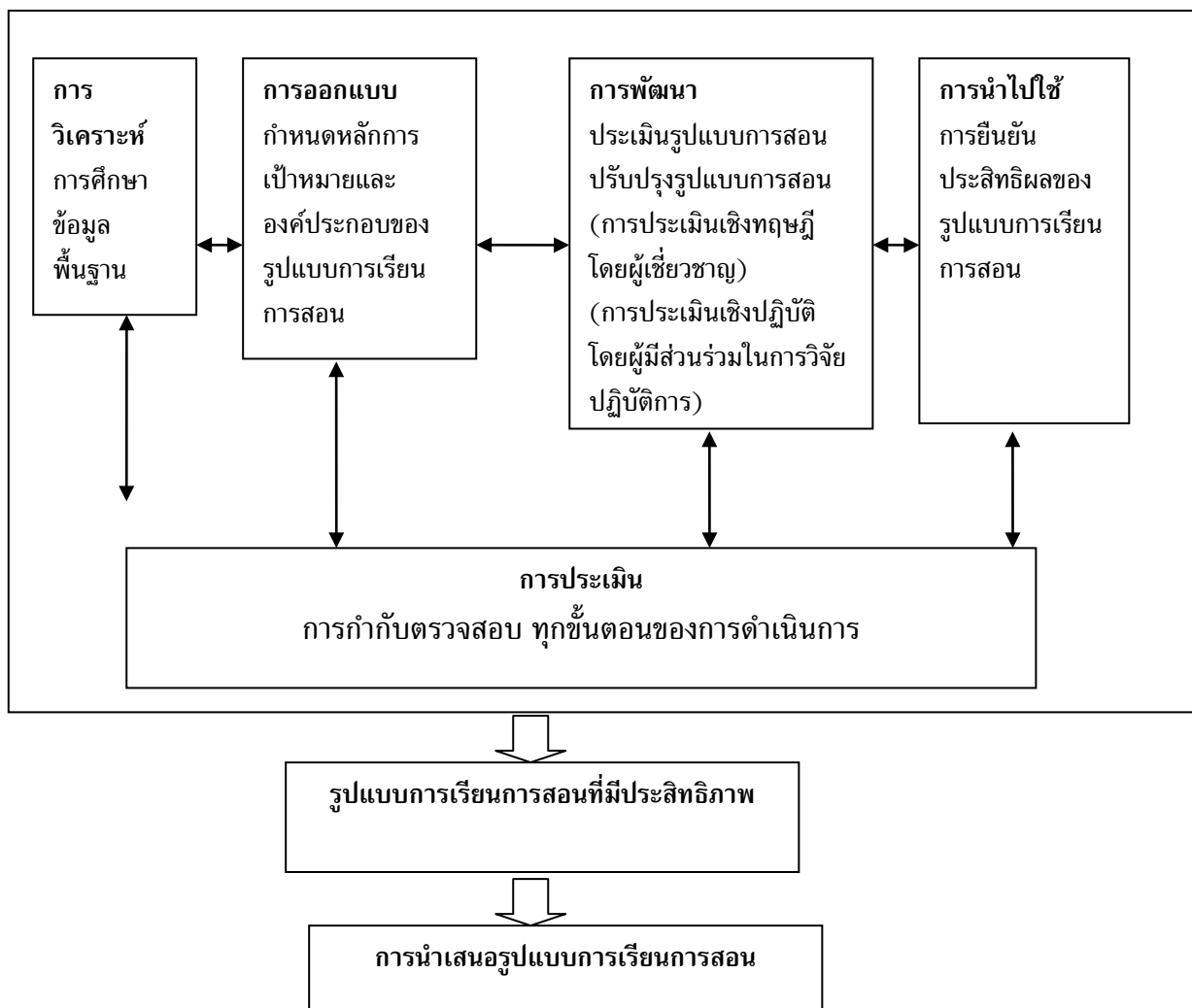
(3) หลักการของการตอบสนอง(Principles of reaction) เป็นการอธิบายวิธีการแสดงออกของผู้สอนต่อผู้เรียน การตอบสนองการกระทำของผู้เรียน เช่น การให้รางวัลแก่ผู้เรียน การให้อิสระในการแสดงออก ความคิด ความเห็น การไม่ประเมินว่าถูกหรือผิด เป็นต้น

(4) ระบบการสนับสนุนการเรียนการสอน(Support system) เป็นการอธิบายเงื่อนไขหรือสิ่งจำเป็นที่ทำให้การใช้รูปแบบนั้นได้ผล เช่น รูปแบบการสอนแบบทดลองในห้องปฏิบัติการ ต้องใช้ผู้นำการทดลองที่ผ่านการฝึกฝนมาอย่างดีแล้ว รูปแบบสอนแบบฝึกทักษะ ผู้เรียนต้องได้ฝึกการทำงานในสถานที่และใช้อุปกรณ์ที่ใกล้เคียงกับสภาพการทำงานจริง

1.1.4.3 การนำรูปแบบการสอนไปใช้(Application) เป็นการให้คำแนะนำ และตั้งข้อสังเกตการนำรูปแบบการสอนไปใช้ให้ได้ผล เช่น ควรใช้กับเนื้อหาประเภทใด ควรใช้กับผู้เรียนระดับใด เป็นต้น

1.1.4.4 ผลที่ได้จากการใช้รูปแบบการเรียนการสอน ทั้งผลทางตรงและผลทางอ้อม(Instructional and nurturing effects) เป็นการระบุถึงผลของการใช้รูปแบบการสอนที่คาดว่าจะเกิดขึ้นกับผู้เรียนทั้งผลทางตรง ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของรูปแบบการสอนนั้น และผลทางอ้อมซึ่งเป็นผลพลอยได้จากการใช้รูปแบบการสอนนั้น ซึ่งจะเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนในการพิจารณาและเลือกรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้

ดังนั้น ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แนวทางในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 แนวทางในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน

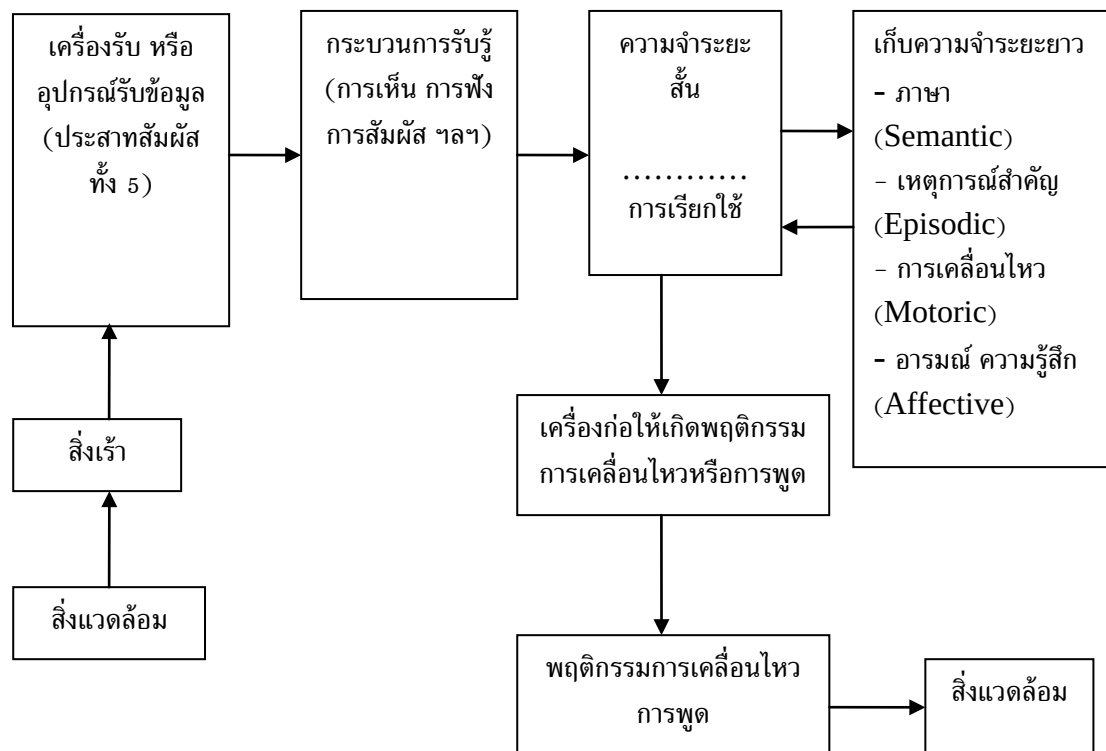
2 ทฤษฎีการเรียนรู้ที่นำมาใช้ในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน

ทฤษฎีการเรียนรู้ที่นำมาใช้เพื่อเป็นแนวคิดหลักในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนประกอบด้วย ทฤษฎีกระบวนการทางสมองในการประมวลข้อมูล (Information Processing Theory) ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

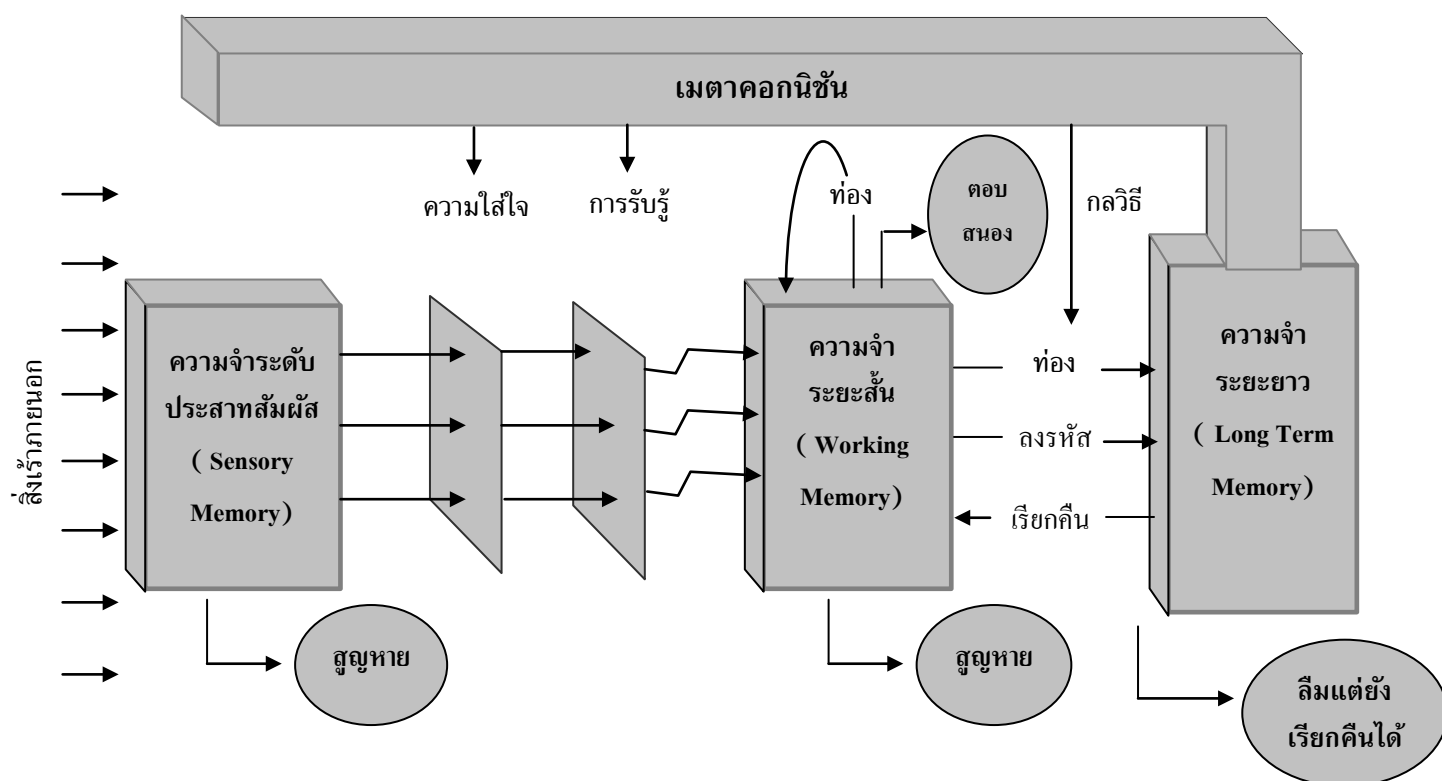
2.1. ทฤษฎีกระบวนการทางสมองในการประมวลข้อมูล

ทฤษฎีกระบวนการทางสมองในการประมวลข้อมูล เป็นทฤษฎีที่อธิบายการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล โดยการเรียนรู้นั้นเป็นกระบวนการรู้คิดของมนุษย์ ประกอบด้วย การรู้จัก (Recognition) การรับรู้ (Perception) ความใส่ใจ (Attention) การทำงานของหน่วยความจำระยะสั้น (Short term memory) การเข้ารหัส (Encoding) การทำงานของหน่วยความจำระยะยาว (Long term memory) กระบวนการขยายความคิด (Elaborative Operation Process) การ

ถอดรหัส(Decoding)(ภาพที่2) และการควบคุมการประมวลข้อมูลของสมอง(Metacognition) (ภาพที่ 3) เพื่อให้บุคคลนั้นสามารถจดจำ บันทึกข้อมูลไว้ในความจำระยะยาวพร้อมเรียกกลับมาใช้งานได้ (Klausmeier, 1985; Osman & Hanafin,1992; Woolfolk, 2004)



ภาพที่ 2 กระบวนการทางสมองในการประมวลข้อมูล (Klausmeier, 1985: 105)



ภาพที่ 3 เมตาคอกนิชันหรือกระบวนการรู้คิดในกรอบทฤษฎีกระบวนการทางสมองในการประมวลข้อมูล (Eggen & Kauchak, 1997: 206)

ความรู้ในเชิงเมตาคอกนิชันหรือการรู้คิด (Metacognitive knowledge) ประกอบด้วย ความรู้บุคคล (Person) งาน (Task) และกลวิธี (Strategies) (Garofaro & Lester, 1985: 163 – 176) กล่าวคือ (1) ความรู้บุคคล ประกอบด้วยความรู้ความเชื่อในความแตกต่างภายในตัวบุคคล (Intra individual differences) ความแตกต่างระหว่างบุคคล (Inter individual differences) และลักษณะสากลของกระบวนการรู้คิด (Universals of cognition) (2) ความรู้งาน ได้แก่ ความรู้ขอบข่ายของงาน ปัจจัยเงื่อนไขงานและลักษณะงาน (3) ความรู้กลวิธี ได้แก่ รู้กลวิธีรู้คิดเฉพาะด้าน กลวิธีการรู้คิดโดยรวม และประโยชน์ของกลวิธีต้องงานแต่ละอย่าง และในกรณีของความรู้กลวิธี Paris, et al. (1983: 293 – 361) นำเสนอความรู้กลวิธีการเรียนรู้ภาษา 3 ประเภท ได้แก่ (1) ความรู้เชิงปัจจัย (Declarative knowledge) คือ ความรู้กลวิธีการเรียนรู้ภาษา กล่าวคือ รู้ว่าต้องใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษาใด (2) ความรู้เชิงกระบวนการ (Procedural knowledge) คือ ความรู้กระบวนการและวิธีการต่างๆ ในการใช้กลวิธีเรียนรู้ภาษา กล่าวคือ รู้ว่าต้องใช้กลวิธีเรียนรู้ภาษานั้นอย่างไร (3) ความรู้เชิงเงื่อนไข (Conditional knowledge) คือ ความรู้สถานการณ์ข้อจำกัด เหตุผล และเงื่อนไขการใช้กลวิธีเรียนรู้ภาษาต่างๆ พร้อมขั้นตอน

ดำเนินการ กล่าวคือ รู้ว่าต้องใช้กลวิธีการเรียนภาษาในช่วงใดและทำไมต้องใช้กลวิธีการเรียนภาษานั้น

2.1.1 หลักการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีกระบวนการทางสมองในการประมวลข้อมูล

ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักการของ ทฤษฎีการเรียนรู้ ผู้สอนต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกตัว(Consciousness) และรู้จัก บริหารควบคุมกระบวนการทางปัญญาหรือกระบวนการคิดของตนเอง โดยการเสนอสิ่งเร้าที่ ผู้เรียนรู้จักหรือมีข้อมูลอยู่ก่อนแล้ว จัดสิ่งเร้าการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน นำเสนอวิธีการต่างๆ ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถจดจำข้อมูล เสนอวิธีเข้ารหัสข้อมูล โดยใช้สื่อที่มี ความชัดเจนพร้อมบริหารจัดการที่ดี (Woolfolk, 2004, ทิศนา ขัมมณี, 2550)

ดังนั้น รูปแบบการเรียนการสอนอ่านงานเขียนทางวิชาการ ที่ใช้กลวิธีการเรียนภาษา เป็นฐาน ตามทฤษฎีกระบวนการทางสมองในการประมวลข้อมูล จึงเป็นรูปแบบที่ (1) เน้นการ สร้างและเพิ่มข้อมูลกลวิธีการเรียนภาษา โดยใช้การเรียนการสอนความรู้กลวิธีการเรียนภาษาทั้ง ความรู้เชิงปัจจัย ความรู้เชิงกระบวนการ และ ความรู้เชิงเงื่อนไข ให้กับผู้เรียนตามหลักการทฤษฎี กระบวนการทางสมองในการประมวลข้อมูล กล่าวคือ รูปแบบการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียน เกิดความใส่ใจ รับรู้ เน้นเชื่อมโยงความรู้เก่าของกลวิธีการเรียนภาษา กับความรู้ใหม่ ก่อให้เกิด การเรียนรู้ที่มีความหมายด้วยกระบวนการขยายความคิด เพื่อจัดเก็บและเรียกใช้กลวิธีการเรียน ภาษา (2) เน้นส่งเสริมควบคุมการประมวลข้อมูลของสมอง(Metacognition) ให้ผู้เรียนมีทักษะ วางแผนการใช้กลวิธีการเรียนภาษา กำกับควบคุมการใช้กลวิธีการเรียนภาษา และประเมินผลการใช้กลวิธีการเรียนภาษา

2.2 ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง

ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เป็นทฤษฎีการเรียนรู้ที่อธิบายว่า ความรู้เป็น สิ่งที่ผู้เรียนแต่ละคนสร้างองค์ความรู้ขึ้นมาด้วยตนเอง ด้วยวิธีการต่างๆ กัน จากการมีปฏิสัมพันธ์ กับสิ่งแวดล้อมและความรู้เดิมที่มีมาก่อน กระบวนการเรียนรู้เกิดจากการปรับเข้าสู่ภาวะสมดุล ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม โดยกระบวนการพัฒนาความสมดุล (Equilibration) ของบุคคลนั้น พัฒนาการทางเขว้านปัญญาของบุคคลมีการปรับตัวผ่านทางกระบวนการซึมซับ หรือ ดูดซึม (Assimilation) และกระบวนการปรับโครงสร้างทางปัญญา (Accommodation) โดยพัฒนาการ เกิดขึ้นเมื่อบุคคลรับและซึมซับข้อมูลหรือประสบการณ์ใหม่เข้าไปสัมพันธ์กับความรู้หรือ โครงสร้างทางปัญญาที่มีอยู่เดิม หากไม่สามารถสัมพันธ์กันได้ ทำให้เกิดภาวะไม่สมดุลขึ้น (Disequilibrium) บุคคลพยายามปรับสภาวะให้อยู่ในภาวะสมดุล โดยใช้กระบวนการปรับ โครงสร้างทางปัญญา ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองในสภาพจริง หรือความรู้เป็นสิ่งที่ได้จาก ปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ประเพณีวัฒนธรรม โดยความช่วยเหลือขั้นแนะ (Assisted learning) หรือ สิ่งช่วยเหลือการเรียนรู้(Scaffolding) โดยเน้นความสำคัญของบริบทที่แท้จริง(Authentic

context) เพราะการสร้างความหมายใด ๆ เป็นการสร้างบนฐานของบริบทใดบริบทหนึ่ง กระทำ การโดยขาดบริบทนั้นไม่ได้ ดังนั้น การเรียนรู้จึงจำเป็นต้องดำเนินการอยู่ในบริบทใดบริบทหนึ่ง และกิจกรรมหรือภาระงานทั้งหลายที่ใช้ในการเรียนรู้จำเป็นต้องเป็นจริง (Authentic activities / tasks) (Piaget, 1972: Vygotsky, 1978: Woolfolk, 2004) ทั้งนี้ต้องให้ความสำคัญกับ กระบวนการหรือวิธีการของบุคคลในการสร้างความรู้ความเข้าใจจากประสบการณ์ รวมทั้ง โครงสร้างทางปัญญาและความเชื่อที่ใช้ในการแปลความหมายของเหตุการณ์และสิ่งต่าง ๆ โดยเชื่อ ว่าทุกคนมีโลกของตนเอง ซึ่งเป็นโลกที่สร้างขึ้นด้วยความคิดของตนเอง (Jonassen, 1992)

2.2.1 หลักการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง

ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักการของทฤษฎี การสร้างความรู้ด้วยตนเอง ผู้สอนต้องเป็นตัวอย่างและฝึกฝนกระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนต้อง ฝึกฝนการสร้างความรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ต้องมาจากการปฏิบัติงานจริง เป็นสภาพการเรียน การสอนที่เกิดในสภาพแวดล้อมที่ซับซ้อนและมีลักษณะที่เป็นจริง ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนรู้ อย่างเต็มตัว ผู้เรียนต้องจัดกระทำกับข้อมูลหรือประสบการณ์ต่าง ๆ ต้องสร้างความหมายให้กับสิ่ง นั้นด้วยตนเอง การเรียนการสอนควรจัดให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ผู้เรียนนำตนเองและควบคุมตนเองในการเรียนรู้ ใช้การประเมินผลด้วยวัตถุประสงค์ที่มีความ ยืดหยุ่น (Woolfolk, 2004, ทิศนา ขัมมณี, 2550)

ดังนั้น รูปแบบการเรียนการสอนอ่านงานเขียนทางวิชาการ ที่ใช้กลวิธีการเรียนภาษา เป็น ฐาน ตามทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง จึงเป็นรูปแบบที่ (1) เน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทในการ เรียนรู้กลวิธีการเรียนภาษา อย่างเต็มตัว (Active learning) โดยการปฏิบัติจริง สร้างความหมาย ของการเรียนรู้กลวิธีการเรียนภาษาด้วยตนเอง ค้นคว้าหาความรู้กลวิธีการเรียนภาษา จาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย สร้างความรู้กลวิธีการเรียนภาษาด้วยตนเอง เพื่อใช้ในขั้นฝึกฝนและถ่าย โยงกลวิธีการเรียนภาษา (2) เน้นส่งเสริมการเรียนการสอนกลวิธีการเรียนภาษา แบบร่วมมือ เรียนรู้ เน้นบทบาทที่เป็นทั้งผู้ให้และผู้รับความรู้และการใช้กลวิธีการเรียนภาษา มีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเพื่อน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น อภิปราย เพื่อความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง พร้อมวัดและ ประเมินผลตามบริบทจริงโดยใช้กิจกรรมหรือภาระงานในบริบทจริงนั้น ๆ

สรุปได้ว่า ทฤษฎีการเรียนรู้ที่นำมาใช้ในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านงาน เขียนทางวิชาการ ที่ใช้กลวิธีการเรียนภาษาเป็นฐานของการวิจัยนี้ ประกอบด้วย ทฤษฎี กระบวนการทางสมองในการประมวลข้อมูล ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยรูปแบบการ เรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นต้อง (1) เน้นสร้างและเพิ่มข้อมูลกลวิธีการเรียนภาษา (2) เน้นส่งเสริม ควบคุมการประมวลข้อมูลของสมอง (Metacognition) (3) เน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนรู้ กลวิธีการเรียนภาษาอย่างเต็มตัว (Active learning) (4) เน้นส่งเสริมการเรียนการสอนกลวิธีการ เรียนภาษาแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (5) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนที่มี ความสามารถต่างกัน และเรียนรู้จากสมาชิกคนอื่น ๆ ในกลุ่ม (6) ทำให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการ

ขยายความคิด เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้กลวิธีการเรียนภาษา และสามารถใช้กลวิธีการเรียนภาษา สรุปคือ เน้นการสร้างความรู้กลวิธีการเรียนภาษาของผู้เรียนแต่ละคน แล้วผู้เรียนนำความรู้ขึ้นมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มที่มีรูปแบบชัดเจน และช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันในการเรียนรู้

3 แนวคิดกลวิธีการเรียนภาษา

3.1 คำนิยามและประเภทของกลวิธีการเรียนภาษา

นักการศึกษาหลายท่าน (Rubin, 1975; O' Malley และคณะ , 1985; Oxford, 1990; Stern, 1992) ได้ให้คำจำกัดความของ กลวิธีการเรียนภาษา และจัดแบ่งประเภทของกลวิธีการเรียนภาษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

Rubin (1975) กล่าวว่า กลวิธีการเรียนภาษา หมายถึง วิธีการหรือเครื่องมือต่าง ๆ ที่ผู้เรียนนำมาใช้เพื่อให้ได้รับความรู้ โดยแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ กลวิธีการเรียนรู้ที่ส่งผลทางตรงต่อการเรียนรู้ภาษา กลวิธีการเรียนรู้ที่ส่งผลทางอ้อมต่อการเรียนรู้ภาษา โดยกลวิธีการเรียนรู้ที่ส่งผลทางตรงต่อการเรียนรู้ภาษาประกอบด้วย cognitive learning strategies คือ กลวิธีการเรียนภาษา ด้านการคิด หมายถึง ขั้นตอนหรือการปฏิบัติต่าง ๆ หรือการแก้ปัญหาที่ต้องวิเคราะห์โดยตรง ประกอบด้วย 1) การทำให้ชัดเจน การทำให้ถูกต้อง clarification / verification 2)การกำกับ monitoring 3) การจดจำ memorization 4) การเดา การอุปมานอ้างอิงGuessing / inductive inference 5) การอนุมานเชิงเหตุผล deductive reasoning 6) การฝึกปฏิบัติ practice กลวิธีการเรียนรู้ที่ส่งผลทางอ้อมต่อการเรียนรู้ภาษา แบ่งได้ 2 ประเภทย่อย ประกอบด้วย 1) การสร้างโอกาสสำหรับการฝึกปฏิบัติ 2) กลวิธีการเรียนภาษาแบบผลผลิต โดยมีกลวิธีการเรียนภาษาการสื่อสารรวมอยู่ในกลุ่มนี้ด้วย

O' Malley และคณะ (1985) กล่าวว่า กลวิธีการเรียนภาษา หมายถึง ข้อปฏิบัติหรือขั้นตอนต่าง ๆ ที่ผู้เรียนนำมาใช้ในการรับข้อสารสนเทศ จัดเก็บ นำกลับมาใช้ หรือใช้ข้อสนเทศ โดย O' Malley และคณะ ได้สร้างอนุกรมวิธานกลวิธีการเรียนภาษา ประกอบด้วย 26 กลวิธีการเรียนภาษา และแบ่งได้เป็น 3 ประเภท ได้แก่ 1) กลวิธีการเรียนภาษาการรู้คิด (metacognitive) 2) กลวิธีการเรียนภาษาเฉพาะ เพื่อแยกกิจกรรมการเรียนรู้ (cognitive) 3) กลวิธีการเรียนภาษาทางสังคม (Social)

Oxford (1990) กล่าวว่า กลวิธีการเรียนภาษา คือ ข้อปฏิบัติต่าง ๆ ที่ผู้เรียนนำมาช่วยในการรับข้อสนเทศ จัดเก็บ เรียกคืนกลับมา และใช้ข้อสนเทศ โดยจัดแบ่งกลวิธีการเรียนภาษา เป็น 6 ประเภท ได้แก่ 1) กลวิธีความจำ (Memory strategies) กลุ่มกลวิธีการจำภาษาของผู้เรียน 2) กลวิธีความรู้ (Cognitive strategies) กลุ่มกลวิธีการคิดของผู้เรียนในเรื่องการเรียนภาษา 3) กลวิธีทดแทน (Compensation strategies) กลุ่มกลวิธีการเรียนภาษาที่ผู้เรียนนำมาใช้ในกรณีที่มีความรู้อย่างจำกัด 4) กลวิธีรู้คิด (Metacognitive strategies) กลุ่มกลวิธีที่ผู้เรียนวางแผน ควบคุม กำกับ การเรียนรู้ภาษาของตนเอง 5) กลวิธีด้านอารมณ์

ความรู้สึก (Affective strategies) เป็นกลวิธีการเรียนภาษาที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึกของผู้เรียน
6) กลวิธีทางสังคม (Social strategies) การเรียนรู้ซึ่งเกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น

Stern (1992) กล่าวถึง แนวความคิดหลักของกลวิธีการเรียนภาษา ว่าหมายถึง
ข้อแนะนำและเทคนิคต่าง ๆ ที่ผู้เรียนได้เลือกไว้อย่างตั้งใจ ซึ่งผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมนำไปใช้
อย่างรู้สึกตัวเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ แบ่งเป็น 5 กลุ่ม กล่าวคือ กลวิธีการจัดการและการ
วางแผน (management and planning strategies) กลวิธีความรู้ (cognitive strategies)
กลวิธีสื่อสาร- ประสบการณ์ (communicative – experiential strategies) กลวิธีความสัมพันธ์
ระหว่างบุคคล (interpersonal strategies) และ กลวิธีความรู้สึก (affective strategies)

กล่าวโดยสรุป กลวิธีการเรียนภาษา หมายถึง ข้อปฏิบัติต่าง ๆ
วิธีการ หรือ ขั้นตอนต่าง ๆ ที่ผู้เรียนนำมาช่วยในการรับ จัดเก็บ เรียกคืน และใช้ ข้อมูลการ
เรียนรู้ภาษา หรือเพื่อให้ได้รับความรู้ในการเรียนรู้ภาษา

ตาราง 1 แสดงประเภทของกลวิธีการเรียนภาษา

ผู้เขียน	ประเภทของกลวิธีการเรียนภาษา
Rubin (1975)	กลวิธี ที่ส่งผลทางตรงต่อการเรียนรู้ภาษา - cognitive learning strategies - clarification / verification - monitoring - memorization - guessing / inductive inference - deductive reasoning - practice - metacognitive learning strategies - planning - prioritizing - goal setting - self – management กลวิธี ที่ส่งผลทางอ้อมต่อการเรียนรู้ภาษา - communication strategies - social strategies - creating opportunity for practice - production tricks

ตาราง 1 แสดงประเภทของกลวิธีการเรียนภาษา (ต่อ)

ผู้เขียน	ประเภทของกลวิธีการเรียนภาษา
O' Malley และ คณะ (1985)	- Metacognitive strategies - advanced organizer - directed attention - selective attention - self – management - functional planning - self – monitoring - delayed – production - self – evaluation - Cognitive strategies - repetition - resourcing - translation - grouping - note taking - deduction - recombination - imagery - auditory representation - key word - contextualization - elaboration - transfer - inference - Socio affective strategies - cooperation & question

ตาราง 1 แสดงประเภทของกลวิธีการเรียนภาษา (ต่อ)

ผู้เขียน	ประเภทของกลวิธีการเรียนภาษา
Oxford (1990)	1. กลวิธี ที่ส่งผลทางตรงต่อการเรียนรู้ภาษา - Memory strategies - creating mental linkage - applying images and sounds - reviewing well - employing action - Cognitive strategies - practicing - receiving and sending messages strategies - analyzing and reasoning - creating structure for input and output - Compensation strategies - guessing intelligently - overcoming limitations in speaking and writing 2. กลวิธี ที่ส่งผลทางอ้อมต่อการเรียนรู้ภาษา - Metacognitive strategies - centering your learning - arranging and planning your learning - evaluating your learning - Affective strategies - lowering your anxiety - encouraging yourself - taking your emotional temperature - Social strategies - asking questions - cooperating with others - empathizing with others

ตาราง 1 แสดงประเภทของกลวิธีการเรียนภาษา (ต่อ)

ผู้เขียน	ประเภทของกลวิธีการเรียนภาษา
Stern (1992)	- management and planning strategies - decided what commitment to make to language learning - set reasonable goals - decide on an appropriate methodology, resources, and monitor progress - evaluate achievement comparing the determined goals and expectation - Cognitive strategies - clarification /verification - guessing / inductive inference - deductive reasoning - practice - memorization - monitoring - communicative – experiential strategies - circumlocution - gesturing - paraphrase - asking for repetition and explanation - interpersonal strategies - monitoring the development - evaluating the performance - contacting and cooperating with native speaker - being acquainted with the target culture - affective strategies - creating positive affect towards the foreign language both language learning activities and native speakers - facing up emotional difficulties - overcoming difficulties by drawing potential frustrations or pointing those frustrations out as they arise

3.2 การสอนกลวิธีการเรียนภาษา

3.2.1 การสอนแบบทำให้เห็นชัดเจนและการสอนแบบบูรณาการ

Chamot (2004) ได้นำเสนอการสอนกลวิธีการเรียนภาษา แบบทำให้เห็นชัดเจนซึ่งประกอบด้วย 1) สร้างความตระหนักในกลวิธีการเรียนภาษาที่ใช้ 2) ผู้สอนนำเสนอรูปแบบกลวิธีการเรียนภาษา ด้วยวิธีคิด 3) ผู้เรียนฝึกใช้กลวิธีการเรียนภาษาใหม่ 4) ผู้เรียนประเมินผลการใช้กลวิธีการเรียนภาษาด้วยตนเอง 5) ผู้เรียนฝึกถ่ายโยงกลวิธีการเรียนภาษาสู่งานใหม่ (Chamot และคณะ 1999, Grenfell & Harris, 1999; Harris, 2003; Oxford, 1990 อ้างถึงใน Chamot 2004) โดยที่นักวิจัยหลายท่านได้ลงความเห็นว่าการสอน

กลวิธีการเรียนภาษา แบบทำให้เห็นชัดเจนนี้มีความสำคัญต่อการสอนกลวิธีการเรียนภาษา (Chamot และคณะ 1999 Cohen, 1998; Nunan, 1997; O'Malley & Chamot, 1990; Oxford & Leaver, 1996; Shen, 2003)

แต่นักวิจัยบางส่วนมีความเห็นว่า ไม่ควรนำกลวิธีการเรียนภาษาแยกมาสอน ควรบูรณาการกลวิธีการเรียนภาษาเข้าไปกับเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้กลวิธีการเรียนภาษา กับกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Chamot & O'Malley, 1994; Chamot และคณะ 1999; Cohen, 1998; Grenfell & Harris, 1999; Nunan, 1997; Oxford & Leaver, 1996) ในขณะที่ Gu ให้คำแนะนำว่ากลวิธีการเรียนภาษาที่เรียนในชั้นเรียนเดียวไม่สามารถนำไปถ่ายโยงกับกิจกรรมอื่น ๆ ได้ (Gu, 1996) และในการปฏิบัติ การวางแผนการสอนแต่ละกลวิธีการเรียนภาษาสามารถดำเนินการได้ง่ายมากกว่าการเตรียมสอนกลวิธีการเรียนภาษาทั้งหมดในคราวเดียว (Vance, 1999; Weinstein & Mayer, 1986)

กล่าวโดยสรุป การสอนกลวิธีการเรียนภาษา เป็นได้ทั้งสอนแบบทำให้เห็นชัดเจนและรวมเข้ากับการสอนเนื้อหาในวิชา แต่การสอนแบบรวมมีปัญหาในการนำกลวิธีการเรียนภาษา ไปถ่ายโยงกับกิจกรรมอื่น ๆ

3.2.2 รูปแบบของการสอนกลวิธีการเรียนภาษา

นักการศึกษาได้นำเสนอรูปแบบการสอนกลวิธีการเรียนภาษา ไว้จำนวนมาก ทั้งบริบทของการสอนภาษาที่หนึ่งและภาษาที่สองซึ่งรูปแบบการสอนมีคุณลักษณะที่คล้ายกันหลายประการ (Chamot และคณะ., 1999; Cohen, 1998; Graham & Harris, 2003; Grenfell & Harris, 1999; Harris, 2003; O'Malley & Chamot, 1990; Oxford, 1990; Pressley, El- Dinary, Gaskins, Schulder, Bergman, Almasi & Brown, 1992) โดยนักการศึกษาเหล่านั้นเห็นด้วยกับการพัฒนา ความเข้าใจการรู้คิดของผู้เรียน คุณค่าของกลวิธีการเรียนภาษา โดยมีข้อสรุปว่า การสอนกลวิธีการเรียนภาษาทำได้โดย ผู้สอนสาธิตและเป็นแบบอย่างให้กับผู้เรียน เน้นให้โอกาสผู้เรียนได้ฝึกทดลองใช้กลวิธีการเรียนภาษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้กลวิธีการเรียนภาษาได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนควรประเมินผลกลวิธีการเรียนภาษาที่ใช้ ควรเลือกกลวิธีการเรียนภาษาสำหรับแต่ละกิจกรรม และถ่ายโยงกลวิธีการเรียนภาษากับกิจกรรมใหม่อย่าง ตื่นตัว รูปแบบการสอนที่น่าสนใจ มีดังนี้

3.2.2 1 . Styles and Strategies – Based Instruction, SSBI Model (Cohen, 1998) ประกอบด้วย

- (1) ผู้สอน ทำหน้าที่เป็นผู้วินิจฉัย โดยช่วยผู้เรียนให้รู้ตนเองว่าผู้เรียนมีรูปแบบการเรียนรู้แบบใดและต้องใช้กลวิธีการเรียนภาษา ใด
- (2) ผู้สอนเป็นเหมือนผู้เรียนภาษา โดยแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้พร้อมกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง

(3) ผู้สอนเป็นเหมือนผู้ฝึกอบรมผู้เรียน โดยฝึกอบรมวิธีใช้ กลวิธีการเรียนภาษาให้กับผู้เรียน

(4) ผู้สอนเป็นเหมือนผู้ประสานงาน โดยตรวจสอบแผนการศึกษาของผู้เรียนและกำกับตรวจสอบปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ

(5) ผู้สอนเป็นเหมือนผู้ฝึกสอน โดยให้คำแนะนำกับผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง

3.2.2 2. Cognitive Academic Language Learning Approach, CALLA Model (Chamot, 2005; Chamot และคณะ 1999)

(1) ขั้นเตรียมการ (Preparation) ผู้สอนช่วยเหลือผู้เรียนให้รู้ ตนเองว่าผู้เรียนกำลังใช้กลวิธีการเรียนภาษาใด

(2) ขั้นนำเสนอ (Presentation) ผู้สอนเป็นต้นแบบ ให้ชื่อ และอธิบายกลวิธีการเรียนภาษาใหม่ และถามผู้เรียนว่าถ้าต้องการใช้กลวิธีการเรียนภาษาดังกล่าว ต้องใช้อย่างไร

(3) ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice) ผู้เรียนฝึกปฏิบัติกลวิธีการเรียน ภาษาใหม่ โดยในขั้นต่อมา ผู้สอนค่อย ๆ ลดบทบาทลง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้กลวิธีการเรียน ภาษาได้ด้วยตนเอง

(4) ขั้นการประเมินผลตนเอง (Self – evaluation) ผู้เรียน ประเมินผลกลวิธีการเรียนภาษา ที่ใช้ของตนเองโดยทันทีหลังจากฝึกปฏิบัติ

(5) ขั้นการขยาย (Expansion) ผู้เรียนถ่ายโยงกลวิธีการเรียน ภาษา ของตนเองกับกิจกรรมใหม่ รวบรวมกลวิธีการเรียนภาษาเข้าเป็นกลุ่ม พัฒนาแหล่งข้อมูล กลวิธีการเรียนภาษาที่ได้รับการนำมาใช้

(6) ขั้นประเมินผล (Assessment) ผู้สอนวัดผลการใช้กลวิธี การเรียนภาษาของผู้เรียนและผลที่ได้จากการใช้กลวิธีการเรียนภาษานั้น ๆ

3.2.2 3 . รูปแบบการสอนกลวิธีการเรียนภาษาของ Grenfell & Harris (1999)

(1) ขั้นสร้างความตระหนัก(Awareness raising) ผู้เรียนทำ กิจกรรมภาษาให้เสร็จสมบูรณ์ จากนั้นบอกว่าตนเองใช้กลวิธีการเรียนภาษาใดในการทำกิจกรรม ดังกล่าว

(2) ขั้นเป็นต้นแบบ(Modeling) ผู้สอนทำเป็นต้นแบบ และ อภิปรายคุณค่าของกลวิธีการเรียนภาษาที่นำเสนอ และจัดทำบัญชีรายชื่อกลวิธีการเรียนภาษาเพื่อ นำมาใช้ในโอกาสต่อไป

(3) ขั้นฝึกทั่วไป (General Practice) ผู้เรียนฝึกกลวิธีการ เรียนภาษาที่นำเสนอ กับกิจกรรมภาษาที่แตกต่างออกไป

(4) ขั้นวางแผนปฏิบัติการ (Action Planning) ผู้เรียนตั้งวัตถุประสงค์และเลือกกลวิธีการเรียนภาษาเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

(5) การฝึกปฏิบัติแบบเน้นฝึก (Focused practice) ผู้เรียนนำแผนปฏิบัติการมาใช้ โดยใช้กลวิธีการเรียนภาษาที่เลือกไว้ ผู้สอนพร้อมลดบทบาทกำกับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้กลวิธีการเรียนภาษาได้ด้วยตนเอง

(6) ขั้นการประเมินผล (Evaluation) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมินผลความสำเร็จของแผนปฏิบัติการ ตั้งวัตถุประสงค์ในการปฏิบัติใหม่ และเริ่มเข้าสู่วงจรใหม่ของวงจร

ตาราง 2 เปรียบเทียบ การสอนกลวิธีการเรียนภาษา
(แปลและเรียบเรียงจาก Harris 2003 อ้างถึงใน Chamot 2005)

SSBI Model (Cohen, 1998)	CALLA Model (Chamot, 2005 ; Chamot และคณะ 1999)	Grenfell & Harris (1999)
1. ผู้สอน ทำหน้าที่เป็นผู้วินิจฉัย (Teacher as diagnostician)	1.ขั้นเตรียมการ (Preparation)	1.ขั้นสร้างความตระหนัก (Awareness raising)
2. ผู้สอนเป็นเหมือนผู้เรียนภาษา (Teacher as language learner)	2. ขั้นนำเสนอ (Presentation)	2.ขั้นเป็นต้นแบบ (Modeling)
3. ผู้สอนเป็นเหมือนผู้ฝึกอบรมผู้เรียน (Teacher as learner trainer)	3.ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)	3.ขั้นฝึกทั่วไป (General Practice)
4.ผู้สอนเป็นเหมือนผู้ประสานงาน (Teacher as coordinator)	4.ขั้นการประเมินผลตนเอง (Self – evaluation)	4.ขั้นวางแผนปฏิบัติการ (Action Planning)
5. ผู้สอนเป็นเหมือนผู้ฝึกสอน (Teacher as coach)	5.ขั้นการขยาย (Expansion)	5.การกำหนดจุดเน้นของการปฏิบัติ (Focused practice)
	6.ขั้นประเมินผล (Assessment)	6.ขั้นการประเมินผล (Evaluation)

* SSBI = Style and Strategy - Based Instruction

* CALLA = Cognitive Academic Language Learning Approach

ทั้งสามรูปแบบการสอนกลวิธีการเรียนภาษามีลักษณะร่วมกัน คือ เริ่มต้นใช้กิจกรรมเพื่อตรวจสอบให้ทราบว่าผู้เรียนใช้กลวิธีการเรียนภาษาแบบใด และมีรูปแบบเรียนรู้แบบใด โดยกิจกรรมที่ใช้ คือ การสำรวจ การเข้าร่วมอภิปรายกิจกรรมภาษา และให้ผู้เรียนสะท้อนผลการใช้

กลวิธีการเรียนภาษาในทันทีหลังจากทำกิจกรรมภาษาแล้ว และทั้งสามรูปแบบการสอนได้นำเสนอว่า ผู้สอนต้องเป็นต้นแบบในการใช้กลวิธีการเรียนภาษาที่สอนใหม่ ซึ่งเป็นการสอนที่ทำให้เห็นได้อย่างชัดเจน โดยรูปแบบ CALLA เป็นแบบที่สามารถย้อนกลับไปกลับมาได้มากกว่าเป็นแบบตามลำดับขั้นตอน ซึ่งทำให้ผู้สอนและผู้เรียนสามารถดำเนินการแบบย้อนกลับไปกลับมาระหว่างขั้นได้ (Chamot, 2005) แต่รูปแบบของ Grenfell & Harris (1999) ใช้รูปแบบวงจรแบบ 6 ขั้นตอน ส่วน Cohen (1998) ใช้บทบาทที่หลากหลายของผู้สอนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กลวิธีการเรียนภาษาได้อย่างเหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนเอง

โดยสรุป พบว่า รูปแบบการสอนกลวิธีการเรียนภาษา อยู่บนฐานของการพัฒนาความรู้ ความคิด และกระบวนการเชิงกลวิธีการเรียนภาษาของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำกลวิธีการเรียนภาษามาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาระดับความสามารถทางภาษาของผู้เรียนเอง เนื่องจากงานวิจัยนี้เป็นการประยุกต์ใช้กลวิธีการเรียนภาษากับทักษะการอ่าน เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้กลวิธีการเรียนภาษา และการจัดการเรียนการสอนกลวิธีการเรียนภาษา มาใช้กับการอ่านให้เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพสูงสุด จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องศึกษาแนวคิดการอ่าน และกระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจในบริบทการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

4. การอ่านและกระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

การอ่าน หมายถึง กระบวนการถอดรหัสโครงสร้าง คำพูด ความรู้ปฏิบัติ ของกิจกรรมความคิดทั้งหมดที่ผู้อ่านนำมาใช้กับสิ่งที่อ่าน เป็นการเพิ่มประสบการณ์ โดยมีปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ผู้อ่านกับข้อความที่อ่าน โดยการอ่านเป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบทอ่านกับผู้อ่าน เพื่อสร้างความหมาย เป็นกระบวนการที่เน้นผู้อ่านและการทำงานที่ตื่นตัวของสมอง ในการอ่านผู้อ่านต้องใช้ทักษะการคิด (Cognitive skills) ประกอบด้วย การคาดเดา การทำนาย การยืนยันความคิด การแก้ไขความคิด การตั้งสมมติฐาน การลงความเห็น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และใช้ความรู้กลวิธีการเรียนภาษามาสร้างความเข้าใจในการอ่าน กลวิธีการเรียนภาษาช่วยให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านกับบทอ่าน ทำให้ผู้อ่านรู้จักเชื่อมโยงเนื้อหาต่างๆ ในบทอ่านอย่างมีเหตุผล รู้จักวิเคราะห์บทอ่าน และประมวลเนื้อหาต่างๆ เข้าด้วยกัน (Aebersold & Field, 1997; Barnett, 1989; Taverner, 1990; Urquhart & Weir, 1998) การให้ความหมายที่ชัดเจนของการอ่านยังไม่มีข้อสรุปได้เพราะว่าความหมายขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ในการอ่านของแต่ละคน อย่างไรก็ตาม คำจำกัดความทั่วไปที่ได้รับการยอมรับจากนักวิจัยทางการศึกษา คือ การอ่าน หมายถึง ส่วนเชื่อมโยงระหว่างผู้อ่าน เนื้อหาสาระที่ใช้อ่าน และปฏิสัมพันธ์ของทั้งสองส่วน โดยสามารถอธิบายความสัมพันธ์ของทั้งสองปัจจัยได้ดังนี้

ผู้อ่านเป็นปัจจัยแรกของกระบวนการอ่าน โดยผู้อ่านมีความแตกต่างในการนำประสบการณ์ส่วนตัวมาใช้กับสิ่งที่กำลังอ่าน ผู้อ่านใช้ประสบการณ์เดิมของตนเองที่ได้รับในการเรียนรู้มาเป็นฐานในวิธีการอ่านและวิธีการประยุกต์ใช้การอ่านในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ ผู้อ่านจำเป็นต้องรู้ประสบการณ์ชีวิตทั้งหมดที่ตนเองได้รับจากครอบครัว ชุมชน โรงเรียน สังคม และวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาใช้ในการอ่าน ปัจจัยที่สองของกระบวนการอ่าน คือ สิ่งที่อ่าน โดยสิ่งที่อ่านมีหลายรูปแบบ เช่น หนังสือ ฉลากบนกล่องยา เครื่องหมายต่างๆ ที่พบเห็นตามข้างถนน โฆษณาทางโทรทัศน์ เป็นต้น ผู้อ่านจำเป็นต้องรับรู้ถึงความแตกต่างของภาษาที่ใช้ในการเขียนแต่ละรูปแบบของการจัดรูปแบบข้อสารสนเทศ หลักไวยากรณ์ การเชื่อมโยง และคำศัพท์ เนื่องจากรูปแบบที่แตกต่างกันนี้ ดังนั้นผู้อ่านต้องใช้วิธีการอ่านที่แตกต่างกัน Aebersold and Field (1997) นำเสนอว่า ในขณะที่อ่าน ผู้อ่านมีปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหาที่อ่าน ใช้ความรู้ เช่น เนื้อหาความรู้ทั่วไป และความรู้ทางภาษาศาสตร์ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านและเนื้อหาที่อ่านซึ่งเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ขึ้นอยู่กับความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน จากข้อเสนอดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าถ้าผู้อ่านมีความรู้เนื้อหาที่อ่านมากเพียงใด ผู้อ่านนั้นก็สามารถเข้าใจสิ่งที่อ่านได้มากเพียงนั้น

Barnett (1989) อธิบายกระบวนการอ่านภาษาต่างประเทศในปัจจุบันว่ายังไม่มีรูปแบบที่ชัดเจน เป็นเพียงหลักการที่ยอมรับโดยทั่วไป โดยให้ความสนใจกระบวนการทำงานของสมองในขณะที่อ่านมากกว่าเป็นการวัดผลการอ่าน แนวคิดนี้เห็นว่ากระบวนการอ่านภาษาต่างประเทศมีความคล้ายคลึงกับกระบวนการอ่านภาษาที่หนึ่ง กล่าวคือ เป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ (Interactive processes) โดยเป็นปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านกับบทอ่านเพื่อสร้างความหมาย ผู้อ่านเป็นส่วนสำคัญของกระบวนการ ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาต่างประเทศพิจารณาว่ากระบวนการอ่านนี้เป็นกระบวนการที่เน้นผู้อ่าน (Reader – based) หรือเน้นมโนทัศน์ (Conceptually driven) โดยเชื่อว่าวัตถุประสงค์ ทักษะความรู้ความคิด ความสามารถทางภาษากลวิธีการเรียนภาษา ความรู้เดิม มีส่วนช่วยในการสร้างความเข้าใจในการอ่านมากกว่าตัวอักษร ไวยากรณ์ หรือโครงสร้างทางความหมายที่ปรากฏในบทอ่าน

Irwin (1991) อธิบายกระบวนการปฏิสัมพันธ์ในการอ่านว่า ในขณะที่อ่านมี 5 กระบวนการเกิดขึ้นในเวลาเดียวกัน ประกอบด้วย

(1) กระบวนการในระดับจุลภาค (Micro processes) หมายถึง กระบวนการที่ผู้อ่านหาความหมายจากหน่วยความคิดย่อยของแต่ละประโยค และตัดสินใจว่าต้องจดจำหน่วยความคิดใด

(2) กระบวนการบูรณาการ (Integrative processes) หมายถึง กระบวนการที่ผู้อ่านทำความเข้าใจและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความคิดย่อยต่างๆ เข้าด้วยกัน

(3) กระบวนการในระดับมหภาค (Macro processes) หมายถึง กระบวนการที่ผู้อ่านสรุปความคิดจากบทอ่าน ซึ่งต้องใช้การสังเคราะห์ การจัดระเบียบเรียง

หน่วยความคิดว่า หน่วยความคิดใดเป็นหน่วยความคิดสำคัญและหน่วยความคิดใดเป็นรายละเอียด

(4) กระบวนการขยายความ(Elaborative processes) หมายถึงกระบวนการที่ผู้อ่านใช้ความคิดในการอนุมานความ ขยายความ หรือตีความบทอ่าน นอกเหนือไปจากสิ่งที่ปรากฏในบทอ่าน เช่น การทำนายความ การผสมผสานความรู้เดิม การสร้างจินตภาพ การใช้กระบวนการคิดในระดับสูง และการตอบสนองทางอารมณ์ต่อสิ่งที่อ่าน

(5) กระบวนการเมตาคอกนิชัน(Metacognition processes) หมายถึง กระบวนการที่ผู้อ่านตระหนักและควบคุมกระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างมีสติ โดยรู้ว่าตนเองไม่เข้าใจในส่วนใด ต้องใช้กลวิธีการเรียนภาษาใดหรือปรับเปลี่ยนกลวิธีการเรียนภาษาอย่างไรถึงจะทำให้เข้าใจบทอ่านมากยิ่งขึ้น

สรุปได้ว่า ความหมายของการอ่านขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ในการอ่านของผู้อ่านแต่ละคน โดยกระบวนการอ่านมีปัจจัยที่สำคัญสองประการ กล่าวคือ ผู้อ่านและสิ่งที่อ่าน และในขณะที่อ่าน จะมี 5 กระบวนการเกิดขึ้นพร้อมกัน ผู้มีหน้าที่จัดการเรียนการสอนอ่านต้องบริหารจัดการส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักในกระบวนการเหล่านั้น นอกเหนือจากปัจจัยหลักสองปัจจัยในกระบวนการอ่านแล้ว ยังคงมีปัจจัยอื่นใดอีกบ้างหรือไม่ที่ส่งผลต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในบริบทการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

5. ปัจจัยที่มีผลต่อความเข้าใจจากการอ่านภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

ในบริบทการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ เพื่อช่วยเหลือให้ผู้เรียนเข้าใจบทอ่าน ผู้สอนอ่านต้องเข้าใจปัจจัยสำคัญต่างๆ ที่มีผลต่อความเข้าใจจากการอ่านของผู้เรียน มีนักศึกษานำเสนอแนวคิดไว้หลายท่าน ดังนี้

Aebersold and Field (1997) นำเสนอปัจจัย 6 ประการที่ส่งผลต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย

(1) พัฒนาการด้านความจำและรูปแบบความจำของผู้เรียน ผู้สอนต้องตระหนักถึงรูปแบบความจำและพัฒนาการของความจำเพื่อช่วยให้ผู้เรียนสร้างรูปแบบการเรียนรู้ของตนเอง เช่น กลวิธีการเรียนภาษาในการแก้ปัญหาการอ่านของผู้เรียน

(2) ความสามารถในการอ่านภาษาที่หนึ่ง ผู้อ่านภาษาที่มีทักษะในการอ่านภาษาที่หนึ่งเป็นผู้มีความยืดหยุ่นในการอ่าน สามารถปรับเปลี่ยนกลวิธีการเรียนภาษา เพื่อมาแก้ปัญหา และสามารถถ้อยโยงกระบวนการคิดวิเคราะห์ในการอ่านได้มากกว่าผู้อ่านที่ไม่มีทักษะ

(3) ความรู้เมตาคอกนิชัน ความสามารถในการอภิปราย บรรยาย การสร้างกฎสำหรับภาษาของตนเอง และการให้คำแนะนำวิธีการใช้ความรู้ของผู้เรียนเอง

ผู้อ่านที่มีทักษะและสามารถใช้เมตาคอกนิชันได้ดีพบว่ามีการพัฒนาการในกระบวนการอ่านได้มากกว่าผู้อ่านที่ไม่มีทักษะ

(4) ความสามารถภาษาต่างประเทศ ปัญหาในการอ่านภาษาต่างประเทศเกิดจาก ความรู้ในภาษานั้นๆ ยังมีไม่เพียงพอ เพราะความรู้ภาษาช่วยให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาการอ่านต่างๆ ได้

(5) ระดับความแตกต่างของภาษาประจำชาติกับภาษาต่างประเทศ ถ้าตัวภาษาที่เป็นภาษาเป้าหมาย (ภาษาต่างประเทศ) มีความยากมากหรือมีความแตกต่างมากเท่าใดยิ่งจะทำให้ผู้อ่านเข้าใจสิ่งที่อ่านในภาษานั้นๆ ยากมากเท่านั้น

(6) รูปแบบวัฒนธรรม ได้แก่ ทักษะการอ่านที่มีต่อสิ่งที่อ่าน วัตถุประสงค์ในการอ่าน ประเภทของทักษะการอ่าน กลวิธีการเรียนภาษาที่ใช้ในการอ่าน ภาษาต่างประเทศ ความเชื่อในกระบวนการอ่าน ประเภทของตำราในภาษาประจำชาติ และความรู้ภูมิหลังในภาษาต่างประเทศ

Urquhart and Weir (1998) นำเสนอปัจจัยที่มีผลต่อความเข้าใจจากการอ่าน

3 ประการ คือ 1) การจดจำคำ (Word recognition) ประกอบด้วย รูปแบบตัวอักษร (Lexis) เสียงอักษร (Phonic) และ ความหมายของคำ ที่รวมรูปแบบตัวอักษรและเสียงอักษร หรือความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบตัวอักษรกับเสียงอักษร (Semantics) 2) ภาษา (Language) หมายถึง ความรู้ภาษาศาสตร์ (Linguistics) ประกอบด้วย การจัดเรียงคำในประโยคตามหลักไวยากรณ์ (Syntax) เครื่องมือภาษาศาสตร์ที่ทำหน้าที่ผูกคำต่างๆ ไว้ด้วยกัน (Cohesion) รูปแบบหรือโครงสร้างงานเขียน (Text structure) ที่มีรูปแบบการเขียนต่างๆ ได้แก่

ปัญหา – วิธีการแก้ปัญหา (problem – solution) สาเหตุ – ผล (cause – effect) รูปแบบการเขียนตามลำดับเวลา (Chronology) 3) ความรู้ภูมิหลังหรือความรู้ทั่วไป (Background or world knowledge) หมายถึง ประสบการณ์ส่วนบุคคลที่ทำให้ผู้อ่านเข้าใจสิ่งที่อ่านได้

Ruddell and Ruddell (1995) นำเสนอปัจจัย 6 ประการที่มีผลต่อความเข้าใจจากการอ่าน ได้แก่ การวิเคราะห์คำ (Word analysis) ประกอบด้วย ความรู้รูปอักษร เสียงอักษร และความหมายของคำ ความรู้ภาษา (Language knowledge) ประกอบด้วย ความรู้ภาษาศาสตร์ที่ช่วยให้ผู้เรียนกล่าวอ้างอิงความหมายจากองค์ประกอบเชิงความสัมพันธ์หรือเชิงตัวอักษรในประโยค ความรู้ที่มีมาก่อนหรือความรู้ภูมิหลัง (Prior or background knowledge) หมายถึง ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้และความรู้ที่มีมาก่อนซึ่งได้จากประสบการณ์ส่วนบุคคลในเรื่องที่กำลังอ่าน แรงจูงใจในการอ่าน (Reading motivation) ความใฝ่รู้ทางปัญญาที่ช่วยให้ผู้อ่านสามารถอ่านได้ดีมากขึ้น ปฏิสัมพันธ์กับสิ่งที่อ่าน (Text interaction) หมายถึง กระบวนการอ่านที่ผู้อ่านใช้ความหมายของคำ ประโยคและโครงสร้างของเรื่องเพื่อส่งเสริมความเข้าใจสิ่งที่อ่าน กลวิธีเพื่อความเข้าใจที่มีประสิทธิภาพ (Effective comprehension strategies) เกิดจากการสร้างเทคนิคส่วนตนที่ผู้เรียนซึ่งประสบผลสำเร็จใช้ในการอ่านให้เข้าใจได้มากขึ้น

จากข้อเสนอของ Aebersold and Field (1997) Urquhart and Weir (1998) Ruddell and Ruddell (1995) สามารถสรุปได้ดังตารางที่ 3

ตาราง 3 สรุปปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

ผู้นำเสนอ	ปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านภาษาอังกฤษ
Aebersold and Field (1997), Urquhart and Weir (1998), Ruddell and Ruddell (1995)	- ความสามารถในการอ่านภาษาประจำชาติ - ความรู้เมตาคอกนิชัน - ระดับความแตกต่างของภาษาประจำชาติและภาษาต่างประเทศ - รูปแบบวัฒนธรรม ทศนคติของผู้อ่านที่มีต่อสิ่งที่อ่าน - การจดจำคำ รูปตัวอักษร เสียงอักษร ความหมายของคำ - ความรู้ภาษาศาสตร์ การจัดเรียงคำในประโยค รูปแบบโครงสร้างงานเขียน - ความรู้ภูมิหลัง หรือความรู้ทั่วไป - ปฏิสัมพันธ์กับสิ่งที่อ่าน - กลวิธีเพื่อความเข้าใจที่มีประสิทธิภาพ

จากตาราง 3 สามารถตั้งข้อสังเกตได้ว่า กลวิธี เป็นหนึ่งในหลายปัจจัยที่ส่งผลต่อความเข้าใจจากการอ่านภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ และปัจจัยสำคัญต่างๆ ดังนำเสนอเหล่านี้เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้สอนการอ่านภาษาอังกฤษเพราะสามารถนำมาเป็นข้อพิจารณาในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านของผู้เรียน และในการจัดทำรูปแบบการเรียนการสอน ประเด็นที่น่าสนใจต่อไปคือ มีวิธีการใดบ้างที่นำมาใช้ประเมินความสามารถในการใช้กลวิธีการเรียนภาษาของผู้เรียน เพื่อเป็นการยืนยันว่าผู้เรียนมีการใช้กลวิธีการเรียนภาษาและใช้ได้ผลมากน้อยเพียงใด

6. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินความสามารถในการใช้กลวิธีการเรียนภาษา

เครื่องมือวัดและประเมินผลการใช้กลวิธีการเรียนภาษาของผู้เรียน ได้แก่ แบบสำรวจแบบรายงานตนเอง (Self – report surveys) การสังเกต (Observations) การสัมภาษณ์ (interview) การเขียนอนุทินของผู้เรียน (Learner Journals) การเขียนอนุทินแบบโต้ตอบ (Dialogue journals) การใช้เทคนิคคิดดัง ๆ (Think – aloud techniques) และวิธีการวัดอื่นๆ ซึ่งวิธีการเหล่านี้มีทั้งข้อดีและข้อจำกัด (Oxford, 1990 และ Cohen and Scott, 1996) แบบสำรวจที่ได้รับความนิยมนำมาใช้มากที่สุด คือ แบบสำรวจกลวิธีการเรียนภาษาสำหรับการเรียนรู้ภาษา (Strategy Inventory for Language Learning, SILL)

6.1 เทคนิคการรายงานด้วยคำพูด(Verbal report techniques)

นักวิจัยจำนวนมากยอมรับเทคนิคการรายงานด้วยคำพูดและนำมาใช้เป็นเครื่องมือหลักในงานวิจัย (Cohen and Scott, 1996, Gillet, 2000) โดยเมื่อยี่สิบปีที่ผ่านมา เทคนิคการรายงานด้วยคำพูดได้กลายมาเป็นเครื่องมือการวิจัยการเรียนรู้ภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ (Cohen and Scott, 1996) เทคนิคนี้ใช้ตรวจสอบพฤติกรรมแก้ปัญหาและใช้ในสาขาการศึกษาที่ซับซ้อน เช่น ด้านจิตวิทยา ด้านการคิด ได้แก่ การตัดสินใจ ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อความรู้ การศึกษาวิจัยกระบวนการคิดในการฟัง พูด อ่าน และเขียน เหตุผลที่นิยมนำเทคนิคการรายงานด้วยคำพูดมาใช้ คือ เทคนิคนี้ทำให้นักวิจัยและนักการศึกษาเข้าใจกลวิธีการเรียนภาษาของนักศึกษา วิธีการส่วนมากที่ใช้วัดความเข้าใจของนักศึกษาในการวิจัยปัญหาการอ่านเน้นที่ผลผลิต(ผลงานและคะแนนของนักศึกษา) มากกว่ากระบวนการอ่านที่กำลังเกิดขึ้น และผลคือทั้งนักศึกษาและผู้สอนไม่สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ (Gadip, 1998) วิธีการหนึ่งที่มีประสิทธิภาพที่ใช้ตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านและกลวิธีการเรียนภาษา คือวิธีการรายงานด้วยคำพูด (Jimirez, 1997, Gadip, 1998) มีแนวคิดกลวิธีการเรียนภาษาจำนวนมากที่สามารถนำมาปรับประยุกต์ใช้ศึกษากลวิธีการเรียนภาษาในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งนักศึกษารายงานด้วยตนเองในช่วงเวลา ก่อนอ่าน ระหว่างอ่าน และหลังอ่าน ตัวอย่างเทคนิคการรายงานด้วยคำพูด ได้แก่ การรายงานตนเอง(Self – report) การสังเกตตนเอง(Self – observation) การเปิดเผยตนเอง(Self – revelation) และการใช้แบบรวมทั้งสามส่วน(Combination of verbal report techniques) (Bachman & Cohen, 1998; Cohen and Scott, 1996 ; Kormos, 1998) โดยสรุปได้ดังนี้

(1) การรายงานตนเอง นักศึกษาอธิบายถึงสิ่งที่ทำ คำอธิบายสามารถจำแนกได้โดยการใช้ประโยคทั่วไปเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้ที่นักศึกษาสร้างขึ้น เช่น “เมื่อเห็นคำใหม่ๆ ฉันพยายามทำความเข้าใจความหมายและจดจำคำนั้นจริงๆ”, “ฉันพูดคำนั้นหลาย ๆ ครั้ง และพยายามผสมผสานคำนั้นให้เข้ากับคำที่ฉันเคยเรียนรู้มาก่อน” ประโยคประเภทนี้ขึ้นอยู่กับความเชื่อในสิ่งที่ทำมากกว่าขึ้นกับสิ่งที่ปฏิบัติจริงๆ และไม่ขึ้นอยู่กับการสังเกตจากสถานการณ์อื่นๆ ตัวอย่างรูปแบบการเก็บรวบรวมข้อมูลการรายงานเป็นคำพูดในลักษณะนี้ คือการรายงานตนเองด้วยการสัมภาษณ์และใช้แบบสอบถาม

(2) การสังเกตตนเอง ข้อมูลการสังเกตตนเองได้จากการตรวจสอบพฤติกรรมเฉพาะแบบทางภาษา ทั้งข้อมูลที่อยู่ในความจำระยะสั้น แบบตรวจสอบไปข้างหน้า(Introspective) และข้อมูลในความจำระยะยาว แบบตรวจสอบย้อนหลัง(Retrospective) ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในความจำระยะสั้น ผู้เรียนพูดออกมาและอธิบายหรือพรรณนาความคิดด้วย ผู้เรียนอธิบายพฤติกรรมภาษาภายใน 20 วินาทีของช่วงทำกิจกรรม ส่วนข้อมูลในความจำระยะยาวผู้เรียนรายงานลำดับขั้นของความคิดหลังทำกิจกรรม อาจหลังจากทำกิจกรรมแล้ว 20 นาทีหรือมากกว่า ข้อมูลที่อยู่ในความจำระยะยาวสามารถดำเนินการทันที

(ภายในหนึ่งชั่วโมงของกิจกรรม) หรือช้อออกไป (ประมาณ 2 — 3 ชั่วโมงหรือ ประมาณ 1 สัปดาห์หลังจากทำกิจกรรม)

(3) การเปิดเผยตนเอง ประกอบด้วยรูปแบบเทคนิค Think aloud นักศึกษานำเสนอคำพูดเกี่ยวกับความคิดต่าง ๆ โดยตรง ที่เข้ามาสู่ความใส่ใจในขณะทำกิจกรรม โดยข้อมูลไม่ถูกวิเคราะห์เพราะนักศึกษาไม่ได้อธิบายหรือพรรณนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตามความคิดที่เกิดขึ้น เทคนิค Think aloud เป็นเทคนิครายงานเป็นคำพูดที่มีประสิทธิภาพ เทคนิคหนึ่ง เทคนิคนี้ทำให้ได้ภาพของสิ่งที่นักศึกษาทำโดยทั่ว ๆ ไปในระหว่างอ่าน (Katalin, 1999) นักศึกษาอ่านและให้บอกสิ่งที่ทำในขณะที่อ่าน อาจรู้สึกไม่สะดวกในช่วงต้นและนักศึกษาอาจคิดว่าทำให้เสียเวลา อย่างไรก็ตาม ถ้าใช้เทคนิคนี้ได้อย่างดีแล้ว ผลที่ได้แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาทำความเข้าใจสิ่งที่อ่านได้อย่างไรและมีปัญหาการอ่านอะไรบ้างที่เกิดขึ้น (Gillet, 2000)

เทคนิค Think aloud มีขั้นตอนดังนี้ นำเสนอสิ่งที่ต้องอ่านกับนักศึกษาและให้นักศึกษาอ่านพร้อมบรรยายหรือพรรณนาสิ่งที่กำลังคิดในระหว่างอ่านให้ได้มากที่สุดเท่าที่เป็นไปได้ นักศึกษาสามารถเลือกใช้ภาษาที่ตนถนัด ข้อมูลที่ได้จากเทคนิคนี้เป็นอัตนัยมาก (Subjective) ดังนั้น เพื่อให้นักศึกษาได้ใช้เทคนิคนี้ ผู้วิจัยควรใช้คำถามแบบไม่กำหนดทิศทาง เช่น ทำไม ทำไมหะ แล้วไง เป็นต้น ให้นักศึกษาสอบถามผู้วิจัยเมื่อเกิดปัญหาได้รวบรวมข้อมูลโดยเขียนบันทึก บันทึกเสียงหรือบันทึกภาพ โดยบันทึกหรือสถิติของเทคนิค think aloud เรียกว่า Protocol ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยควรบันทึกพฤติกรรม และปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นทั้งหมด โดยมีความเชื่อว่าข้อมูลใน Think aloud protocol ยิ่งมากเพียงใดยิ่งทำให้การวิเคราะห์ข้อมูลได้ดีมากเพียงนั้น เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์การวิจัย ผู้วิจัยอาจประยุกต์ใช้เกณฑ์ของนักวิจัยท่านอื่นหรือสร้างเกณฑ์ขึ้นมาใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย อย่างไรก็ตามข้อมูลที่ได้จากเทคนิค Think aloud มีเป็นจำนวนมากและทำให้ต้องใช้เวลามากเช่นกันในการวิเคราะห์ Protocol

(4) การใช้แบบรวมทั้งสามส่วน มีงานวิจัยที่ใช้เทคนิคเหล่านี้มากกว่า 1 เทคนิคในการรวบรวมข้อมูล เพราะการรวบรวมข้อมูลที่สามารถอธิบายพฤติกรรมการเรียนรู้โดยตรงหรือใกล้เคียงกับช่วงข้อมูลที่เกิดขึ้นตามจริงมากที่สุด โดยข้อมูลดังกล่าวมีผลต่อความถูกต้องและ ความน่าเชื่อถือของผลสะท้อนที่นักศึกษาปฏิบัติจริง ๆ

งานวิจัยนี้ใช้รูปแบบการประเมินผลกลวิธีการเรียนภาษา โดยใช้แบบรวม เทคนิคที่ใช้ประกอบด้วย การรายงานตนเอง ในรูปแบบ การสัมภาษณ์เชิงลึก การตอบแบบสอบถาม ที่มีการรวบรวมข้อมูลโดยการเขียนบันทึก เหตุผลที่เลือกใช้รูปแบบการประเมินผลกลวิธีการเรียนภาษาแบบรวมนี้เพื่อความถูกต้องและน่าเชื่อถือของข้อมูลการวิจัย

7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

7.1 งานวิจัยในประเทศ

สำหรับในบริบทการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ อย่างเช่นประเทศไทย ได้มีผู้ศึกษาการฝึกใช้กลวิธีการเรียนภาษา การสอนโดยเน้นกลวิธีการเรียนภาษา ได้แก่

อาภาภรณ์ จินดาประเสริฐ (2540) ศึกษาประสิทธิภาพของการฝึกกลวิธีการเรียนภาษา โดยใช้รูปแบบการฝึกกลวิธีการเรียนภาษาของ เวินเดน (Wenden, 1991) ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ ขั้นเตรียม ขั้นนำเสนอ ขั้นฝึกใช้ ขั้นประเมินผลการใช้ ขั้นนำไปใช้ได้ด้วยตนเอง ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มทดลองใช้กลวิธีการเรียนภาษาการเรียนชนิดต่าง ๆ มากขึ้น มีผลสัมฤทธิ์การเรียนสูงกว่า และมีความคิดเห็นต่อประโยชน์ของการใช้กลวิธีการเรียนภาษาการเรียนสูงกว่า กลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญ และผลการศึกษาความคิดเห็นของกลุ่มทดลองที่มีต่อการฝึก พบว่า นักศึกษาในกลุ่มทดลองทั้งหมดมีความเห็นว่าการพัฒนากลวิธีการเรียนภาษาการเรียนเป็นสิ่งที่ดี และมีประโยชน์อย่างมากต่อกระบวนการเรียนและการพัฒนาความสามารถทางภาษา ทำให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

กมลพรรณ บุญกิจ (2549) ศึกษา การอ่านงานเขียนทางวิชาการ การเรียนการสอนโดยเน้นกลวิธีการเรียนภาษา ผลการวิจัยพบว่า กลวิธีการเรียนภาษาที่นักศึกษารายงานโดย ใช้แบบสอบถามอยู่ในระดับที่ใช้ได้ผลน้อย อยู่ใน 3 กลุ่มกลวิธีการเรียนภาษา จาก 6 กลุ่มตามการจัดกลุ่มของ Oxford (1990) กลวิธีการเรียนภาษาดังกล่าวคือ metacognitive, cognitive และ compensation strategies กลวิธีการเรียนภาษาที่ได้จากการสัมภาษณ์การสอนกลวิธีการเรียนภาษา พบว่า นักศึกษาใช้กลวิธีการเรียนภาษาแบบ มุ่งเข้าใจคำศัพท์จากการเดาคำศัพท์เพื่อเข้าใจข้อความที่อ่าน และการอ่านเพื่อพยายามหาใจความสำคัญของข้อความที่อ่าน ผลการเปรียบเทียบคะแนนสอบย่อยในช่วงต้นกับคะแนนสอบปลายภาค พบว่า คะแนนสอบปลายภาค สูงกว่าคะแนนจากต้นภาคการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ การศึกษาครั้งนี้มีข้อเสนอแนะว่า การสอนโดยเน้นกลวิธีการเรียนภาษา อย่างจริงจังมีส่วนช่วยพัฒนาการอ่านโดยช่วยให้นักศึกษาเลือกกลวิธีการเรียนภาษาที่เหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน

7.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Chamot & Keatly ได้ศึกษาวิธีการต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในวิชาภาษาที่หนึ่ง (ภาษาแม่) ซึ่งรวมองค์ประกอบการสอนกลวิธีการเรียนภาษาไว้ด้วย บทเรียนในหลักสูตรประกอบด้วย การสอนกลวิธีการเรียนภาษา โดยแสดงให้เห็นอย่างชัดเจนสำหรับการอ่านเพื่อความเข้าใจ ประกอบด้วย การอ่านออกเสียง การเลือกใส่ใจ การสรุป การร่วมมือ การคาดการณ์ การระดมความคิดเกี่ยวกับความรู้ที่มีมาก่อน การแสดงให้เห็นด้วยภาพ และการกล่าวอ้างอิงถึง ครูผู้สอนจำนวน 6 คนในเบื้องต้นสอนกลวิธีการเรียนภาษาเหล่านี้ให้กับนักเรียนโดยใช้ภาษาที่หนึ่ง (ภาษาแม่) แล้วให้

นักเรียนนำไปใช้เมื่อต้องอ่านภาษาอังกฤษ และครูที่เหลืออีก 8 คน ใช้การสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ ข้อมูลได้จากการสังเกตชั้นเรียน และการสัมภาษณ์แบบคิดตั้ง ๆ ในตอนท้ายของภาคการศึกษาโดยให้ผู้เรียนบรรยายเป็นภาษาแม่ เกี่ยวกับกลวิธีการเรียนภาษาที่ผู้เรียนนำมาใช้ในการอ่านตำราภาษาอังกฤษ ผลการศึกษาพบว่า ครูใช้ภาษาแม่ในการสอนกลวิธีการเรียนภาษาได้สะดวกมากกว่า มีนักเรียนบางส่วนที่ได้รายงานว่าการนำกลวิธีการเรียนภาษามาใช้ จากการสัมภาษณ์แบบคิดตั้ง ๆ นักเรียนที่สามารถอธิบายกระบวนการคิดของตนเองเป็นภาษาพูดได้มากเท่าใดยิ่งสามารถเข้าใจการอ่านมากกว่านักเรียนที่มีความสามารถในการอธิบายกระบวนการคิดได้น้อยกว่า (Chamot & Keatly, 2003)

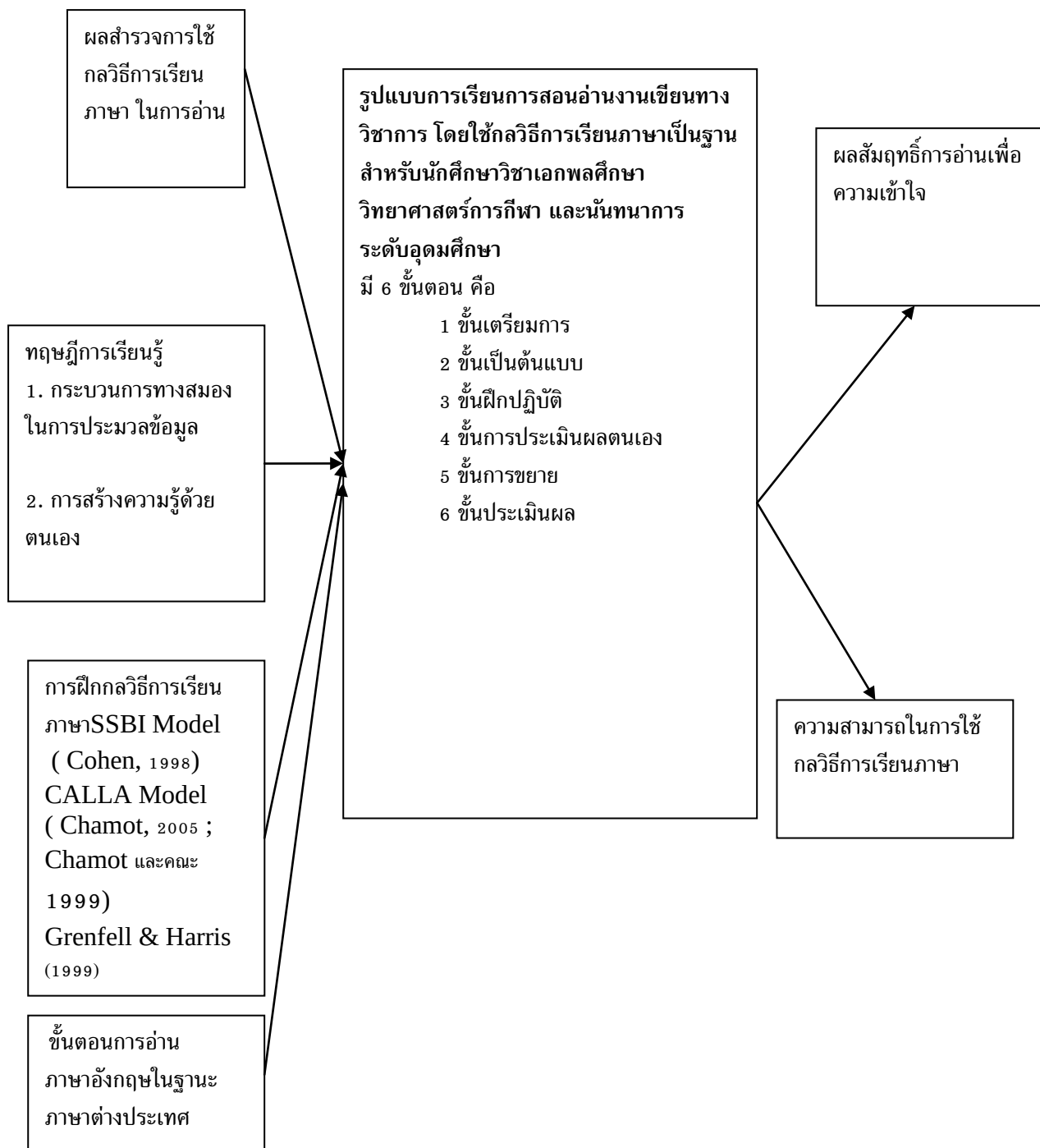
Ikeda & Takeuchi ได้ศึกษาผลของการสอนกลวิธีการเรียนภาษากับนักศึกษาที่มีความสามารถสูงและนักศึกษากลุ่มที่มีความสามารถต่ำพร้อมกับประเมินผลความต่อเนื่องของการใช้กลวิธีการเรียนภาษาหลังจากสรุปบทเรียน ผู้เข้าร่วมการวิจัย คือ นักศึกษาภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยญี่ปุ่นแห่งหนึ่ง จำนวน 210 คน โดยได้แบ่งออกเป็น สองกลุ่ม ตามระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ จากนั้นแต่ละกลุ่มแบ่งออกเป็นกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง กลุ่มทดลองจะได้รับการสอนกลวิธีการเรียนภาษา ภาษาอังกฤษเป็นระยะเวลา 8 สัปดาห์ กลวิธีการเรียนภาษาที่นำมาสอนประกอบด้วย การกล่าวอ้างอิงถึง การใช้การเลือกใส่ใจ การใช้จินตนาการ และการสรุปความ การสอบก่อนและหลังเรียน (ดำเนินการในแต่ละระดับ) ประกอบด้วย ตำราการอ่านภาษาอังกฤษ จากนั้นให้นักศึกษาทำแบบสำรวจที่เป็นภาษาญี่ปุ่นในช่วงของการทำกิจกรรมการอ่าน ผลการศึกษาพบว่า การสอนกลวิธีการเรียนภาษาส่งผลต่อความถี่ในการนำกลวิธีการเรียนภาษามาใช้ในเฉพาะกลุ่มที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษสูงเท่านั้น และคณะผู้วิจัยให้ข้อสังเกตว่า การสอนกลวิธีการเรียนภาษาที่ใช้เป็นไปในลักษณะจากบนลงล่าง ซึ่งนักศึกษากลุ่มที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำอาจต้องการใช้การสอนกลวิธีการเรียนภาษาแบบจากล่างสู่บน แล้วนักศึกษาได้รับการทดสอบการใช้กลวิธีการเรียนภาษาหลังจากเรียนเสร็จสิ้นแล้วเป็นช่วงเวลา 3 เดือน และ 5 เดือน เพื่อศึกษาว่ายังคงมีการใช้กลวิธีการเรียนภาษาที่ได้เรียนแล้วหรือไม่ และผลการศึกษาที่น่าสนใจคือ นักศึกษายังคงใช้กลวิธีการเรียนภาษา หลังจากสรุปบทเรียนแล้วในระยะเวลา 5 เดือน (Ikeda & Takeuchi, 2003)

Oxford และคณะ ได้ศึกษาผลความยากของกิจกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจและการใช้กลวิธีการเรียนภาษา นักศึกษาระดับวิทยาลัยที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองได้ทำกิจกรรมทางภาษาที่ประกอบด้วยกิจกรรมที่ยาก และ กิจกรรมที่ง่าย จากนั้นนำคะแนนจากการทำกิจกรรมมาจัดกลุ่มนักศึกษาเป็นสองกลุ่มคือ กลุ่มที่มีความสามารถมาก และกลุ่มที่มีความสามารถน้อย พร้อมให้ทำแบบสอบถามกลวิธีการเรียนภาษา ที่นำมาใช้ในช่วงทำกิจกรรมทั้งสองกิจกรรม ผลการศึกษาพบว่า สำหรับงานที่มีความง่ายไม่พบความแตกต่างของการใช้กลวิธีการเรียนภาษาของทั้งสองกลุ่ม แต่สำหรับกิจกรรมที่ยากมากขึ้น นักศึกษากลุ่มที่มีความสามารถทางภาษาต่ำใช้กลวิธีการเรียนภาษามากกว่ากลุ่มที่มีความสามารถมากกว่า ข้อค้นพบที่สำคัญ คือ

การอ่านที่ยากไม่ได้ส่งผลมากนักต่อความท้าทายของผู้เรียนที่มีความสามารถทางภาษาสูง ซึ่งนั่นหมายถึง ผู้เรียนเหล่านั้นไม่ต้องการใช้กลวิธีการเรียนภาษาเพิ่มขึ้น (Oxford และคณะ 2004)

จากผลการวิจัยที่น่าเสนอทั้งหมด ล้วนยืนยันถึงความสำคัญของการเรียนการสอนกลวิธีการเรียนภาษา ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะงานวิจัยของ Boonkit (2006) ที่ได้ทำการศึกษาในบริบทของประเทศไทย อย่างไรก็ตามจากการทบทวนงานวิจัย ยังไม่ปรากฏว่ามีงานวิจัยรูปแบบการเรียนการสอนอ่านงานเขียนทางวิชาการที่ใช้กลวิธีการเรียนภาษาเป็นฐาน สำหรับนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา และนันทนาการ ระดับอุดมศึกษา ในประเทศไทย

องค์ความรู้ทฤษฎีการเรียนรู้ แนวคิดเกี่ยวกับการอ่านและกระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ในบริบทการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษ การเรียนการสอนกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษ การประเมินความสามารถในการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องสามารถจัดทำเป็นกรอบความคิดในการวิจัย ดังภาพที่ 4



ภาพที่ 4 กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการผสมผสานระหว่างระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ วิจัยปฏิบัติการ โดยรวบรวมทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยเป็น 2 ระยะ ดังเสนอในตารางที่ 4

ตาราง 4 แสดงระยะการวิจัย จุดมุ่งหมาย และวิธีการวิจัย

ระยะการวิจัย	จุดมุ่งหมาย	วิธีการวิจัย
ระยะที่ 1 - การศึกษาการใช้ กลวิธีการเรียนภาษา - การศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เพื่อสังเคราะห์ รูปแบบการเรียนการสอน	- เพื่อศึกษาสภาพการใช้กลวิธี การเรียนภาษา - เพื่อสังเคราะห์รูปแบบการ เรียนการสอน	ใช้การวิจัยเชิงสำรวจ และ การศึกษาเอกสาร
ระยะที่ 2 การพัฒนาและหา ประสิทธิผลของรูปแบบการ เรียนการสอน	เพื่อพัฒนาประสิทธิผลของ รูปแบบการเรียนการสอน อ่านงานเขียนทางวิชาการ โดย ใช้กลวิธีการเรียนภาษาเป็น ฐาน	การวิจัยปฏิบัติการ (Action Research)

1 ขั้นตอนการวิจัย

ระยะที่ 1 การศึกษาการใช้กลวิธีการเรียนภาษา และ การศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เพื่อสังเคราะห์ร่างต้นแบบรูปแบบการเรียนการสอน

ศึกษาการใช้กลวิธีการเรียนภาษา การศึกษาแนวคิด เพื่อสังเคราะห์ร่างต้นแบบรูปแบบการเรียนการสอน โดยมีวิธีดำเนินการดังนี้

1.1 ศึกษาการใช้กลวิธีการเรียนภาษา การศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี

1.1.1 วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาการใช้กลวิธีการเรียนภาษา และแนวคิด หลักการและทฤษฎีในการจัดการเรียนการสอนกลวิธีการเรียนภาษาและเพื่อสังเคราะห์รูปแบบการเรียนการสอน

1.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

(1) นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา สาขาวิชา
วิทยาศาสตร์การกีฬา และ สาขาวิชาการจัดการกีฬา ชั้นปีที่ 1 ภาคปลายปีการศึกษา 2552
จำนวน 173 คน เพื่อทำแบบตรวจสอบรายการ กลวิธีการเรียนภาษา

1 1.3 วิธีดำเนินการวิจัย

วิจัยเชิงสำรวจ

1 1.4 เครื่องมือเก็บข้อมูล คือ

(1) แบบตรวจสอบรายการ กลวิธีการเรียนภาษา (Strategy Inventory for Language Learning: SILL)

1.1.5 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้ (สมบัติ ท้ายเรือคำ
: 2553)

(1) วิเคราะห์จุดมุ่งหมายของการวิจัย

(2) กำหนดลักษณะข้อมูล

(3) พิจารณาคัดเลือกเครื่องมือหรือเทคนิคในการเก็บรวบรวม
ข้อมูล

(4) วางแผนในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยประยุกต์ใช้แบบ
ตรวจสอบรายการ กลวิธีการเรียนภาษา (Strategy Inventory for Language Learning: SILL)

(5) ทดลองใช้เครื่องมือและหาคุณภาพด้านความตรง ความ
เที่ยง ปรับปรุงจนกว่าจะมีคุณภาพเข้าขั้นมาตรฐาน

(6) เก็บรวบรวมข้อมูลตามแผนที่กำหนดไว้ในขั้นตอนที่ 4

1.1.6 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

(1) การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบตรวจสอบรายการ โดยสถิติ
ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วแปลค่าเฉลี่ยเป็นระดับ
ปฏิบัติในการใช้กลวิธีการเรียนภาษา ทั้งนี้ เปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้

4.51 – 5.00 หมายความว่า มีระดับปฏิบัติ ในระดับ มากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายความว่า มีระดับปฏิบัติ ในระดับ มาก

2.51 – 3.50 หมายความว่า มีระดับปฏิบัติ ในระดับ ปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายความว่า มีระดับปฏิบัติ ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายความว่า มีระดับปฏิบัติ ในระดับน้อยที่สุด

1.2. การสังเคราะห์ร่างต้นแบบรูปแบบการเรียนการสอน

ในขั้นตอนของการสร้างรูปแบบการเรียนการสอน มีการจัดหมวดหมู่ขององค์ประกอบต่างๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับทฤษฎี หลักการของการจัดการเรียนการสอนอ่านงานเขียนทางวิชาการ โดยใช้กลวิธีการเรียนภาษาเป็นฐาน โดยผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1.2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกลวิธีการเรียนภาษา การเรียนการสอนกลวิธีการเรียนภาษา การอ่านและกระบวนการอ่าน

1.2.2 สร้างกรอบแนวคิดทฤษฎีและสังเคราะห์เป็นร่างต้นแบบรูปแบบการเรียนการสอนอ่านงานเขียนทางวิชาการ โดยใช้กลวิธีการเรียนภาษาเป็นฐาน สำหรับนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา และนันทนาการ โดยยึดองค์ประกอบรูปแบบการเรียนการสอนที่เสนอโดย Joyce and Weil (1996) ประกอบด้วย 1) หลักการ 2) เป้าหมาย 3) ขั้นตอนและกิจกรรมการเรียนการสอน 4) ระบบสังคม 5) หลักการของปฏิสัมพันธ์ และ 6) ระบบสนับสนุน

1.2.3 นำร่างต้นแบบรูปแบบการเรียนการสอนเสนอต่อที่ปรึกษาโครงการวิจัยเพื่อตรวจสอบและพิจารณาให้คำแนะนำเพื่อการแก้ไข

1.2.4 นำรูปแบบการเรียนการสอนไปทดลองสอนกับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างซึ่งมีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่างเป็นเวลา 3 คาบเรียน เพื่อปรับปรุงในขั้นต้นก่อนนำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

1.2.5 นำรูปแบบการเรียนการสอนเสนอผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงของรูปแบบการเรียนการสอน และทำการปรับปรุงตามข้อเสนอของผู้ทรงคุณวุฒิก่อนนำไปพัฒนาและหาประสิทธิภาพในระยะที่ 2 ต่อไป

ระยะที่ 2 การพัฒนาและหาประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอน

กระบวนการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน เป็นการทดลองใช้ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนการสอน โดยใช้ข้อมูลจากการนำรูปแบบการเรียนการสอนที่ร่างขึ้นไปทดลองใช้ และทำการพัฒนาจนได้ผลตามเกณฑ์ สามารถพัฒนาและแก้ปัญหาในการเรียนการสอนอ่านงานเขียนทางวิชาการของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา และนันทนาการ ได้จริงตามที่คาดหวังไว้ ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินการดังต่อไปนี้

2.1. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนอ่านงานเขียนทางวิชาการ โดยใช้กลวิธีการเรียนภาษาเป็นฐานในสภาพจริง และทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การอ่านงานเขียนทางวิชาการตามเกณฑ์ที่กำหนดคือร้อยละ 60 และทำให้ผู้เรียนมีระดับปฏิบัติการในการใช้กลวิธีการเรียนภาษาเพื่ออ่านงานเขียนทางวิชาการ มากกว่าหรือเท่ากับระดับ 3.51 ของเกณฑ์ คือ มีการปฏิบัติระดับ มาก

2.2 ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย

ผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาและหาประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยปฏิบัติการ (Action Research) คือนักศึกษาศาสาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา(ผู้ฝึกสอนกีฬา) และนักศึกษาศาสาวิชา วิทยาศาสตร์การกีฬา (วิทยาศาสตร์การกีฬา) ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา มศ 053003 ภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ(English for specific purposes) จำนวน 14 คน ประจำภาคต้น ปีการศึกษา 2553 สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคาม

2.3 วิธีดำเนินการวิจัย

ใช้การวิจัยปฏิบัติการในห้องเรียน (Classroom Action Research) ตามแนวคิดของ Kemmis & Mc Taggart (1992) เป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน โดยมีการรอบการดำเนินงานดังนี้

2.3.1 ขั้นวางแผน(Plan) ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

(1) ผู้วิจัยใช้ข้อมูลจากการศึกษาการใช้กลวิธีการเรียนภาษา ในการอ่านงานเขียนทางวิชาการ จากผลการวิจัยในระยะที่ 1 เป็นข้อมูลสำหรับการดำเนินการในขั้นวางแผน

(2) ผู้วิจัยร่วมกับอาจารย์ผู้สอนที่มีส่วนร่วมโดยตรงกับการวิจัยในครั้งนี้ จำนวน 1 ท่าน ทำการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว

(3) สร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

(4) ปฐมนิเทศผู้มีส่วนร่วมในการวิจัยรูปแบบการเรียนการสอนอ่านงานเขียนทางวิชาการ โดยใช้กลวิธีการเรียนภาษาเป็นฐาน สำหรับนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา และนันทนาการ

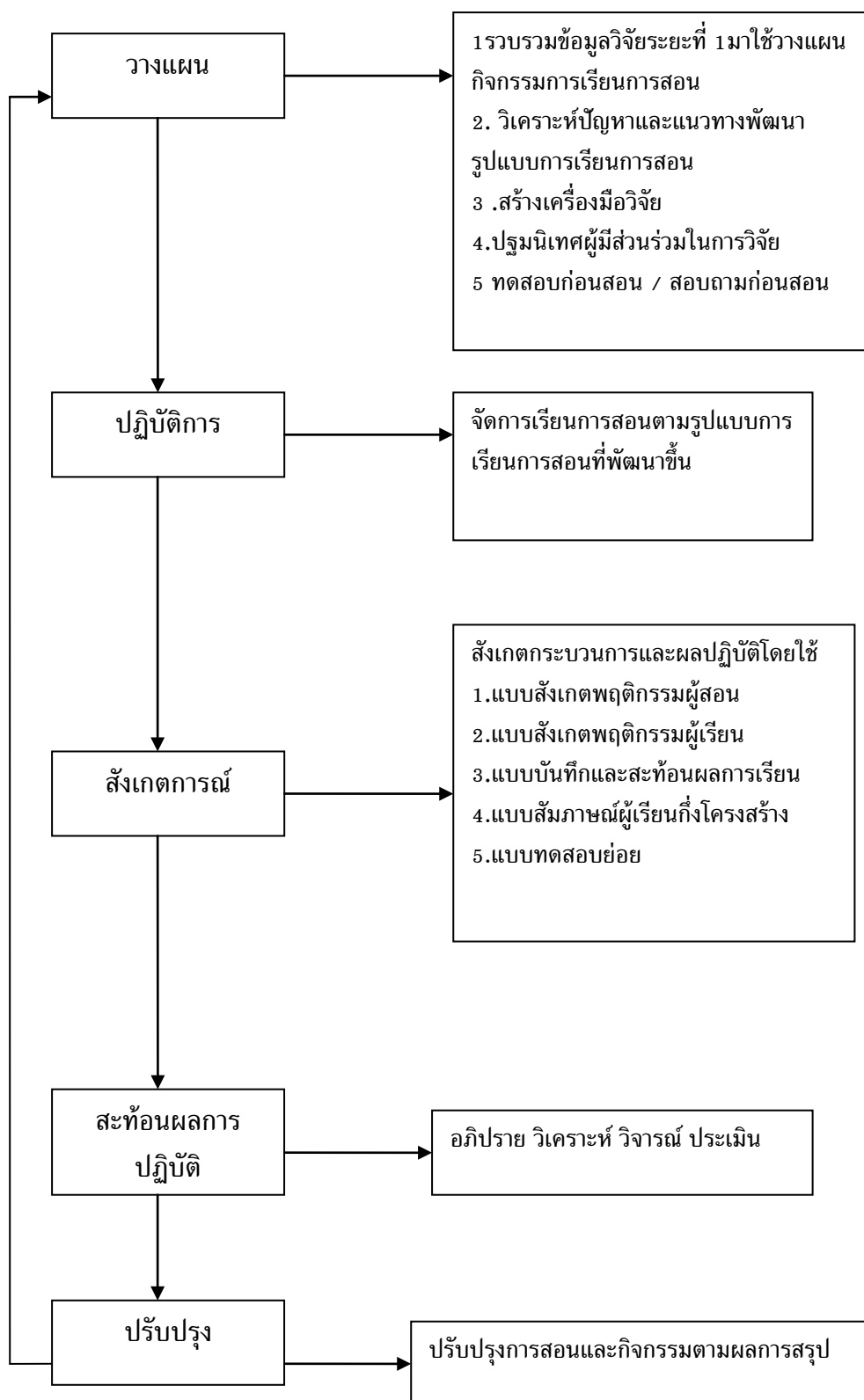
2.3.2 ขั้นปฏิบัติการ(Act) เป็นการนำแผนต่างๆ ที่ได้กำหนดไว้แล้ว มาดำเนินการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา จัดการเรียนการสอนตามแผนจำนวน 9 แผน เพื่อหาคุณภาพและพัฒนาประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอน

2.3.3 ขั้นสังเกตการณ์(Observe) ในระหว่างสอนโดยผู้วิจัย ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย ทำการสังเกตปรากฏการณ์ และผลที่เกิดขึ้นหรือการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติการ พร้อมบันทึกภาพและเสียง

2.3.4 ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflect) เป็นขั้นตอนที่นำข้อมูลซึ่งได้จากขั้นสังเกตการณ์และการบันทึกต่างๆ มาอภิปราย วิเคราะห์ และหาข้อสรุปร่วมกันระหว่างผู้วิจัยและผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย เพื่อให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับแนวทางปรับปรุงและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนและปัจจัยการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิผลมากขึ้น

2.4 สรุปผลการวิจัย

นำข้อมูลจากการวิจัยปฏิบัติการมาวิเคราะห์และสรุปผลเป็นรายงานการวิจัย
ผู้วิจัยจัดการเรียนการสอนตามขั้นตอนของรูปแบบการเรียนการสอนกลวิธีการเรียนภาษา
โดยวิเคราะห์วิจารณ์ร่วมกับผู้มีส่วนร่วมในการวิจัยและนักศึกษาตลอดระยะเวลาดำเนินการ ทั้งนี้
เพื่อเป็นข้อมูลปรับปรุงในวงจรปฏิบัติการต่อไป ขั้นตอนวิจัยสรุป ได้ดังภาพที่ 5



ภาพที่ 5 ขั้นตอนในการวิจัยปฏิบัติการ

2.5 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนกลวิธีการเรียนภาษา จำแนกตามลักษณะของการใช้ มีดังนี้

2.5.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยปฏิบัติการ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ คู่มืออาจารย์ คู่มือผู้เรียน แบบสังเกตพฤติกรรมผู้สอน แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน แบบบันทึกและสะท้อนผลการเรียน แบบสัมภาษณ์ผู้เรียนชนิดกึ่งโครงสร้าง และแบบทดสอบย่อย

2.5.2 เครื่องมือที่ใช้ประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอน ได้แก่ แบบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่าน เป็นแบบอิงเกณฑ์ประเภทแบบทดสอบ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และแบบสอบถามระดับปฏิบัติในการใช้กลวิธีการเรียนภาษา

2.6 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย

2.6.1 เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการวิจัย

2.6.1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบการเรียนการสอนกลวิธีการเรียนภาษา ที่สังเคราะห์จากวิจัยในระยะที่ 1 มีขั้นตอนการพัฒนา ดังนี้

(1) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หลักสูตรสถาบันการศึกษา ปีพุทธศักราช 2548 คำอธิบายรายวิชา มศ 053003 ภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ (English for specific purposes) หลักการและเป้าหมายการสอนกลวิธีการเรียนภาษา และแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลวิธีการเรียนภาษา

(2) วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา มศ 053003 ภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ(English for specific purposes) กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน บทบาทผู้เรียนและบทบาทผู้สอนตามรูปแบบการเรียนการสอนที่ได้พัฒนาขึ้น

(3) สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักการและแนวทางที่ได้กำหนดไว้ในรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น

(4) นำแผนการจัดการเรียนรู้และแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผล

(5) แก้ไข ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะแล้วนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองสอนนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง จากนั้นดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้สอนต่อไป

2.6.1.2 แบบสังเกตพฤติกรรมผู้สอน แบบสังเกตพฤติกรรม

ผู้เรียน แบบบันทึกการจัดการเรียนการสอนและสะท้อนผล แบบสัมภาษณ์ผู้เรียนชนิดกึ่งโครงสร้าง และแบบทดสอบย่อย มีขั้นตอนการพัฒนาดังนี้

- (1) ศึกษาหลักการ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและหลักการสร้างเครื่องมือ
- (2) กำหนดขอบข่ายข้อมูลที่ต้องการและสังเคราะห์เครื่องมือ
- (3) เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความรู้ด้านการวิจัยปฏิบัติการ และมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนไม่ต่ำกว่า 5 ปี เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม
- (4) แก้ไขปรับปรุง และดำเนินการสร้างเครื่องมือฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ต่อไป

2.6.2 เครื่องมือที่ใช้ประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอน

2.6.2.1 แบบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านงานเขียนทางวิชาการ

เป็นประเภทแบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างดังนี้

- (1) กำหนดจุดประสงค์ของการวัด คือ การตรวจสอบผลสัมฤทธิ์การอ่านงานเขียนทางวิชาการ
- (2) ศึกษาวิธีสร้างและเขียนแบบวัดประเภทปรนัยจากเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ได้แก่ ตำราของ Valette (1977), Hughes (1981) และ Harris (1976)
- (3) สร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านงานเขียนทางวิชาการ เป็นแบบทดสอบปรนัยแบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ โดยมีเนื้อเรื่องที่เป็นบทอ่านจำนวน 4 บท โดยคัดเลือกเรื่องที่มีความยาก — ง่าย เหมาะสมกับอายุ และตรงตามความสนใจของนักศึกษา ด้านกีฬา โดยศึกษาจากหลักเกณฑ์ในเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษของ อัจฉรา วงศ์โสธร (2529), Valette (1977) และ Harris (1976) โดยแต่ละบทอ่านมีคำถามท้ายบท จำนวนบทละ 15 ข้อ
- (4) นำแบบทดสอบเสนอผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความตรงเชิงเนื้อหาระหว่างข้อสอบและจุดประสงค์รายวิชาแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข
- (5) นำแบบทดสอบไปทดสอบกับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างและหาประสิทธิภาพ ค่าความเชื่อมั่น ความยาก — ง่าย ค่าอำนาจจำแนก
- (6) จัดพิมพ์แบบทดสอบเพื่อใช้ในการวิจัย เป็นแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การอ่านงานเขียนทางวิชาการ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา และนันทนาการ

2.6.2 2 แบบสอบถามระดับปฏิบัติในการใช้กลวิธีการเรียนภาษา มีขั้นตอนการพัฒนาดังนี้

1) แบบสอบถามระดับปฏิบัติในการใช้กลวิธีการเรียนภาษา

ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อสอบถามการใช้กลวิธีการเรียนภาษาที่นำมาใช้ในการอ่านของนักศึกษา โดยทำการสำรวจกับนักศึกษา ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอน การพัฒนาแบบสอบถามระดับปฏิบัติในการใช้กลวิธีการเรียนภาษา มีขั้นตอนดังนี้

(1) วิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกลวิธีการเรียนภาษาที่นำมาใช้ในการอ่านในบริบทการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ซึ่งเป็นกลวิธีการเรียนภาษาที่ได้จากศึกษาในระยะที่ 1

(2) สร้างแบบสอบถามระดับปฏิบัติในการใช้กลวิธีการเรียนภาษาที่นำมาใช้ในการอ่าน ซึ่งประกอบด้วยข้อความที่แสดงถึงการปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้กลวิธีการเรียนภาษาที่นำมาใช้ในการอ่าน ลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่มีค่าแต่ละระดับ ดังนี้

5	หมายถึง	ปฏิบัติมากที่สุด
4	หมายถึง	ปฏิบัติมาก
3	หมายถึง	ปฏิบัติปานกลาง
2	หมายถึง	ปฏิบัติน้อย
1	หมายถึง	ปฏิบัติน้อยที่สุด

โดยใช้เกณฑ์ในการแปลผล ดังนี้

4.51 – 5.00	หมายความว่า	มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายความว่า	มีการปฏิบัติในระดับมาก
2.51 – 3.50	หมายความว่า	มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายความว่า	มีการปฏิบัติในระดับน้อย
1.00 – 1.50	หมายความว่า	มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

(3) นำแบบประเมินไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน

พิจารณาพร้อมข้อเสนอแนะแก้ไข

(4) ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำไปทดลองใช้กับนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา และนันทนาการ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

(5) คำนวณหาคุณภาพของแบบสอบถาม ได้แก่ ความตรง ความเที่ยง และค่าอำนาจจำแนก

2.7 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมือต่อไปนี้ คือ แบบสังเกต พฤติกรรมผู้สอน แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน แบบบันทึกและสะท้อนผลการเรียน แบบสัมภาษณ์ผู้เรียนชนิดกึ่งโครงสร้าง และแบบทดสอบย่อย แบบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านงานเขียนทางวิชาการ แบบสอบถามระดับปฏิบัติในการใช้กลวิธีการเรียนภาษา ดังตารางที่ 5

ตาราง 5 แสดงเครื่องมือรวบรวมข้อมูลปฏิบัติการ ผู้ให้ข้อมูล และ ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ช่วงเวลา	เครื่องมือ	ผู้ให้ข้อมูล
ก่อนการวิจัย	1) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การอ่าน 2) แบบสอบถามระดับปฏิบัติในการใช้ กลวิธีการเรียนภาษา	ผู้มีส่วนร่วมในการ วิจัย (ผู้เรียน)
ตลอดระยะเวลาการเรียนการสอน	1) แบบสังเกตพฤติกรรมผู้สอน 2) แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน	ผู้มีส่วนร่วมในการ วิจัย (อาจารย์ผู้สอน ประจำวิชา)
	3) แบบบันทึกและสะท้อนผลการเรียน	ผู้มีส่วนร่วมในการ วิจัย (ผู้เรียน)
สิ้นสุดแต่ละแผน การเรียนการสอน	แบบบันทึกและสะท้อนผลการเรียน	ผู้มีส่วนร่วมในการ วิจัย (ผู้เรียน)
สิ้นสุดแต่ละวงจรการวิจัย	1) แบบทดสอบย่อย 2) แบบสัมภาษณ์ผู้เรียนชนิดกึ่ง โครงสร้าง	ผู้มีส่วนร่วมในการ วิจัย (ผู้เรียน)
หลังการวิจัย	1) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน 2) แบบสอบถามระดับปฏิบัติในการใช้ กลวิธีการอ่าน	ผู้มีส่วนร่วมในการ วิจัย (ผู้เรียน)

2.8 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการวัดและการสังเกต มาวิเคราะห์ตามขั้นตอนต่อไปนี้

2.8.1. หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละของคะแนนจากแบบ
วัด และแบบสอบถามระดับปฏิบัติในการใช้กลวิธีการเรียนภาษา

2.8.2 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากเครื่องมือสะท้อนผลการปฏิบัติ โดยการวิเคราะห์จำแนก

2.8.3 ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนกลวิธีการเรียนภาษา สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ และทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยระดับปฏิบัติในการใช้กลวิธีการเรียนภาษาในการอ่านหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่สร้างขึ้น ด้วยสถิติทดสอบ Wilcoxon

ผู้วิจัยใช้เกณฑ์ในการประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอน ดังนี้

2.8.3 1. เกณฑ์ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านงานเขียนทางวิชาการ

(1) มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การอ่านงานเขียนทางวิชาการหลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอนสูงกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม

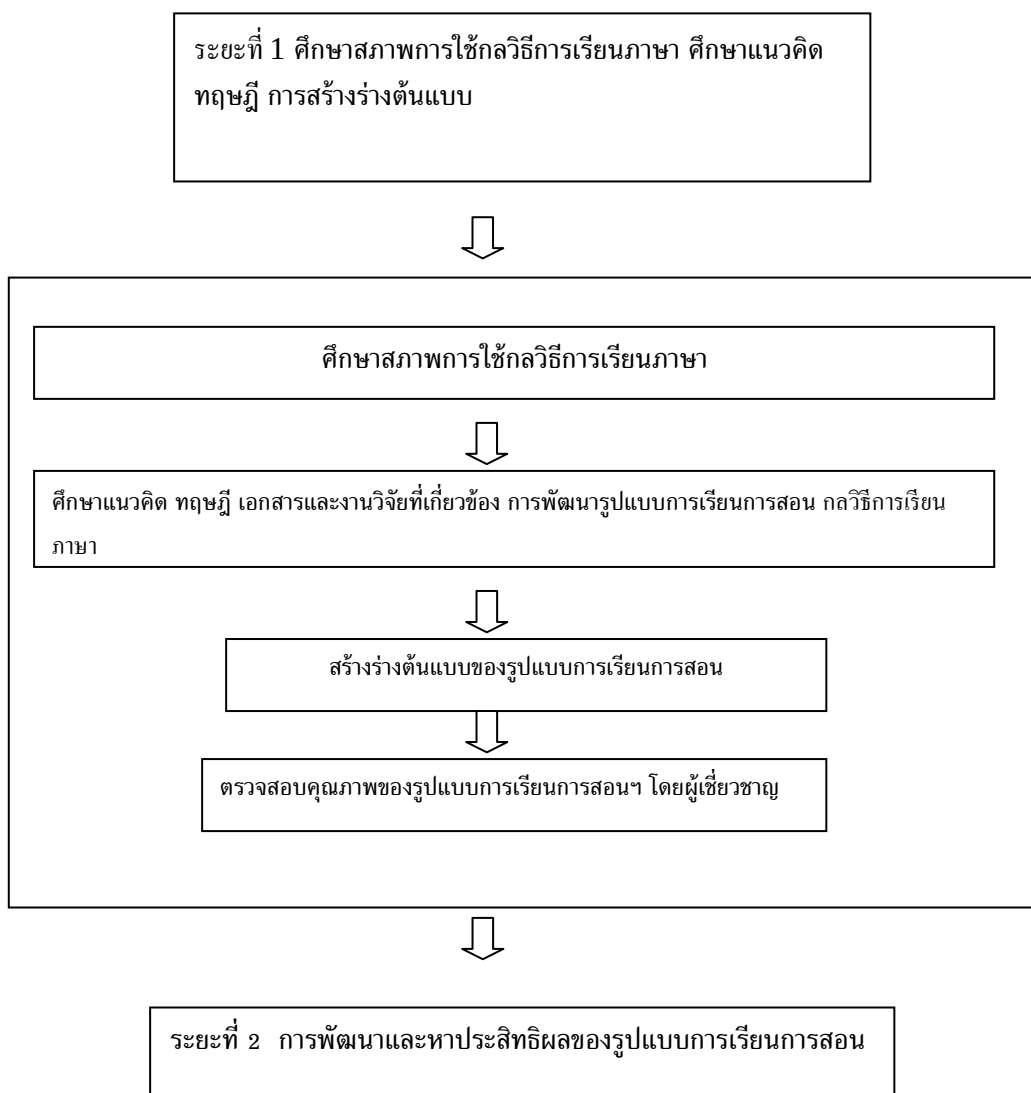
(2) มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการหลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นจากคะแนนเฉลี่ยก่อนการใช้รูปแบบการเรียนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

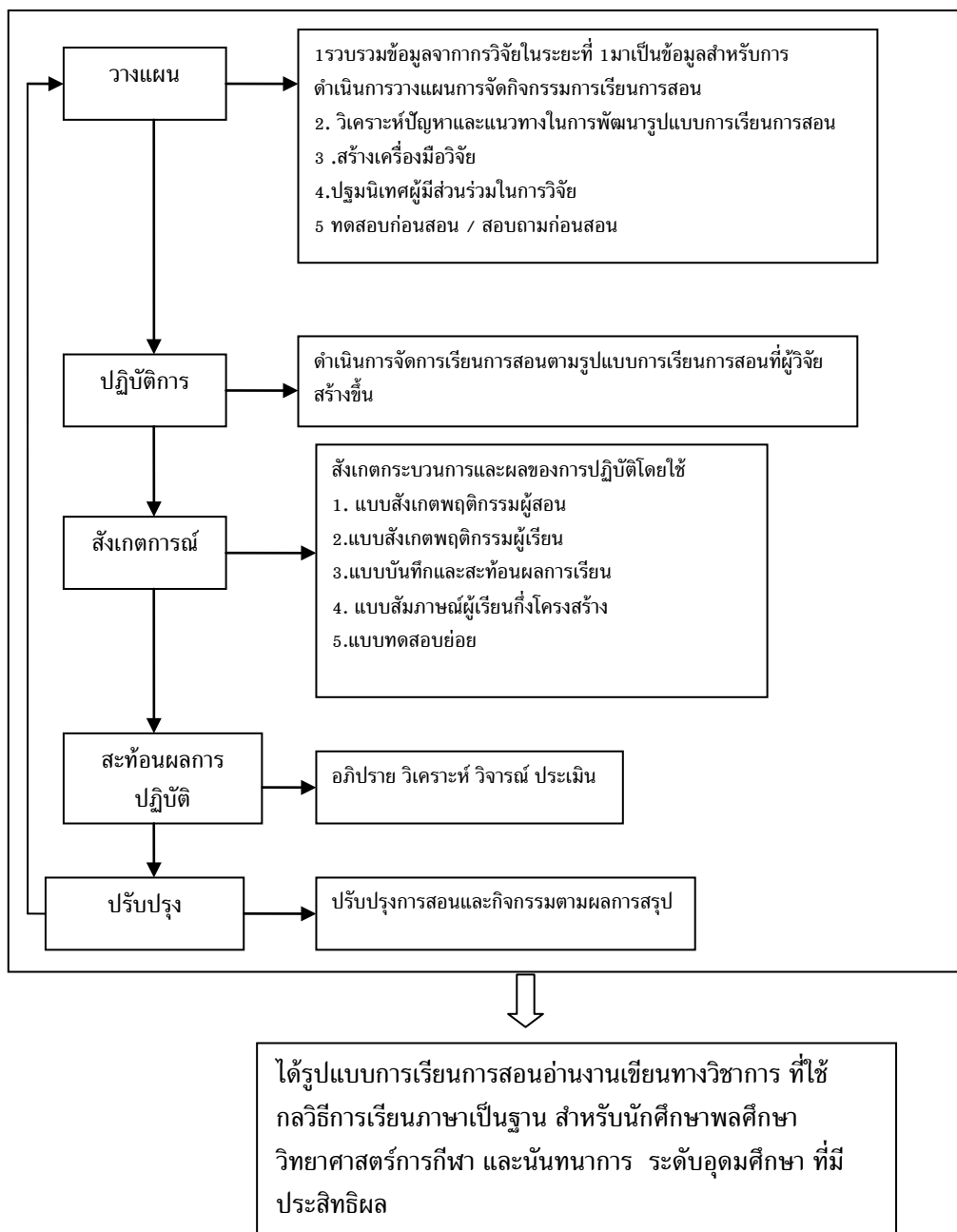
2.8.3 2. เกณฑ์ความสามารถในการใช้กลวิธีการเรียนภาษา

(1) มีคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากแบบสอบถามระดับปฏิบัติในการใช้กลวิธีการเรียนภาษาในการอ่านงานเขียนทางวิชาการหลังใช้รูปแบบการเรียนการสอนมากกว่าหรือเท่ากับ ระดับ 3.51 ของเกณฑ์ คือ มีการปฏิบัติระดับมาก

(2) มีคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากแบบสอบถามระดับปฏิบัติในการใช้กลวิธีการเรียนภาษาในการอ่านงานเขียนทางวิชาการเพิ่มขึ้นจากคะแนนเฉลี่ยก่อนการใช้รูปแบบการเรียนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ในการวิจัยเรื่องการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนกลวิธีการอ่านงานเขียนทางวิชาการ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ สามารถสรุปเป็นขั้นตอนการวิจัยทั้งหมดได้ดังภาพที่ 6





ภาพที่ 6 ขั้นตอนในการวิจัย

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านงานเขียนทางวิชาการที่ใช้กลวิธีการเรียนภาษาเป็นฐาน สำหรับนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา กีฬา และนันทนาการ ระดับอุดมศึกษา มีเป้าหมายสำคัญเพื่อส่งเสริมการใช้กลวิธีการเรียนภาษาและพัฒนาความสามารถในการอ่านงานเขียนทางวิชาการ ผลการวิจัยปรากฏข้อมูลรายละเอียด สามารถนำเสนอตามลำดับดังนี้

1. ผลการวิจัยระยะที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการใช้กลวิธีการเรียนภาษา

1.1 ผลการศึกษาสภาพการใช้กลวิธีการเรียนภาษา

2. ผลการวิจัยระยะที่ 2 ผลการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านงานเขียนทางวิชาการโดยใช้กลวิธีการเรียนภาษาเป็นฐาน

2.1 ผลการวางแผนการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านงานเขียนทางวิชาการโดยใช้กลวิธีการเรียนภาษาเป็นฐาน

2.1.1 การจัดการเรียนการสอน

2.1.2 การวัดและประเมินผล

2.1.3 การสะท้อนผลการปฏิบัติการเรียนการสอน

2.2 ผลการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านงานเขียนทางวิชาการโดยใช้กลวิธีการเรียนภาษาเป็นฐาน

2.2.1 การปฏิบัติการวิจัยวงจรที่ 1

2.2.1.1 การจัดการเรียนการสอนแผนการเรียนรู้ที่ 1 – 3

2.2.1.2 การประเมินผลการเรียน

2.2.1.3 การสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน

2.2.1.4 ปัญหา/ อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

2.2.1.5 ข้อเสนอแนะจากการจัดการเรียนการสอน

2.2.2 การปฏิบัติการวิจัยวงจรที่ 2

2.2.2.1 การจัดการเรียนการสอนแผนการเรียนรู้ที่ 4 – 6

2.2.2.2 การประเมินผลการเรียน

2.2.2.3 การสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน

2.2.2.4 ปัญหา/ อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

2.2.2.5 ข้อเสนอแนะจากการจัดการเรียนการสอน

2.2.3 การปฏิบัติการวิจัยวงจรที่ 3

2.2.3.1 การจัดการเรียนการสอนแผนการเรียนรู้ที่ 7 – 9

2.2.3.2 การประเมินผลการเรียน

2.2.3.3 การสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน

2.2.3.4 ปัญหา/ อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

2.2.3.5 ข้อสังเกตจากการจัดการเรียนการสอน

2.3 ผลการประเมินการพัฒนาการเรียนการสอนอ่านงานเขียนทางวิชาการโดยใช้กลวิธีการเรียนภาษาเป็นฐาน

2.3.1 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การอ่านงานเขียนทางวิชาการ

2.3.2 ผลการประเมินผลแบบสอบถามระดับปฏิบัติ ในการใช้กลวิธีการเรียนภาษา

1.ผลการวิจัยระยะที่ 1 ผลการศึกษาศาพการใช้กลวิธีการเรียนภาษา

1.1 ผลการศึกษาศาพการใช้กลวิธีการเรียนภาษา

ใช้การสอบถาม กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 – 5 ภาคปลาย ปีการศึกษา 2552 โดยการเลือกแบบเจาะจงจำนวน 192 คน ผลการศึกษาดังนำเสนอในตารางที่ 6 และตารางที่ 7

ตาราง 6 แสดง ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	ความถี่	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	151	77.8
หญิง	41	22.2
อายุ		
18	10	5.46
19	45	24.59
20	56	30.60
21	32	17.48
22	31	16.93
23	11	6.01
24	4	2.18
25	1	0.54
26	3	1.63
ชั้นปีที่		
1	69	35.56
2	69	35.56
3	22	11.39
4	33	17.09
5	1	0.51
คณะวิชา		
ศึกษาศาสตร์	135	69.58
วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	34	17.52
ศิลปศาสตร์	25	12.88

ตาราง 6 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	ความถี่	ร้อยละ
โปรแกรมวิชา		
พลศึกษา	127	66.14
วิทยาศาสตร์การกีฬา	21	10.93
ผู้ฝึกสอนกีฬา	13	6.77
ผู้นำนันทนาการ	18	9.37
การจัดการกีฬา	7	3.64
สุขศึกษา	6	3.12

ตาราง 7 แสดงผลสำรวจกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษตามการรับรู้ของนักศึกษา

	$\bar{X}$	S.D.
กลวิธีการใช้ระบบการจำ (Memory Strategies)		
1. นักศึกษาจัดกลุ่มชนิดของคำไว้ด้วยกัน เช่น ชื่อคน ชื่อสถานที่ เป็นต้น	3.88	0.72
2. นักศึกษาจะนึกถึงคำที่ใกล้เคียงกับคำที่นักศึกษาอ่านพบ เช่น กีฬาที่เล่นเป็นทีม จะนึกถึง ฟุตบอล หรือบาสเกตบอล	4.22	0.71
3. นักศึกษาโยงประสบการณ์ให้เข้ากับเรื่อง ที่อ่าน	3.82	0.71
4. นักศึกษาสมมติบุคคลในเรื่องเป็นคนที่นักศึกษารู้จัก	3.76	0.73
5. นักศึกษาใช้จินตนาการขณะอ่าน	4.05	0.71
6. นักศึกษาใช้สัญลักษณ์แทนสิ่งที่เป็นนามธรรม เช่น ความอดทนจะคิดถึงทหาร	3.87	0.80
7. นักศึกษาเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องโดยเขียนย่อแล้วใช้ลูกศรโยงหรือเขียนตัวเลขกำกับ	3.68	0.80
8. นักศึกษาใช้ประสบการณ์ในการหาความหมายของคำ	3.89	0.71
9. นักศึกษาหาความหมายของคำจากบริบทหรือความหมายของประโยคที่นักศึกษารู้อ่าน	3.82	0.73
10. เมื่อพบคำที่ไม่เข้าใจนักศึกษาก็ให้ความหมายของคำนั้น ๆ อย่างกว้าง	3.75	0.84
11. นักศึกษาอ่านจบแล้วสรุป ทำความเข้าใจโดยการออกเสียงเบา ๆ	3.77	0.93
12. นักศึกษาอ่านจบแล้วสรุปทำความเข้าใจในใจ	3.76	0.81
13. นักศึกษาอ่านออกเสียง	3.60	0.97
14. นักศึกษาอ่านในใจ	4.00	0.77
15. นักศึกษาอ่านทวนเฉพาะข้อความที่คิดว่าสำคัญ	3.90	0.85
16. นักศึกษาอ่านทวนเฉพาะข้อความที่ไม่เข้าใจ	3.87	0.77
17. นักศึกษาจะท่องจำทั้งเรื่องที่นักศึกษารู้อ่าน	3.62	0.79
18. นักศึกษาจะท่องจำเฉพาะข้อความที่สำคัญ	3.92	0.74
19. นักศึกษาสรุปเรื่องที่อ่านได้เข้าใจและทบทวนโดยการทวนเรื่องที่อ่านอีกครั้ง	3.74	0.83
รวมด้านการใช้ระบบการจำ	3.83	0.47

	$\bar{X}$	S.D.
กลวิธีการใช้การคิด(Cognitive Strategies)		
20. นักศึกษาดังจุดประสงค์ในใจทุกครั้งี่อ่าน	3.84	0.77
21. นักศึกษาอ่านเนื้อเรื่องจบในครั้งเดียว	3.58	0.84
22. นักศึกษาอ่านเนื้อเรื่องมากกว่าหนึ่งรอบ	3.79	0.83
23. นักศึกษาอ่านเนื้อเรื่องช้า ๆ เพื่อให้แน่ใจว่านักศึกษาเข้าใจในสิ่งที่กำลังอ่าน	3.93	0.80
24. นักศึกษาหาคำถามที่อ่านแล้วไม่เข้าใจแล้วหาความหมายก่อนอ่าน	3.78	0.86
25. นักศึกษาอ่านคำถามก่อน แล้วจึงอ่านเนื้อเรื่อง	3.74	0.92
26. นักศึกษาอ่านคร่าว ๆ ก่อนเพื่อให้รู้ว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไรแล้วจึงอ่านรอบที่ สอง เพื่อจับใจความสำคัญ	3.84	0.87
27. นักศึกษาดังคำถามก่อนอ่าน แล้วจึงอ่าน	3.51	0.93
28. นักศึกษาจดหัวข้อเรื่องที่สำคัญ	3.84	0.91
29. นักศึกษาใช้คำสำคัญเพื่อช่วยให้เข้าใจเนื้อเรื่องยิ่งขึ้น	3.84	0.87
30. นักศึกษาจดคำสำคัญหรือคำศัพท์	3.85	0.90
31. นักศึกษาสรุปเรื่องที่อ่านย่อ ๆ	3.86	0.89
32. นักศึกษาสรุปเป็นประเด็นย่อย	3.78	0.88
33. นักศึกษาสรุปเฉพาะข้อความสำคัญแล้วเขียนสรุป	3.83	0.77
34. นักศึกษาขีดเส้นใต้คำหรือข้อความที่สำคัญ	3.93	0.83
35. นักศึกษาระบายสีเน้นตัวอักษรคำหรือข้อความสำคัญ	3.83	0.86
36. นักศึกษาทำเครื่องหมายไว้ที่ข้อความสำคัญ เช่น ดอกจัน (*) ดาว (☆) และอื่นๆ โปรดระบุ.....	3.83	0.93
37. นักศึกษาเขียนวงกลมหรือสี่เหลี่ยมรอบคำหรือข้อความที่สำคัญ	3.90	0.83
38. นักศึกษาวาดภาพประกอบเรื่องที่อ่าน	3.48	0.89
39. นักศึกษาระบายสีภาพประกอบเรื่องที่อ่าน	3.39	1.00
รวมด้านกลวิธีการใช้ความรู้ความคิด	3.77	0.56
กลวิธีการใช้สิ่งทดแทน(Compensation Strategies)		
40. นักศึกษาพยายามเดาความหมายของคำหรือวลีที่ไม่รู้	3.91	0.76
41. นักศึกษาเดาเรื่องจากคำที่พบในเรื่อง	3.86	0.79
42. นักศึกษาเดาเรื่องจากชื่อเรื่อง	3.86	0.83
43. นักศึกษาเดาเรื่องจากสำนวนของประโยคในเรื่อง	3.85	0.78
44. นักศึกษาเดาเรื่องจากความรู้เดิมของนักศึกษาในเรื่องนั้น	3.79	0.88
45. นักศึกษาเดาเรื่องที่อ่านจากการได้ฟังผู้อื่นเล่ามา	3.75	0.83

	$\bar{X}$	S.D.
46. นักศึกษาเดาเรื่องจากเรื่องที่ใกล้เคียงกัน	3.77	0.79
47. นักศึกษาแทนตัวละครในเรื่องกับบุคคลที่นักศึกษารู้จัก	3.82	0.86
48. นักศึกษาแทนเหตุการณ์ที่เคยเกิดขึ้นในเรื่องกับเหตุการณ์ที่นักศึกษาเคยพบเห็นหรือเคยประสบด้วยตนเอง	3.87	0.80
49. นักศึกษาใช้สัญลักษณ์แทนสิ่งที่เป็น	3.72	0.78
50. นักศึกษาดูภาพประกอบเรื่องที่อ่าน	3.87	0.83
51. นักศึกษาสร้างจินตภาพประกอบเรื่องที่อ่าน	3.83	0.82
รวมด้านกลวิธีการใช้สิ่งทดแทน	3.82	0.56
กลวิธีการสื่อสารในสังคม(Social Strategies)		
	$\bar{X}$	S.D.
52. นักศึกษาสอบถามจากเพื่อนที่อ่านว่าเข้าใจตรงกันหรือไม่	3.85	0.86
53. นักศึกษาฟังคำอธิบายของครูในเรื่องที่อ่าน	3.93	0.83
54. นักศึกษาอภิปรายกับเพื่อนในเรื่องที่อ่านเมื่อนักศึกษาอ่านเสร็จแล้ว	3.87	0.84
55. นักศึกษาตรวจคำตอบกับเพื่อนเมื่อนักศึกษาตอบคำถามของเรื่องที่อ่านเสร็จแล้ว	3.75	0.85
56. นักศึกษาตรวจคำตอบกับเพื่อนก่อนที่จะตอบคำถามของเรื่องที่อ่าน	3.71	0.93
57. นักศึกษาอภิปรายเรื่องที่อ่านในห้องเรียน	3.65	0.88
58. นักศึกษาซักถามครูหรือเพื่อน เมื่อนักศึกษามีข้อสงสัย	3.84	0.96
59. นักศึกษาเล่าเรื่องที่อ่านให้เพื่อนหรือผู้อื่นฟัง	3.77	0.89
60. นักศึกษาฟังเรื่องที่จะอ่านก่อนแล้วจึงอ่านเอง	3.77	0.86
61. นักศึกษาอ่านเรื่องแล้วฟังจากผู้อื่นอีกครั้ง	3.74	0.88
62. นักศึกษาวิจารณ์เรื่องที่อ่านตามความคิดของนักศึกษาเอง	3.84	0.89
รวมด้านกลวิธีการสื่อสารในสังคม	3.79	0.65
รวมทุกด้าน	3.80	0.50

จากตาราง 7 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีการใช้กลวิธีการเรียนภาษารายด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ กลวิธีการใช้ระบบการจำ ($\bar{X} = 3.83$ S.D. = 0.47) กลวิธีการใช้สิ่งทดแทน ($\bar{X} = 3.82$ S.D. = 0.56) กลวิธีการสื่อสารในสังคม ($\bar{X} = 3.79$ S.D. = 0.65) และ กลวิธีการใช้การคิด ($\bar{X} = 3.77$ S.D. = 0.56) และเมื่อพิจารณารายข้อ กลวิธีการเรียนภาษาที่มีการรายงานมากที่สุด 5 อันดับแรก ประกอบด้วย “ นักศึกษาจะนึกถึงคำที่ใกล้เคียงกับคำที่นักศึกษาอ่านพบ เช่น กีฬาที่เล่นเป็นทีมจะนึกถึง ฟุตบอล หรือ บาสเกตบอล” ($\bar{X} = 4.22$ S.D. = 0.71) “ นักศึกษาใช้จินตนาการขณะอ่าน ” ($\bar{X} = 4.05$ S.D. = 0.71) “ นักศึกษาอ่านในใจ” ($\bar{X} = 4.00$ S.D. = 0.77) “ นักศึกษาอ่านเนื้อเรื่องซ้ำๆ เพื่อให้แน่ใจว่านักศึกษาเข้าใจในสิ่งที่กำลังอ่าน” ($\bar{X} = 3.93$ S.D. = 0.80) “ นักศึกษาขีดเส้นใต้คำหรือข้อความสำคัญ ” ($\bar{X} = 3.93$ S.D. = 0.83) “นักศึกษจะต้องจำเฉพาะข้อความ

ที่สำคัญ” ($\bar{X} = 3.92$ S.D. = 0.74) กลวิธีการเรียนภาษาที่มีการรายงานน้อยที่สุด 5 อันดับสุดท้าย ประกอบด้วย “ นักศึกษาระบายสีภาพประกอบเรื่องที่อ่าน” ($\bar{X} = 3.39$ S.D. = 1.00) “ นักศึกษาวาดภาพประกอบเรื่องที่อ่าน” ($\bar{X} = 3.48$ S.D. = 0.89) “ นักศึกษาตั้งคำถามก่อนอ่าน แล้วจึงอ่าน” ($\bar{X} = 3.51$ S.D. = 0.93) “ นักศึกษาอ่านเนื้อเรื่องจบในครั้งเดียว” ($\bar{X} = 3.58$ S.D. = 0.84) “ นักศึกษาอ่านออกเสียง” ($\bar{X} = 3.60$ S.D. = 0.97)

ผลการวิจัยระยะที่ 2 : ผลการพัฒนาการเรียนการสอนอ่านงานเขียนทางวิชาการโดยใช้กลวิธีการเรียนภาษาเป็นฐาน

การวิจัยระยะนี้ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านงานเขียนทางวิชาการโดยใช้กลวิธีการเรียนภาษาเป็นฐาน ใช้การวิจัยปฏิบัติการตามแนวคิดของ Kemmis & Mc Taggart (1999) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนอ่านงานเขียนทางวิชาการ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงการนำเทคนิค วิธีการ และเครื่องมือประเมินผลมาใช้อย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับการเรียนการสอนในชั้นเรียนขณะปฏิบัติการวิจัย

ข้อมูลที่น่าเสนอต่อไปนี้แสดงถึงผลการพัฒนาการเรียนการสอนอ่านงานเขียนทางวิชาการโดยใช้กลวิธีการเรียนภาษาเป็นฐาน กลุ่มเป้าหมาย คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ ชั้นปีที่ 3 คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคาม สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา จำนวน 12 คน สรุปผลการวิจัยตามลำดับภายใต้การดำเนินการวิจัยปฏิบัติการ ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ 9 แผน มีรายละเอียดผลการพัฒนาการเรียนการสอนอ่านงานเขียนทางวิชาการโดยใช้กลวิธีการเรียนภาษาเป็นฐานดังนี้

2.1 ผลการวางแผนพัฒนาการเรียนการสอนอ่านงานเขียนทางวิชาการโดยใช้กลวิธีการเรียนภาษาเป็นฐาน

ในการเตรียมความพร้อมของผู้ร่วมวิจัย จำนวน 1 คน ผู้วิจัยได้อธิบายพร้อมซักซ้อมความเข้าใจเรื่องบทบาทหน้าที่ของผู้ร่วมวิจัยขณะดำเนินการสอน ระเบียบวิธีวิจัย หลักการและแนวคิดการจัดการเรียนการสอน วัตถุประสงค์การจัดการเรียนการสอน วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล แผนการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือประเมิน ผู้ร่วมวิจัยได้ศึกษาและได้ซักซ้อมความเข้าใจกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ก่อนดำเนินการจริง

2.1.1 การจัดการเรียนการสอน

ผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการอ่านงานเขียนทางวิชาการ ที่ใช้กลวิธีการเรียนภาษาเป็นฐานมาใช้สอนโดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อส่งเสริมการใช้กลวิธีการเรียนภาษาในการอ่านงานเขียนทางวิชาการ และ 2) เพื่อพัฒนาความเข้าใจเนื้อหาจากการอ่านงานเขียนทางวิชาการ ของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา โดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นนี้ใช้หลักการจัดการเรียนการสอนกลวิธีการเรียนภาษาของ Cohen (1998) Chamot และคณะ (1999) และ Grenfell & Harris (1999)

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 9 แผน ใช้เวลาสอน 3 สัปดาห์ รวม 18 ชั่วโมง ดังนี้

สัปดาห์ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 - 3

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 predicting by using the picture

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Predicting the next idea by some sentences

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 Scanning

สัปดาห์ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 - 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 Using Reference words

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 Finding the topic

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 Choosing the best topic

สัปดาห์ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 - 9

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 Finding the main idea

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 Integrated language learning strategies I

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 Integrated language learning strategies II

2.1.2 การวัดและการประเมินผล

ใช้การประเมินผลสัมฤทธิ์การอ่านในด้านความเข้าใจในการอ่านงานเขียนทางวิชาการ และการประเมินผลระดับปฏิบัติ ในการใช้กลวิธีการเรียนภาษา ผู้วิจัยใช้เกณฑ์ในการประเมิน ประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอน ดังนี้

2.1.2.1. เกณฑ์ผลสัมฤทธิ์การอ่านเพื่อความเข้าใจ

(1) มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การอ่านเพื่อความเข้าใจหลังพัฒนาการเรียนการสอนอ่านงานเขียนทางวิชาการโดยใช้กลวิธีการเรียนภาษาเป็นฐานสูงกว่าร้อยละ 60 ของ คะแนนเต็ม โดยใช้แบบทดสอบแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

(2) มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การอ่านเพื่อความเข้าใจหลังพัฒนาการเรียนการสอนอ่านงานเขียนทางวิชาการโดยใช้กลวิธีการเรียนภาษาเป็นฐานเพิ่มขึ้นจากคะแนนเฉลี่ยก่อนพัฒนาการเรียนการสอนอ่านงานเขียนทางวิชาการโดยใช้กลวิธีการเรียนภาษาเป็นฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.1.2.2. เกณฑ์ความสามารถในการใช้กลวิธีการเรียนภาษา

(1) มีคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระดับปฏิบัติ ในการใช้กลวิธีการเรียน ภาษาหลังการพัฒนาการเรียนการสอนอ่านงานเขียนทางวิชาการโดยใช้กลวิธีการเรียนภาษาเป็น ฐานมากกว่าหรือเท่ากับ ระดับ 3.51 ของเกณฑ์ คือ มีการปฏิบัติระดับมาก โดยใช้แบบสอบถาม ระดับปฏิบัติ ในการใช้กลวิธีการเรียนภาษา แบบมาตรวัดประมาณค่า (Likert Scale) จำนวน 31 ข้อ

(2) มีคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระดับปฏิบัติ ในการใช้กลวิธีการเรียน ภาษาเพิ่มขึ้นจากคะแนนเฉลี่ยก่อนพัฒนาการเรียนการสอนอ่านงานเขียนทางวิชาการโดยใช้ กลวิธีการเรียนภาษาเป็นฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 การสะท้อนผลการปฏิบัติ

ใช้ข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการวิจัยมาวิเคราะห์เพื่อให้ได้ข้อสรุป และข้อเสนอแนะที่สามารถนำไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนอ่านงานเขียนทางวิชาการ โดยใช้กลวิธีการเรียนภาษาเป็นฐานในวงจรถัดไป ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยปฏิบัติการ ดังนี้ คือ

2.3.1 นำข้อมูลจากการปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้โดยเครื่องมือประเมินแบบต่าง ๆ ที่สร้างขึ้น ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรมผู้สอน แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน และแบบทดสอบย่อย แบบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่าน แบบสอบถามระดับปฏิบัติ ในการใช้กลวิธีการเรียนภาษา จากนั้นผู้วิจัย และผู้ช่วยผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้ มาตรวจสอบปัญหา ค้นหาสาเหตุพร้อมแนวทางในการแก้ปัญหา

2.3.2 ทำการปรับปรุงการเรียนการสอน และขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้มีความเหมาะสมเพื่อดำเนินการในวงจรถัดไป

2.2 ผลการพัฒนาการเรียนการสอนอ่านงานเขียนทางวิชาการโดยใช้กลวิธีการเรียนภาษาเป็นฐาน

เป็นการนำขั้นตอนและวิธีจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นจากการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยการจัดการเรียนการสอนกลวิธีการเรียนภาษา มาใช้จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในขณะจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้ทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านที่มีค่าความเชื่อมั่น 0.82 จำนวน 30 ข้อ พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบเท่ากับ 9.57 (คะแนนเต็ม 30) จากนั้นจึงดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการเรียนการสอนโดยประยุกต์ใช้วิจัยปฏิบัติการ มีรายละเอียดและผลดำเนินการ ดังนี้

2.2.1 การปฏิบัติการวิจัยวงจรที่ 1

2.2.1.1 การจัดการเรียนการสอนแผนการเรียนรู้ที่ 1- 3

(1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง predicting by using the picture เป็นการเรียนรู้กลวิธีการเรียนภาษา กลวิธีที่ 1 จากทั้งหมด 7 กลวิธี โดยการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักศึกษาสามารถบอกขั้นตอนของกลวิธีการคาดการณ์โดยใช้รูปภาพและใช้กลวิธีการคาดการณ์โดยใช้รูปภาพกับงานเขียนที่อ่านได้ มีรายละเอียดและผลดังนี้

1) ขั้นเตรียมการ

ให้นักศึกษาสังเกตงานเขียนที่ใช้อ่าน แล้วผู้วิจัยถามนักศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบของงานเขียนภาษาอังกฤษที่นักศึกษาสังเกตได้อย่างชัดเจน ว่าประกอบด้วยอะไรบ้าง ให้นักศึกษาร่วมอภิปราย โดยใช้คำถาม นักศึกษาทราบหรือไม่ว่า ในการทำความเข้าใจงานเขียนภาษาอังกฤษนั้น นักศึกษาสามารถใช้ประโยชน์จากรูปภาพต่างๆ ในเรื่องมาคาดการณ์เรื่องราวที่จะอ่านได้ ในวันนี้นักศึกษาจะได้เรียนรู้กลวิธีการเรียนภาษา กลวิธีที่ 1 ซึ่งกลวิธีนี้จะทำให้นักศึกษาทราบว่า เรื่องที่กำลังจะอ่านนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ทั้งนี้ นักศึกษาต้องรวบรวม

รายละเอียดจากภาพ และความสัมพันธ์ของภาพกับเรื่องที่อ่าน จากการสังเกตพบว่า นักศึกษาให้ความสนใจเป็นอย่างดี ผู้วิจัยให้นักศึกษาอ่านรายละเอียดของข้อมูลกลวิธีการคาดการณ์โดยใช้รูปภาพด้วยตนเองในคู่มือกลวิธีการเรียนภาษา

2) ขั้นตอนต้นแบบ

ผู้วิจัยสาธิตการใช้กลวิธีการคาดการณ์ล่วงหน้าโดยใช้รูปภาพตามขั้นตอนอย่างช้า ๆ และชี้ให้นักศึกษาเห็นประเด็นคุณลักษณะเฉพาะของกลวิธีการคาดการณ์ล่วงหน้าโดยใช้รูปภาพ และผลที่เกิดจากการใช้กลวิธีดังกล่าวที่มีต่อความเข้าใจงานเขียนที่อ่าน

3) ขั้นฝึกปฏิบัติ

นักศึกษาฝึกใช้การคาดการณ์ล่วงหน้าโดยใช้รูปภาพ เริ่มต้นด้วยกิจกรรมฝึกกลุ่ม ผู้วิจัยแบ่งนักศึกษาให้เข้ากลุ่มแบบละความสามารถ โดยแต่ละกลุ่มประกอบด้วย นักศึกษาเก่ง ปานกลาง และ อ่อน ทั้งนี้ใช้ผลคะแนนสอบก่อนเรียนและผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในภาคการศึกษาที่ผ่านมาเป็นเกณฑ์ในการแบ่งกลุ่ม ได้สมาชิกกลุ่มละ 6 คน ประกอบด้วย เก่ง 1 คน ปานกลาง 2 และอ่อน 3 คน สมาชิกกลุ่มแต่ละคนถูกกำหนดบทบาทไว้เรียบร้อยแล้วตามแบบบันทึกกิจกรรมกลุ่ม จากการสังเกตการฝึกกลุ่ม พบว่า นักศึกษาอภิปรายประเด็นต่าง ๆ น้อย ผู้วิจัยต้องกระตุ้น โดยกำหนดให้นักศึกษายึดหน้าที่ตามที่ได้กำหนดไว้ในแบบบันทึกการฝึกกลุ่มเป็นหลัก นอกจากนั้นยังพบว่า นักศึกษาคัดลอกข้อมูลกลวิธีการคาดการณ์ล่วงหน้าโดยใช้รูปภาพ จากคู่มือกลวิธีการเรียนภาษามากกว่าอภิปรายเพื่อสรุปผลตามความเข้าใจของนักศึกษาเอง ผู้วิจัยบอกให้นักศึกษานำบันทึกตามความเข้าใจ โดยให้อ่านขั้นตอนให้เข้าใจแล้วบันทึกตามความเข้าใจของสมาชิกในกลุ่มเอง ทั้งนี้ให้สมาชิกกลุ่มช่วยกันอภิปรายตามความเป็นจริง โดยให้สมาชิกกลุ่มเข้าใจคลาดเคลื่อนน้อยที่สุด หลังจากบันทึกกิจกรรมกลุ่มเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยให้สัญญาณเพื่อฝึกคู่ โดยให้นักศึกษาจับคู่กับสมาชิกของกลุ่มอื่น และเน้นให้นักศึกษาอภิปรายขั้นตอนกลวิธีการคาดการณ์ล่วงหน้าโดยใช้รูปภาพกับคู่ของตน บันทึกตามแบบบันทึกกิจกรรมฝึกคู่ จากการสังเกตการทำกิจกรรมฝึกคู่ พบว่า นักศึกษาคัดลอกข้อมูลจากคู่มือกลวิธีการเรียนภาษามากกว่าอภิปรายร่วมกับคู่ ผู้วิจัยกล่าวเน้นกับนักศึกษาว่าให้บันทึกตามความเข้าใจจากที่ได้อภิปรายกับคู่ของตนดีกว่าคัดลอกจากคู่มือกลวิธีการเรียนภาษา พร้อมให้นักศึกษาสังเกตการประยุกต์ใช้ขั้นตอนเมื่ออ่านงานเขียนจริง นอกจากนี้แล้ว พบว่า ในขั้นตอนของกิจกรรมคู่ นักศึกษายังคงใช้วิธีการจับคู่กับสมาชิกกลุ่มเดียวกัน

4) ขั้นการประเมินผลตนเอง

กำหนดให้นักศึกษาสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความเข้าใจกลวิธีการเรียนภาษาที่ฝึกโดยใช้กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมคู่ พร้อมเสนอแนะปัญหาอุปสรรคในการทำกิจกรรม และการเรียนรู้

5) ขั้นการขยาย

ผู้วิจัยให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดเดี่ยว โดยตอบคำถามแบบทดสอบด้วยตนเอง เมื่อทำเสร็จแล้วให้นำคำตอบแบบฝึกหัดนั้นไปเปรียบเทียบกับคู่ของตนเอง ให้นักศึกษาอภิปรายวิธีการได้มาซึ่งคำตอบกับคู่ของตนเอง จากการสังเกตการทำ

แบบฝึกหัดคู่ พบว่า นักศึกษาคัดลอกคำตอบจากคู่มือตนเองมากกว่าอธิบายวิธีการได้มาซึ่งคำตอบ ผู้วิจัยแก้ปัญหาโดยการสุ่มถามนักศึกษารายบุคคลว่า ตอบคำถามว่าอย่างไร และมีวิธีการได้คำตอบอย่างไร และบอกนักศึกษาให้ใช้คำถามที่ผู้วิจัยใช้ถามนี้ ถามคู่ของตนเอง ทั้งนี้ให้นักศึกษา ทบทวนพร้อมเปรียบเทียบคำตอบของตนเอง กับคำตอบของคู่มือตนเอง จากนั้น ให้นักศึกษานำ คำตอบที่ได้ผ่านการอธิบายคู่แล้ว ไปรวมกับกลุ่มของตนเองที่ได้ฝึกกลวิธีการคาดการณ์โดยใช้ รูปภาพ จากการสังเกตการทำแบบฝึกหัดกลุ่ม พบว่า นักศึกษาลอกคำตอบ และแก้ไขคำตอบ ของตนเองโดยไม่อธิบาย ผู้วิจัยจึงใช้คำถามว่า ถ้าลอกแล้ว ไม่ถามเพื่อนบ้างหรือครับ ว่าคำตอบ ที่ได้มั่นใจเพียงใด และคำตอบได้มาอย่างไร นักศึกษาบางส่วนถามเพื่อน และเพื่อนตอบว่าทำตาม ขั้นตอนกลวิธีการคาดการณ์ล่วงหน้าโดยใช้รูปภาพ ผู้วิจัย จึงถามว่า ทำอย่างไร ต้องทำทุกข้อที่ ระบุในคู่มือหรือไม่ แล้วที่ได้คำตอบนี้ ได้จากการทำตามข้อใดในขั้นตอนของกลวิธีการคาดการณ์ ล่วงหน้าโดยใช้รูปภาพ

6) ขั้นตอนประเมินผล

ผู้วิจัยถามคำถามกับนักศึกษาทุกคนทั้งห้องว่า เข้าใจขั้นตอน และการประยุกต์ใช้ขั้นตอนกลวิธีการคาดการณ์ล่วงหน้าโดยใช้รูปภาพกับการอ่านงานเขียน ภาษาอังกฤษหรือไม่ ยังมีประเด็นที่ยังสงสัย หรือไม่มั่นใจหรือไม่ ให้โอกาสนักศึกษาร่วมอภิปราย ประเด็นปัญหาที่พบ จากการสังเกตพบว่า นักศึกษาบอกมีความเข้าใจขั้นตอนกลวิธีการคาดการณ์ ล่วงหน้าโดยใช้รูปภาพ เป็นอย่างดี

การวัดและประเมินผล

เป็นการประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แบบทดสอบ จำนวน 15 ข้อ

(2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง กลวิธีการคาดการณ์แนวความคิด ถัดไปโดยใช้ประโยคต่างๆ ในงานเขียน(Predicting the next idea by some sentences)

เป็นการเรียนรู้กลวิธีที่ 2 โดยจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้นี้มี วัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาสามารถบอกขั้นตอนกลวิธีการคาดการณ์แนวความคิดถัดไปโดยใช้ ประโยคต่างๆ ในงานเขียนและใช้กลวิธีการคาดการณ์แนวความคิดถัดไปโดยใช้ประโยคต่างๆ ใน งานเขียน กับงานเขียนที่อ่านได้ มีรายละเอียดและผลดังนี้

1) ขั้นตอนเตรียมการ

ให้นักศึกษาสังเกตงานเขียน แล้วผู้วิจัยถามองค์ประกอบของ งานเขียนภาษาอังกฤษที่นักศึกษาสังเกตได้อย่างชัดเจนว่าประกอบด้วยอะไรบ้าง ให้นักศึกษาร่วม อภิปราย โดยใช้คำถาม นักศึกษาทราบหรือไม่ว่า ในการทำความเข้าใจงานเขียนภาษาอังกฤษนั้น นักศึกษาสามารถใช้ประโยชน์จากประโยคต่างๆ ในเรื่องมาคาดการณ์แนวความคิดของผู้เขียนที่จะ นำเสนอต่อไปได้ ในวันนี้นักศึกษาจะได้เรียนรู้กลวิธีการเรียนภาษา กลวิธีที่ 2 ซึ่งกลวิธีนี้จะทำให้นักศึกษาทราบว่า เรื่องที่กำลังจะอ่านนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ทั้งนี้นักศึกษาต้องรวบรวม รายละเอียดจากประโยคต่างๆ ของเรื่องที่อ่าน จากการสังเกตพบว่า นักศึกษาให้ความสนใจเป็น

อย่างดี ผู้วิจัยให้นักศึกษาอ่านรายละเอียดของข้อมูลกลวิธีการคาดการณ์แนวความคิดถัดไปโดยใช้ประโยคต่าง ๆ ในงานเขียนด้วยตนเอง ในคู่มือกลวิธีการเรียนภาษา

2) ขั้นเป็นต้นแบบ

ผู้วิจัยสาธิตการใช้กลวิธีการคาดการณ์แนวความคิดถัดไปโดยใช้ประโยคต่าง ๆ ในงานเขียน โดยใช้เทคนิค Think aloud พร้อมสาธิตการใช้ตามขั้นตอนอย่างช้า ๆ และชี้ให้นักศึกษาเห็นประเด็นคุณลักษณะเฉพาะของกลวิธีการคาดการณ์แนวความคิดถัดไปโดยใช้ประโยคต่าง ๆ ในงานเขียน และผลที่เกิดจากการใช้กลวิธีดังกล่าวที่มีต่อความเข้าใจงานเขียนที่อ่าน

3) ขั้นฝึกปฏิบัติ

นักศึกษาฝึกการใช้กลวิธีการคาดการณ์แนวความคิดถัดไปโดยใช้ประโยคต่าง ๆ ในงานเขียน โดยเริ่มต้นด้วยกิจกรรมการฝึกกลุ่ม ในกิจกรรมการฝึกกลุ่ม พบว่า นักศึกษามีการอภิปรายเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ น้อย ผู้วิจัยต้องกระตุ้น ด้วยการกำหนดให้นักศึกษาค้นหาที่ตามที่ได้กำหนดไว้ในแบบบันทึกการฝึกกลุ่มเป็นหลัก และข้อสังเกตของกิจกรรมฝึกกลุ่ม พบว่า นักศึกษาคัดลอกข้อมูลกลวิธีการคาดการณ์แนวความคิดถัดไปโดยใช้ประโยคต่าง ๆ ในงานเขียน จากคู่มือกลวิธีการเรียนภาษามากกว่าอภิปรายเพื่อสรุปผลตามความเข้าใจของนักศึกษาเอง ผู้วิจัยจึงบอกให้นักศึกษำบันทึกตามความเข้าใจ โดยให้อ่านขั้นตอนให้เข้าใจแล้วบันทึกตามความเข้าใจของสมาชิกในกลุ่มเอง หลังจากบันทึกกิจกรรมกลุ่มเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยให้สัญญาณฝึกกิจกรรมฝึกคู่ โดยให้นักศึกษาจับคู่กับสมาชิกกลุ่มอื่น และเน้นให้นักศึกษาอภิปรายขั้นตอนของกลวิธีกับคู่ของตน ร่วมอภิปรายเพื่อให้เกิดการเรียนรู้กลวิธีการคาดการณ์แนวความคิดถัดไปโดยใช้ประโยคต่าง ๆ ในงานเขียน บันทึกตามแบบบันทึกกิจกรรมฝึกคู่ จากการสังเกตการทำกิจกรรมฝึกคู่ พบว่า นักศึกษาใช้วิธีการคัดลอกจากคู่มือกลวิธีการเรียนภาษามากกว่าเป็นการอภิปรายร่วมกับคู่ ผู้วิจัยกล่าวเน้นกับนักศึกษาว่าให้บันทึกตามความเข้าใจจากที่ได้อภิปรายกับคู่ของตนดีกว่าใช้วิธีการคัดลอกจากคู่มือกลวิธีการเรียนภาษา พร้อมให้นักศึกษาสังเกตการประยุกต์ใช้ขั้นตอนเมื่ออ่านงานเขียนจริง นอกจากนี้แล้ว พบว่า ในขั้นตอนของกิจกรรมคู่ นักศึกษายังคงใช้วิธีการจับคู่กับสมาชิกกลุ่มเดียวกัน

4) ขั้นการประเมินผลตนเอง

กำหนดให้นักศึกษาสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความเข้าใจที่มีต่อการทำกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมคู่ พร้อมเสนอแนะปัญหาอุปสรรคในการทำกิจกรรมและการเรียนรู้

5) ขั้นการขยาย

ผู้วิจัยให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดเดี่ยว โดยตอบคำถามแบบทดสอบด้วยตนเอง จากนั้นนำผลการทำแบบฝึกหัดนั้นไปเปรียบเทียบกับคู่ของตนเอง ให้นักศึกษาอภิปรายวิธีการได้มาซึ่งคำตอบ จากการสังเกตการทำแบบฝึกหัดคู่ พบว่า นักศึกษาใช้วิธีการคัดลอกคำตอบจากคู่ตนเองมากกว่าการอภิปรายวิธีการได้มาซึ่งคำตอบ ผู้วิจัยแก้ปัญหาโดยการสุ่มถามนักศึกษาเป็นรายบุคคลว่า ตอบคำถามว่าอย่างไร และมีวิธีการได้คำตอบมาได้อย่างไร

และบอกกับนักศึกษาให้ใช้คำถามในลักษณะที่ผู้วิจัยใช้ถามนี้ ถามคู่ของตนเอง ทั้งนี้ให้นักศึกษา ทบทวนพร้อมเปรียบเทียบคำตอบของตนเอง กับคำตอบของคู่ของตนเอง จากนั้น ให้นักศึกษานำ คำตอบที่ได้ผ่านการอภิปรายคู่แล้ว ไปรวมกับกลุ่มเดิมของตน จากการสังเกตการทำแบบฝึกหัด กลุ่ม พบว่า นักศึกษาใช้วิธีการลอกคำตอบ และแก้ไขคำตอบ ของตนเอง แทนการอภิปราย ผู้วิจัย จึงให้นักศึกษาเพื่อน ว่าคำตอบที่ได้มั่นใจเพียงใด และคำตอบได้มาอย่างไร นักศึกษาบางส่วนถาม เพื่อน และเพื่อนตอบว่าทำตามขั้นตอนกลวิธีการคาดการณ์แนวความคิดถัดไปโดยใช้ประโยค ต่างๆ ในงานเขียน ผู้วิจัย จึงถามว่า ทำอย่างไร ต้องทำทุกข้อที่ระบุในคู่มือหรือไม่ แล้วที่ได้ คำตอบนี้ ได้จากการทำตามข้อใดในขั้นตอนของกลวิธีการคาดการณ์แนวความคิดถัดไปโดยใช้ ประโยคต่างๆ ในงานเขียน

6) ขั้นตอนประเมินผล

ผู้วิจัยถามนักศึกษาทุกคนทั้งห้องว่า เข้าใจขั้นตอน และการ ประยุกต์ใช้ขั้นตอนกลวิธีการคาดการณ์แนวความคิดถัดไปโดยใช้ประโยคต่างๆ ในงานเขียน กับ การอ่านงานเขียนภาษาอังกฤษหรือไม่ ยังมีประเด็นที่ยังสงสัย หรือไม่มั่นใจหรือไม่ ให้อีกโอกาส นักศึกษาร่วมอภิปรายประเด็นปัญหาที่พบ จากการสังเกตพบว่า นักศึกษาบอกมีความเข้าใจ ขั้นตอนของกลวิธีการคาดการณ์แนวความคิดถัดไปโดยใช้ประโยคต่างๆ ในงานเขียน เป็นอย่างดี

การวัดและประเมินผล

ประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบประเภทเติมคำ วลี หรือ ประโยค จำนวน 34 ข้อ

(3) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง กลวิธีการอ่านแบบกวาดสายตา(Scanning)

เป็นการเรียนรู้กลวิธีที่ 3 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาสามารถ บอกขั้นตอนของ กลวิธีการอ่านแบบกวาดสายตาและใช้ กลวิธีการอ่านแบบกวาดสายตากับงาน เขียนได้ มีรายละเอียดและผลดังนี้

1) ขั้นเตรียมการ

ให้นักศึกษาหาคำตอบที่เป็นตัวเลข เช่น วันที่ ปี ค.ศ. จาก บทอ่าน ตั้งข้อสังเกตว่า การอ่านภาษาอังกฤษไม่ได้มีเฉพาะตัวอักษรภาษาอังกฤษอย่างเดียว ยังมี อีกหลายอย่างที่สามารถนำมาช่วยให้เกิดความเข้าใจหรือทำให้ค้นหาคำตอบได้อย่างรวดเร็ว มาก ขึ้น แล้วต้องทำอะไร วันนี้จะได้ค้นหาคำตอบกัน ผู้วิจัยให้นักศึกษาอ่านรายละเอียดของข้อมูล กลวิธีการอ่านแบบกวาดสายตา ในคู่มือกลวิธีการเรียนภาษาด้วยตนเอง

2) ขั้นเป็นต้นแบบ

ผู้วิจัยสาธิตการใช้กลวิธีการอ่านแบบกวาดสายตาตามขั้นตอนอย่าง ช้า ๆ และชี้ให้นักศึกษาเห็นประเด็นคุณลักษณะเฉพาะของกลวิธีการอ่านแบบกวาดสายตาและผล ที่เกิดจากการใช้กลวิธีดังกล่าวที่มีต่อความเข้าใจงานเขียนที่อ่าน

3) ขั้นฝึกปฏิบัติ

นักศึกษาฝึกการใช้กลวิธีการอ่านแบบกวาดสายตา โดยฝึกกลุ่ม จากการสังเกตการทำกิจกรรมฝึกกลุ่ม พบว่า นักศึกษามีการอภิปรายประเด็นต่างๆ เพิ่มมากขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับสองกลวิธีที่ผ่านมา นักศึกษาปฏิบัติตามขั้นตอนของกลวิธี โดยอภิปรายใน

กลุ่ม เกี่ยวกับ ขั้นตอน และการนำไปใช้จริงในการอ่าน ผู้วิจัยบอกให้นักศึกษามันที่ติดตามความเข้าใจ และพยายามกำกับกับการนำขั้นตอนกลวิธีการอ่านแบบกวาดสายตาไปใช้ ว่าได้ผลหรือไม่ อะไรคือเหตุที่ทำให้ใช้ได้ผล และอะไรคือเหตุที่ทำให้ใช้ไม่ได้ผล หลังจากบันทึกผลการทำกิจกรรมฝึกกลุ่มเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยให้สัญญาณให้นักศึกษาทำกิจกรรมฝึกคู่ เน้นให้นักศึกษาอภิปรายขั้นตอนกลวิธีการอ่านแบบกวาดสายตากับคู่ของตน บันทึกตามแบบบันทึกคู่จากการสังเกตการทำกิจกรรมฝึกคู่ พบว่า นักศึกษาอภิปรายคำตอบที่ได้มากกว่าอภิปรายขั้นตอนการใช้กลวิธี ดังนั้น ผู้วิจัยเน้นให้นักศึกษาร่วมกันอภิปรายวิธีการได้มาซึ่งคำตอบกับคู่ของตน โดยให้ช่วยเหลือซึ่งกันในการกำกับ ตรวจสอบ ความถูกต้องของขั้นตอนกลวิธีการอ่านแบบกวาดสายตา เพิ่มเติมนอกเหนือจากตรวจสอบคำตอบเพียงอย่างเดียว

4) ขั้นตอนการประเมินผลตนเอง

กำหนดให้นักศึกษาสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับความเข้าใจในการทำกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมคู่ พร้อมเสนอแนะปัญหาอุปสรรคในการทำกิจกรรมและการเรียนรู้

5) ขั้นตอนการขยาย

ผู้วิจัยให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดเดี่ยว โดยตอบคำถามแบบทดสอบ จากนั้น เป็นกิจกรรมการทำแบบฝึกหัดคู่ โดยกำหนดให้นักศึกษานำผลการทำแบบฝึกหัดเดี่ยวไปเปรียบเทียบกับคู่ของตนเอง เน้นให้นักศึกษาอภิปรายวิธีการได้มาซึ่งคำตอบจากการสังเกตการทำแบบฝึกหัดคู่ พบว่า นักศึกษาคัดลอกคำตอบจากคู่ตนเองมากกว่าอภิปรายวิธีการได้มาซึ่งคำตอบ ผู้วิจัยแก้ปัญหาโดยสุ่มถามนักศึกษาเป็นรายบุคคลว่า ตอบคำถามว่าอย่างไร และมีวิธีการอย่างไรจึงได้คำตอบ และให้นักศึกษาใช้คำถามนี้ ถามนักศึกษาที่เป็นคู่ของตนเอง ทำแบบฝึกหัดกลุ่ม จากการสังเกตการทำแบบฝึกหัดกลุ่ม พบว่า นักศึกษาเปรียบเทียบคำตอบแล้วอภิปรายวิธีการได้คำตอบเพิ่มขึ้น และ นักศึกษายังคงเปิดคู่มือกลวิธีการเรียนภาษาตอบคำถามเพื่อน ผู้วิจัยให้ข้อเสนอแนะว่า ต้องการให้นักศึกษาจดจำขั้นตอนของกลวิธีการอ่านแบบกวาดสายตาให้ได้

6) ขั้นตอนประเมินผล

ผู้วิจัยถามคำถามกับนักศึกษาทุกคนทั้งห้องว่า เข้าใจขั้นตอนและการประยุกต์ใช้ขั้นตอนกลวิธีการอ่านแบบกวาดสายตากับการอ่านงานเขียนภาษาอังกฤษหรือไม่ มีประเด็นที่ยังสงสัยหรือไม่ ให้โอกาสนักศึกษาร่วมอภิปรายประเด็นปัญหาที่พบ จากการสังเกตพบว่า นักศึกษาบอกมีความเข้าใจขั้นตอนของกลวิธีการอ่านแบบกวาดสายตาเป็นอย่างดี

การวัดและประเมินผล

เป็นการประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้กลวิธีการอ่านแบบกวาดสายตาโดยแบบทดสอบประเภทเติมคำ วลี หรือประโยค จำนวน 16 ข้อ

2.2.1.2 การประเมินผลการเรียน

เป็นการประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบประเภทเติมคำ วลี หรือ ประโยค
ดังปรากฏผลในตารางที่ 8

ตาราง 8 แสดงคะแนนรายแผนจัดการเรียนรู้ที่ 1 – 3

เลขที่	แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง / คะแนน			รวม 65
	Predicting by using picture 5	Predicting the next idea by some sentence 34	Scanning 16	
1	5	26	16	47
2	5	34	15	54
3	5	32	12	49
4	5	24	13	42
5	5	33	14	52
6	5	34	15	54
7	5	34	15	54
8	5	27	15	47
9	5	24	14	43
10	5	33	16	54
11	5	28	19	52
12	5	28	14	47
รวม	60	357	178	595
X	5	29.75	14.83	49.58
S.D.	0.00	3.98	1.74	4.37

2.2.1.3 การสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน

(1) การสะท้อนผลโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมผู้สอน พบว่า ผู้วิจัยมีความตั้งใจและเตรียมการสอนดี มีความพร้อมในการสอน กระตุ้นให้นักศึกษามีความสนใจ ขั้นตอนการเรียนการสอนมีความเหมาะสมดี ดังปรากฏผลในตารางที่ 9

ตาราง 9 คะแนนพฤติกรรมการสอนของแผนจัดการเรียนรู้ที่ 1 – 3

พฤติกรรมการสอน	คะแนนความคิดเห็น	
	X	S.D.
1. วางแผนการสอน เตรียมการสอน สอน และวัดผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้	4.33	0.57
2. ใช้เวลาในการนำเข้าสู่บทเรียนได้อย่างเหมาะสม	4.00	0.00
3. ใช้เวลาในการสอนตลอดเนื้อหาได้อย่างเหมาะสม	4.00	1.00
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสมอ	4.67	0.57
5. ให้ผู้เรียนได้อภิปรายแสดงความคิดเห็นส่วนตัว	5.00	0.00
6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม	5.00	0.00
7. ใช้คำถามให้ผู้เรียนได้คิดอยู่เสมอ	5.00	0.00
8. แลกเปลี่ยนความคิด ข้อมูลกับผู้เรียน	5.00	0.00
9. กำกับ ตรวจสอบ ประเมินผล ความเข้าใจทุกขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอน	5.00	0.00
10. ปรับแต่งกิจกรรมทุกครั้งให้ผู้เรียนประสบปัญหา	4.00	0.00
11. ตรวจสอบความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.33	0.57
12. ส่งเสริมให้ผู้เรียนควบคุม กำกับ ประเมินผล การทำงานของตนเอง	5.00	0.00
13. แจ้งความก้าวหน้าของผู้เรียน	4.33	0.57
14. เลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับเนื้อหา	4.00	0.00
15. จัดแบ่งผู้เรียนเข้ากลุ่มได้อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงระดับความสามารถ และโอกาสในการฝึกปฏิบัติ	4.00	0.00
16. สรุปเนื้อหาได้กระชับ	4.33	0.57
17. ปฏิบัติการสอนได้อย่างต่อเนื่องไม่ติดขัด	4.33	0.57
18. ใบงานและแบบทดสอบเหมาะสมกับเนื้อหา	3.67	0.57
19. สามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจได้ดี	4.00	0.00
20. ให้ผู้เรียนสะท้อนผลการใช้กลวิธีการเรียนภาษา	4.67	0.57

(2) การสะท้อนผลโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ข้อสังเกตที่ค้นพบในพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา คือ นักศึกษาไม่คุ้นเคยกับการอภิปรายแสดงความคิดเห็น เมื่อให้ทำกิจกรรมคู่หรือกลุ่ม ส่วนมากนักศึกษาคัดลอกคำตอบ โดยไม่ได้มีข้อโต้แย้งหรืออภิปรายแต่อย่าง

ใด ผู้วิจัยต้องใช้คำถามกระตุ้นหรือใช้คำพูดที่ทำให้นักศึกษาเกิดความตระหนัก พร้อมมีการกำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบให้กับสมาชิกทุกคนในกลุ่ม หรือในกลุ่ม เพื่อให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด ดังปรากฏในตารางที่ 10

ตาราง 10 คะแนนพฤติกรรมการณ์เรียนของแผนจัดการเรียนรู้ที่ 1 – 3

พฤติกรรมการณ์เรียน	คะแนนความ คิดเห็น	
	X	S.D.
1. กระตือรือร้นในการเรียน	3.33	0.57
2. ทำงานที่ได้รับมอบหมาย	4.00	0.00
3. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน	4.00	0.00
4. ร่วมอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	3.33	0.57
5. ชักถามประเด็นที่เกิดความสงสัย	3.67	0.57
6 รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.00	0.00
7 มีความตั้งใจในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	4.00	0.00
8. วิเคราะห์ตนเองและนำเสนอถึงสิ่งที่ตนเองต้องการเพิ่มเติม	3.33	0.57
9 กำกับ ตรวจสอบ ประเมินผล การฝึกกลวิธีการเรียนภาษาของตนเอง	3.33	0.57
10 กำกับ ตรวจสอบ ประเมินผล การฝึกกลวิธีการเรียนภาษา กับคู่ และสมาชิกกลุ่ม	3.67	0.57
11 ประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของตนเอง	3.33	0.57
12 สามารถจับใจความสำคัญหรือสรุปข้อความรู้	3.33	0.57
13 สะท้อนผลการเรียนรู้ หรือข้อคิดกับผู้สอน	4.00	1.00
14 สะท้อนผลการเรียนรู้ หรือข้อคิดกับเพื่อนที่เป็นคู่ หรือสมาชิกในกลุ่ม	4.33	0.57
15 ปรับแต่งความเข้าใจทุกครั้งที่มีปัญหา	3.67	0.57
16 ช่วยเหลือเพื่อนร่วมชั้นในการเรียนรู้	4.00	1.00
17 อธิบายอย่างมีเหตุผล	3.33	0.57
18 โต้แย้งอย่างมีเหตุผล	3.67	0.57
19 วิเคราะห์เกี่ยวกับประเด็นปัญหา	3.67	0.57
20 สามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจได้ดี	3.33	0.57

ผลจากการประเมินผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ของนักศึกษาในวงจรที่ 1 ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ประชุมปรึกษาเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขข้อบกพร่องและมีความเห็นร่วมกันว่า ควรเน้นให้นักศึกษาได้ค้นพบวิธีการจัดการกับข้อมูลกลวิธีการเรียนภาษา โดยเพิ่มวิธีการเข้าถึงข้อมูลและเพิ่มแบบฝึกหัดให้นักศึกษาสามารถฝึกฝน ทบทวน กลวิธีการเรียนภาษา พร้อม

ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้นักศึกษาได้ทราบข้อบกพร่องของตนเอง เพื่อปรับปรุงการเรียนรู้กลวิธีการเรียนภาษาของตนเองให้ดียิ่งขึ้น

2.2.1.4 ปัญหา / อุปสรรคและแนวทางแก้ไข

จากการดำเนินการวิจัยในวงจรที่ 1 พบประเด็นปัญหาจากผู้วิจัย นักศึกษา และการจัดการเรียนการสอน โดยสามารถสรุปเป็นประเด็นปัญหาที่สำคัญ ดังนี้

(1) ปัญหาผู้เรียน

จากการสังเกตและสัมภาษณ์นักศึกษา พบว่า นักศึกษาไม่คุ้นเคยกับกลวิธีการเรียนภาษา และการฝึกกลวิธีการเรียนภาษา นักศึกษายังไม่คุ้นเคยกับรูปแบบการเรียนการสอนที่ต้องทบทวนความคิดของตนเอง และบันทึกความคิดของตนเองในขณะที่ทำกิจกรรม นักศึกษามีปัญหาคำศัพท์ และปัญหารูปแบบในการอ่าน โดยนักศึกษามีจำนวนคำศัพท์ที่รู้ความหมายอย่างจำกัด และใช้การแปลเป็นภาษาไทยก่อน ผู้วิจัยต้องกระตุ้นพร้อมสาธิตรูปแบบทบทวนความคิดของตนเองในการอ่าน และอธิบายความหมายของคำศัพท์กับนักศึกษา นักศึกษาต้องเข้าใจวัตถุประสงค์ของกลวิธีการเรียนภาษาที่ใช้อย่างถูกต้องและชัดเจน ว่าใช้กลวิธีการเรียนภาษานั้น ๆ ไปเพื่อสิ่งใด นักศึกษาจดจำขั้นตอนของแต่ละกลวิธีการเรียนภาษาไม่ได้ ผู้วิจัยแนะนำวิธีจดจำข้อมูลกับนักศึกษา เช่น จัดทำบันทึกย่อ ท่องจำ ทบทวน กระตุ้นให้นักศึกษาค้นหาวิธีจดจำข้อมูลที่เป็นแบบฉบับของตนเอง

(2) ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนในวงจรที่ 1 ปัญหาส่วนใหญ่เกิดจากจำนวนแบบบันทึกที่มีมากเกินไป ทำให้นักศึกษาเสียเวลาในการบันทึกมาก ส่งผลให้นักศึกษามีเวลาสำหรับอธิบายในกิจกรรมกลุ่ม หรือกิจกรรมคู่้น้อย ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยแก้ปัญหาโดยตัดทอนและรวบรวมแบบบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นฉบับเดียว นอกจากนี้ยังพบปัญหาเข้าร่วมกิจกรรมคู่และกิจกรรมกลุ่ม กล่าวคือ นักศึกษาเลือกเข้าคู่และเข้ากลุ่มตามความสะดวก โดยส่วนมากเลือกคู่ในกลุ่มเดียวกัน ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยแก้ปัญหาโดยให้นักศึกษาเข้าคู่ กับสมาชิกต่างกลุ่ม

(3) ปัญหาผู้วิจัย

ในช่วงแรกของการดำเนินการสอนผู้วิจัยกังวลว่าผลการจัดการเรียนการสอนจะปรากฏออกมาอย่างไร นักศึกษาจะให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่ และระหว่างดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนก็พบว่า นักศึกษามีปัญหาในการบันทึกแบบบันทึกต่าง ๆ และนักศึกษาไม่กล้าแสดงความคิดเห็นหรืออธิบายในกิจกรรมกลุ่มและกิจกรรมคู่ ทำให้ผู้วิจัยต้องพยายามหาวิธีการแก้ปัญหาเพื่อเป็นการช่วยให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นหรือได้อธิบาย โดยผู้ร่วมวิจัยมีส่วนช่วยเหลือให้คำแนะนำเป็นอย่างดี โดยแสดงความคิดเห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนนี้เป็นสิ่งแปลกใหม่สำหรับนักศึกษา โดยปกติแล้วนักศึกษากลุ่มนี้ ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น เกรงว่าจะผิดผิด และอายเพื่อน ผู้วิจัยต้องใจเย็นให้เวลากับนักศึกษาในการปรับตัว ต้องคอยให้ความช่วยเหลือ ทั้งนี้การสาธิต หรือ การอธิบายต้องทำอย่างช้า ๆ และบ่อยที่สุด เพราะการอธิบายหรือสาธิตอย่างรวดเร็วเพียงครั้งหรือสองครั้ง นักศึกษายังไม่สามารถทำความเข้าใจได้ และคำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งของผู้ร่วมวิจัยอีก

ประการหนึ่ง คือ การตัดทอน และรวบรวมแบบบันทึก ให้มีความง่ายและสะดวกในการบันทึก ทั้งนี้ต้องสอดคล้องกับกิจกรรมและควรให้เวลากับนักศึกษาในการบันทึกและการอภิปรายใน สัดส่วนที่เหมาะสม พร้อมปรับบทอ่านให้มีจำนวนคำ ความยากง่ายของโครงสร้างบทอ่าน ให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักศึกษา โดยรูปภาพที่ใช้ควรมีความชัดเจน และใช้ภาพสี โดยเฉพาะการฝึกกลวิธีการคาดการณ์ล่วงหน้าโดยใช้รูปภาพ ที่ต้องใช้การสำรวจรูปภาพประกอบ จากประเด็นปัญหาต่างๆ เหล่านี้ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ได้ร่วมปรึกษากันเพื่อหาแนวทางใน การแก้ปัญหาในระหว่างการเรียนรู้การสอน และเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้การสอนของแต่ละวงจร ได้ แก้ปัญหาโดยปรับกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้เหมาะสม และสามารถส่งเสริมให้นักศึกษาใช้ กลวิธีการเรียนภาษาและพัฒนาความเข้าใจในบทอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ตามจุดมุ่งหมาย ของรูปแบบการเรียนรู้การสอนที่กำหนด โดยสามารถสรุปปัญหาและแนวทางแก้ไข พร้อมผลที่เกิด กับนักศึกษา ดังปรากฏในตารางที่ 11

ตาราง 11 แสดงปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไข พร้อมผลที่เกิดกับนักศึกษา ระหว่าง ปฏิบัติการวิจัยในวงจรที่ 1

ปัญหา	แนวทางแก้ไข	ผลที่เกิดกับนักศึกษา
1. การจัดการเรียนการสอน ขั้นนำ - นักศึกษาไม่คุ้นเคยกับกลวิธีการเรียนภาษา และการฝึกกลวิธีการเรียนภาษา - นักศึกษายังไม่คุ้นเคยกับรูปแบบที่ต้องมีการทบทวนแนวความคิดของตนเอง และการบันทึกเกี่ยวกับความคิดของตนเองในขณะที่ทำกิจกรรม	- ชี้ให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของกลวิธีการเรียนภาษาต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้กลวิธีการเรียนภาษา - นำเสนอขอบเขตทั้งหมดของชุดกลวิธีการเรียนภาษาที่นำมาเรียนรู้และฝึกฝน - นำเสนอแบบบันทึก และตัวอย่างการบันทึกแบบบันทึก - สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้กลวิธีการเรียนภาษา	- นักศึกษาให้ความสำคัญกับการฝึกกลวิธีการเรียนภาษา - นักศึกษาทราบขอบเขตการเรียนรู้ - นักศึกษามีพัฒนาการในการบันทึกและการนำเสนอแนวคิดของตนเองในการเรียนรู้ - นักศึกษาให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมการเรียนรู้

ตาราง 11 แสดงปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไข พร้อมผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ระหว่าง
ปฏิบัติการวิจัยในวงจรที่ 1 (ต่อ)

ปัญหา	แนวทางแก้ไข	ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา
ชั้นสอน - นักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับคำศัพท์	- ผู้วิจัยไม่บอกความหมายของคำศัพท์โดยตรง แต่กำหนดให้นักศึกษาเดาความหมายของคำศัพท์ และใช้วิธีการบอกกล่าวเพื่อสร้างความตระหนักว่า วัตถุประสงค์กลวิธีการเรียนภาษาที่นำมาใช้คืออะไร เช่น เพื่อทราบขอบเขตเรื่อง หรือเพื่อหาใจความสำคัญ แล้วให้นักศึกษาพิจารณาตัดสินใจเองว่า ต้องทราบความหมายของคำศัพท์คำใดบ้าง จำเป็นต้องทราบความหมายของคำศัพท์ทุกคำหรือไม่ เมื่อได้พิจารณาวัตถุประสงค์ของการใช้กลวิธีแล้ว	- นักศึกษามีการคัดเลือกคำศัพท์ที่ต้องการทราบความหมาย - นักศึกษาใช้องค์ประกอบอื่น ๆ เช่น รูปภาพ มาช่วยในการเดาความหมายของคำศัพท์
- นักศึกษาไม่มีรูปแบบในการอ่าน โดยไม่ทราบว่าเริ่มต้นอย่างไร และทำอะไรก่อนหลัง	- สาธิตขั้นตอนการอ่าน โดยยึดวัตถุประสงค์ในการอ่านเป็นหลัก	- นักศึกษามีรูปแบบในการอ่าน - นักศึกษาอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย
- นักศึกษาใช้การแปลเป็นภาษาไทยก่อน	- ชี้ให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของวัตถุประสงค์ของกลวิธีการเรียนภาษาที่นำมาใช้	
- จำนวนแบบบันทึกมีมากเกินไป	- อธิบายนักศึกษาให้เข้าใจว่า เป็นการดำเนินการตามความคุ้นเคย ที่ต้องแปลก่อน แต่การอ่านของผู้ที่ประสบความสำเร็จในการอ่านใช้ คือ การยึดวัตถุประสงค์ของกลวิธีการเรียนภาษาเป็นหลัก	- นักศึกษาเข้าใจว่าการแปลเป็นเพียงส่วนหนึ่งของการทำความเข้าใจและใช้กระบวนการอ่านโดยยึดวัตถุประสงค์ของกลวิธีการเรียนภาษาเป็นสำคัญ

ตาราง 11 แสดงปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไข พร้อมผลที่เกิดกับนักศึกษา ระหว่าง
ปฏิบัติการวิจัยในวงจรที่ 1 (ต่อ)

ปัญหา	แนวทางแก้ไข	ผลที่เกิดกับนักศึกษา
- นักศึกษาเลือกทำกิจกรรมคู่และกิจกรรมกลุ่มตามความสะดวก โดยส่วนมากจะเลือกคู่ในกลุ่มเดิมของตนเอง - นักศึกษาไม่กล้าแสดงความคิดเห็นหรืออภิปรายในกิจกรรมกลุ่มและกิจกรรมคู่ ขั้นสรุป - นักศึกษาจดจำขั้นตอนของแต่ละกลวิธีการเรียนภาษาไม่ได้ ปัญหาเกี่ยวกับการเลือกบทอ่าน - บทอ่านที่นำมาใช้มีจำนวนคำมากเกินไปและโครงสร้างประโยคมีความซับซ้อน นักศึกษาต้องใช้เวลามากในการทำความเข้าใจ - รูปภาพประกอบมีขนาดเล็ก และเป็นสีขาว ดำ ขาดความชัดเจน	- ตัดทอนและรวบรวมแบบบันทึกให้เป็นฉบับเดียวและให้นักศึกษารับผิดชอบบันทึกด้วยตนเอง - กำหนดให้นักศึกษาจับคู่กับสมาชิกของกลุ่มอื่น โดยใช้วิธีการกำหนดรายชื่อก่อน และรายชื่อคู่ - ผู้วิจัยนำอภิปรายกลุ่ม และอภิปรายคู่ โดยใช้คำถามนำ พร้อมให้กำลังใจเมื่อนักศึกษาแสดงความคิดเห็น - ผู้วิจัยให้คำแนะนำกับนักศึกษาเกี่ยวกับวิธีการจดจำข้อมูล เช่น การจัดทำบันทึกย่อ การท่องจำ การทบทวน พร้อมกระตุ้นให้นักศึกษาค้นหาวิธีการที่เป็นแบบฉบับของตนเองในการจดจำข้อมูล - นำเสนอตัวอย่างแบบบันทึก ที่มีลักษณะของการบันทึกด้วยความเข้าใจของตนเอง พร้อมทั้งให้เจ้าของแบบบันทึกอธิบายเกี่ยวกับขั้นตอนการบันทึกที่ใช้ - ตัดทอนจำนวนคำ ปรับเลือกคำ และปรับเปลี่ยนโครงสร้างประโยคให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักศึกษา - เพิ่มขนาดของภาพ และเพิ่มความคมชัด และจัดหาภาพประกอบที่เป็นภาพสี	- นักศึกษาได้แบบบันทึกที่มีความเหมาะสม ประหยัดเวลา ทำให้มีเวลาในการอภิปรายในกิจกรรมกลุ่มและคู่มากขึ้น - นักศึกษาทราบล่วงหน้าว่ากิจกรรมคู่หรือกลุ่มจะได้ทำงานร่วมกับเพื่อนคนใดบ้าง - นักศึกษามีความมั่นใจ กล้าแสดงความคิดเห็น อภิปรายเกี่ยวกับกลวิธีการเรียนภาษาที่เรียนรู้เพิ่มขึ้น - นักศึกษาค้นพบทางเลือกเกี่ยวกับวิธีการในการจดจำข้อมูลตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการของตนเอง - นักศึกษาได้ตัวอย่างและรูปแบบในการบันทึก - ได้อ่านงานเขียนที่มีจำนวนคำ โครงสร้างประโยค ความยากง่ายเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักศึกษา - นักศึกษาได้อ่านงานเขียนที่ภาพประกอบมีขนาดเหมาะสมเป็นภาพสี มีความคมชัด

2.2.1.5 ข้อสังเกตจากการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนในวงจรที่ 1 มีข้อค้นพบจากการสังเกตการจัดการเรียนการสอนของผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัย และความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนดังนี้

(1) รูปแบบการเรียนการสอนกลวิธีการเรียนภาษา เป็นสิ่งที่แปลกใหม่สำหรับนักศึกษาเป็นอย่างยิ่ง จากการสัมภาษณ์ นักศึกษาให้ข้อมูลว่า นักศึกษายังไม่คุ้นเคยในการบันทึกความคิดของตนเองในขณะที่ทำกิจกรรม แต่กิจกรรมดังกล่าว เป็นสิ่งที่แปลกใหม่และท้าทาย ทำให้นักศึกษารู้เท่าทันว่า ตนเองกำลังคิดอะไร จะทำอะไร ก่อนหลัง จะทำอย่างไร การดำเนินการในลักษณะดังกล่าวนี้ ต้องใช้เวลาในการปรับตัวพอสมควร

(2) ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 นักศึกษาพบว่า จำนวนของแบบบันทึกมีมากเกินไป การตัดทอนและรวบรวมแบบบันทึกให้เหมาะสมทำให้นักศึกษานำบันทึกผลได้สะดวกมากขึ้น เป็นผลให้นักศึกษามีเวลาอภิปรายกลวิธีการเรียนภาษาที่นำมาฝึกเพิ่มขึ้น

(3) รูปแบบการสนับสนุนให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นที่ใช้ได้ผล คือ ทำให้นักศึกษาเกิดความคุ้นเคย เป็นกันเอง และไม่วิพากษ์วิจารณ์คำอภิปรายของนักศึกษาโดยตรง ทำให้นักศึกษาเปรียบเทียบคำอภิปรายของตนเองกับคำอภิปรายของสมาชิกคนอื่นในกลุ่ม หรือกับคู่ แล้วสรุปเป็นมติดกลุ่ม หรือมติคู่ ทั้งนี้ผู้วิจัยต้องกระตุ้นโดยสรุปข้อคิดเห็นหรือคำอภิปรายของนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำไปเปรียบเทียบคำอภิปรายของตนเอง คำอภิปรายคู่ หรือคำอภิปรายของสมาชิกในกลุ่มของตน ทั้งนี้ผลการอภิปรายต้องได้ข้อสรุปอย่างชัดเจน

(4) แรงจูงใจ เป็นประเด็นที่สำคัญอย่างยิ่งในการเรียนรู้ สังเกตได้จากนักศึกษาเกิดความยุ่งยากมากในการเรียนรู้ แต่ถ้าได้รับแรงสนับสนุน กำลังใจ และเวลาที่เพียงพอแล้วนักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้

(5) การให้ข้อมูลป้อนกลับทันทีช่วยให้นักศึกษาสามารถแก้ไขปรับปรุงพฤติกรรมในการเรียนรู้ของตนเองได้

(6) ถ้านักศึกษารับรู้และเข้าใจขอบเขตของสิ่งที่เรียนรู้ และความเชื่อมโยงต่อเนื่องขององค์ความรู้ในประเด็นเรียนรู้ ส่งผลให้นักศึกษาเข้าใจวัตถุประสงค์การเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน โดยที่ทราบว่าองค์ความรู้ที่เรียนนี้ อยู่ในส่วนใด ขั้นตอนใด หรือสัมพันธ์กับองค์ความรู้อื่นๆ อย่างไร เช่น ในกรณีชุดกลวิธีการเรียนภาษา กลวิธีการเรียนภาษา กระบวนการอ่าน

ประเด็นปัญหาและข้อค้นพบต่าง ๆ ในการวิจัยวงจรที่ 1 ผู้วิจัยนำไปเป็นข้อมูลสำคัญเพื่อแก้ไข ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในการวิจัยในวงจรที่ 2 เพื่อให้สามารถส่งเสริมการใช้กลวิธีการเรียนภาษาของนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากที่สุด

2.2.2 การปฏิบัติการวิจัยวงจรที่ 2

2.2.2.1 การจัดการเรียนการสอนแผนการเรียนรู้ที่ 4 – 6

(4) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง กลวิธีการอ่านโดยใช้คำอ้างอิง Using reference words

เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับกลวิธีการเรียนภาษากลวิธีที่ 4 มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักศึกษาสามารถบอกขั้นตอนของกลวิธีการอ่านโดยใช้คำอ้างอิง และใช้กลวิธีการอ่านโดยใช้คำอ้างอิง กับข้อความที่อ่านได้ มีรายละเอียดและผลดังนี้

1) ขั้นเตรียมการ

ให้นักศึกษาแปลประโยคที่มี noun, pronoun ต่าง ๆ แล้วถามถึงความเข้าใจ ว่า noun หรือ pronoun เหล่านั้น หมายถึง ใคร สิ่งใด นำเสนอจุดเด่นของการทำความเข้าใจคำ noun หรือ pronoun เหล่านั้นที่มีต่อความเข้าใจระดับประโยค แล้วถามนักศึกษาให้ลองคิดตามว่า ถ้าเป็นความเข้าใจต่อข้อความหรือเรื่องที่อ่านจะเป็นอย่างไร ผู้วิจัยให้นักศึกษาอ่านรายละเอียดของข้อมูลกลวิธีการอ่านโดยใช้คำอ้างอิงในคู่มือกลวิธีการเรียนภาษา

2) ขั้นเป็นต้นแบบ

ผู้วิจัยสาธิตการใช้กลวิธีการอ่านโดยใช้คำอ้างอิง อย่างช้า ๆ และกล่าวเน้นกับนักศึกษาว่ากลวิธีการอ่านโดยใช้คำอ้างอิง ต้องใช้ควบคู่กับกลวิธีการเรียนภาษาอื่น ๆ เสมอ

3) ขั้นฝึกปฏิบัติ

นักศึกษาฝึกการใช้กลวิธีการอ่านโดยใช้คำอ้างอิง เริ่มด้วยการฝึกกลุ่ม โดยสมาชิกกลุ่มแต่ละคนได้รับบทบาทตามแบบบันทึกกิจกรรมกลุ่ม จากการสังเกตการทำกิจกรรมกลุ่มพบว่า นักศึกษาสามารถใช้วิธีการที่ผู้วิจัยนำเสนอได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะการวงรอบคำและการขีดโยงกับคำ วลี หรือประโยค แต่ปรากฏว่ามีนักศึกษาบางส่วน ยังคงคัดลอกคำตอบจากสมาชิกกลุ่ม กล่าวคือ วงรอบคำนาม หรือสรรพนาม และสามารถขีดโยงไปยังคำสรรพนาม หรือกลุ่มคำ ได้ทั้งหมด แต่ไม่เข้าใจหรือไม่สามารถอธิบายได้ ผู้วิจัยจึงให้สมาชิกกลุ่มที่เข้าใจได้อธิบาย ทั้งนี้ได้ให้การเสริมแรงว่า ถ้าเข้าใจแล้วอธิบายบ่อย ๆ เป็นผลให้มีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น และในส่วนของกำกับการบันทึกผลกิจกรรมฝึกกลุ่ม ให้นักศึกษานำบันทึกตามขั้นตอนที่ได้ทำจริง หรือค้นพบเอง โดยข้อบันทึกไม่จำเป็นต้องเรียงลำดับเหมือนที่ปรากฏในคู่มือกลวิธีการเรียนภาษาก็ได้ ถ้ามีประเด็นที่ยังไม่เข้าใจสามารถสอบถามกับสมาชิกคนอื่น ๆ ในกลุ่ม หรือสอบถามคู่ของตนเองในช่วงของการทำกิจกรรมก็ได้

4) ขั้นการประเมินผลตนเอง

กำหนดให้นักศึกษาสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความเข้าใจที่มีต่อการทำกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมคู่ พร้อมเสนอแนะปัญหาอุปสรรคในการทำกิจกรรมและการเรียนรู้ ผลปรากฏว่า หลังจากที่ได้รวบรวม ตัดทอน แบบบันทึกต่าง ๆ ให้มีจำนวนพอเหมาะ เป็นผลให้นักศึกษามีเวลาอภิปรายร่วมกับสมาชิกกลุ่ม หรือกับคู่ของตนเองมากขึ้น

5) ขั้นตอนการขยาย

ผู้วิจัยให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดเดี่ยว โดยตอบคำถามแบบทดสอบด้วยตนเอง จากนั้น ให้ทำแบบฝึกหัดคู่ โดยนำผลแบบฝึกหัดเดี่ยวนั้นไปเปรียบเทียบกับคู่ของตนเองพร้อมให้นักศึกษาอธิบายวิธีการได้มาซึ่งคำตอบ จากการสังเกตการทำแบบฝึกหัดคู่ พบว่านักศึกษาอธิบายวิธีการได้มาซึ่งคำตอบได้ แต่พบว่าโดยส่วนมากยังใช้การอ่านหรือคำอธิบายตามคู่มือกลวิธีการเรียนภาษา ผู้วิจัยแนะนำให้นักศึกษา อธิบายโดยใช้ขั้นตอนตามคู่มือกลวิธีการเรียนภาษาได้ แต่ให้อธิบายตามความเข้าใจของนักศึกษาเอง พร้อมบอกกับนักศึกษาให้ใช้คำถามกับคู่ของตนเองว่า ใช้วิธีการใดในการหาคำตอบ ทั้งนี้ให้นักศึกษากำกับควบคุม เปรียบเทียบคำตอบของตนเอง กับคำตอบของคู่ของตนเอง จากนั้น ให้นักศึกษานำคำตอบที่ได้ผ่านการอธิบายคู่แล้ว ไปรวมกับกลุ่มเดิม จากการสังเกตการทำแบบฝึกหัดกลุ่ม พบว่า นักศึกษาใช้วิธีการถามเพื่อน ว่าคำตอบได้มาอย่างไร ก่อนคัดลอกคำตอบ หรือแก้ไขคำตอบของตนเอง

6) ขั้นตอนประเมินผล

ผู้วิจัยถามคำถามกับนักศึกษาทุกคนทั้งห้องว่า เข้าใจขั้นตอนและการประยุกต์ใช้ขั้นตอนกลวิธีการอ่านโดยใช้คำอ้างอิงกับการอ่านงานเขียนภาษาอังกฤษหรือไม่ ยังมีประเด็นที่ยังสงสัย ให้โอกาสนักศึกษาร่วมอภิปรายประเด็นปัญหา สังเกตพบว่า นักศึกษาบอกว่ามีความเข้าใจขั้นตอนของกลวิธีการอ่านโดยใช้คำอ้างอิง แต่ยังไม่สามารถจดจำขั้นตอนได้หมด เหตุผลอีกอย่างคือ มีคำสรรพนามบางคำใช้แทนทั้งประโยค เช่น this, that, ในขณะที่บางคำใช้แทนเพียงสิ่งเดียวอย่างเดียว และบางรูปของสรรพนาม เป็นได้ทั้งประธาน และกรรม เช่น it, ทั้งนี้ นักศึกษาบอกว่าต้องใช้เวลาในการศึกษาและจัดลำดับความคิดของตนเอง

การวัดและประเมินผล

เป็นการประเมินผลโดย ใช้แบบทดสอบประเภทเติมคำ วลี หรือ ประโยค จำนวน 10 ข้อ ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบ

(5) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องกลวิธีการหาหัวข้อเรื่องที่อ่าน
(Finding the topics)

เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับกลวิธีการเรียนภาษากลวิธีที่ 5 มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักศึกษาสามารถบอกขั้นตอนของกลวิธีการหาหัวข้อเรื่องที่อ่าน และใช้กลวิธีการหาหัวข้อเรื่องที่อ่านได้ มีรายละเอียดและผลดังนี้

1) ขั้นเตรียมการ

ให้นักศึกษาเล่นเกมแข่งขัน โดยกำหนดให้แต่ละกลุ่มได้รับส่วนต่าง ๆ ของเรื่อง แล้วนำมารวมกัน เพื่อสรุปว่าเป็น เรื่องอะไร จากการสังเกตพบว่า นักศึกษาเพียงบางส่วนที่สามารถบอกชื่อเรื่องได้ถูกต้อง ผู้วิจัยนำเสนอว่ามีวิธีการในการค้นหาหัวข้อเรื่องได้ ผู้วิจัยให้นักศึกษาอ่านรายละเอียดของข้อมูลกลวิธีการหาหัวข้อเรื่องที่อ่าน โดยใช้คู่มือกลวิธีการเรียนภาษา

2) ชั้นเป็นต้นแบบ

ผู้วิจัยสาธิตการใช้กลวิธีการหาหัวข้อเรื่องที่อ่าน อย่างช้า ๆ และกล่าวเน้นกับนักศึกษาว่ากลวิธีการหาหัวข้อเรื่องที่อ่าน ต้องใช้ควบคู่กับกลวิธีการเรียนภาษากลวิธีอื่น ๆ เสมอ

3) ชั้นฝึกปฏิบัติ

นักศึกษาฝึกใช้กลวิธีการหาหัวข้อเรื่องที่อ่าน โดยกิจกรรมฝึกกลุ่ม ทั้งนี้สมาชิกกลุ่มแต่ละคนได้รับการกำหนดบทบาทไว้เรียบร้อยแล้วตามแบบบันทึกกิจกรรมกลุ่ม จากการสังเกตการทำกิจกรรมกลุ่มพบว่า นักศึกษาคัดลอกคู่มือกลวิธีการเรียนภาษาน้อยลง และอภิปรายเพิ่มมากขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับที่ผ่านมา ผู้วิจัยบอกให้นักศึกษานับที่ตามความเข้าใจ โดยบันทึกเป็นคำพูดของสมาชิกในกลุ่มเอง ทั้งนี้ให้ช่วยกันอภิปรายถึงความเข้าใจที่ถูกต้องตามความเป็นจริง หลังจากบันทึกกิจกรรมกลุ่มเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยให้สัญญาณเพื่อฝึกคู่ โดยให้นักศึกษาจับคู่ข้ามกลุ่ม และเน้นให้นักศึกษาอภิปรายขั้นตอนของกลวิธีการหาหัวข้อเรื่องที่อ่าน กับคู่ของตน บันทึกตามแบบบันทึกคู่ จากการสังเกตการทำกิจกรรมคู่ พบว่า นักศึกษาใช้วิธีการคัดลอกจากคู่มือกลวิธีการเรียนภาษาน้อยลงและมีการอภิปรายร่วมกันกับคู่มากขึ้น

4) ชั้นการประเมินผลตนเอง

กำหนดให้นักศึกษาสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความเข้าใจที่มีต่อการทำกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมคู่ พร้อมเสนอแนะปัญหาอุปสรรคในการทำกิจกรรมและการเรียนรู้

5) ชั้นการขยาย

ผู้วิจัยให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดเดี่ยว โดยตอบคำถามแบบทดสอบด้วยตนเอง จากนั้นให้นำผลการทำแบบฝึกหัดนั้นไปเปรียบเทียบกับคู่ของตนเอง ให้นักศึกษาอธิบายวิธีการได้มาซึ่งคำตอบ จากการสังเกตการทำแบบฝึกหัดคู่ พบว่านักศึกษาอธิบายวิธีการได้มาซึ่งคำตอบไม่เป็น ผู้วิจัยแนะนำให้นักศึกษา อธิบายโดยใช้ขั้นตอนตามคู่มือกลวิธีการเรียนภาษา แต่ให้อธิบายตามความเข้าใจของนักศึกษาเอง พร้อมบอกกับนักศึกษาให้ใช้คำถามกับคู่ของตนเองว่า ใช้วิธีการใดในการหาคำตอบ ทั้งนี้ให้นักศึกษาทบทวนพร้อมเปรียบเทียบคำตอบของตนเอง กับคำตอบของคู่ของตนเอง จากนั้น ให้นักศึกษานำคำตอบที่ได้ผ่านการอภิปรายคู่แล้ว ไปรวมกับกลุ่มของตนเองที่ได้ฝึกกลวิธีการหาหัวข้อเรื่องที่อ่าน จากการสังเกตการทำแบบฝึกหัดกลุ่ม พบว่า นักศึกษาใช้วิธีการลอกคำตอบน้อยลง แม้ว่าใช้วิธีการคัดลอกคำตอบ นักศึกษาถามเพื่อนมากขึ้น และมีการพูดคุยระหว่างสมาชิกในกลุ่มและกับคู่มากขึ้น

6) ชั้นประเมินผล

ผู้วิจัยถามคำถามกับนักศึกษาทุกคนทั้งห้องว่า เข้าใจขั้นตอนและการประยุกต์ใช้ขั้นตอนกลวิธีการหาหัวข้อเรื่องที่อ่าน กับการอ่านงานเขียนภาษาอังกฤษหรือไม่ มีประเด็นที่ยังสงสัยหรือไม่ ให้โอกาสนักศึกษาร่วมอภิปรายประเด็นปัญหาที่พบ จากการสังเกตการทำกิจกรรมพบว่า นักศึกษาบอกมีความเข้าใจขั้นตอนของกลวิธีการหาหัวข้อเรื่องที่อ่าน แต่ยังไม่สามารถจดจำขั้นตอนได้หมด เหตุผลอีกประการคือ แต่ละย่อหน้าของแต่ละงานเขียนที่

อ่าน มีความแตกต่างกัน โดยนักศึกษามีความเห็นร่วมกันว่า นักศึกษามีข้อจำกัดเกี่ยวกับ ความหมายในระดับคำ (คำศัพท์) ทำให้ไม่เข้าใจความหมายของข้อความในย่อหน้า หรือทั้งงาน เขียน เป็นผลให้ไม่สามารถระบุหัวข้อเรื่องที่อ่านได้ ผู้วิจัยอธิบายว่า นั่นคือ เหตุผลที่นักศึกษาต้อง มีและใช้กลวิธีมากกว่าหนึ่งกลวิธีในการทำความเข้าใจงานเขียน พร้อมให้กำลังใจนักศึกษว่า ต้อง ใช้เวลาในการเพาะบ่มประสบการณ์ในการอ่าน โดยเฉพาะการอ่านที่ต้องนำกลวิธีการเรียนภาษา มาใช้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดประสิทธิผล

การวัดและประเมินผล

เป็นการประเมินผลโดย โดยใช้แบบทดสอบประเภทเติมคำ วลี หรือ ประโยค จำนวน 5 ข้อ ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบ

(6) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่องกลวิธีการเลือกหัวข้อเรื่อง (Choosing the best topics)

เป็นการเรียนรู้กลวิธีที่ 6 มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาสามารถบอก ขั้นตอนของกลวิธีการเลือกหัวข้อเรื่องที่อ่าน และใช้กลวิธีการเลือกหัวข้อเรื่องที่อ่านได้ มี รายละเอียดและผลดังนี้

1) ขั้นเตรียมการ

ให้นักศึกษาเล่นเกมแข่งขัน โดยกำหนดให้แต่ละกลุ่มได้รับส่วน ต่าง ๆ ของเรื่อง แล้วนำมารวมกัน เพื่อสรุปว่าเป็น เรื่องอะไร สังเกตพบว่า นักศึกษาเพียง บางส่วนที่สามารถเลือกหัวข้อเรื่องได้ถูกต้อง ผู้วิจัยนำเสนอว่ามีวิธีการในการเลือกหัวข้อเรื่องได้ ผู้วิจัยให้นักศึกษาอ่านรายละเอียดของข้อมูลกลวิธีการเลือกหัวข้อเรื่อง โดยใช้คู่มือกลวิธีการเรียน ภาษา

2) ขั้นเป็นต้นแบบ

ผู้วิจัยสาธิตการใช้กลวิธีการเลือกหัวข้อเรื่องอย่างช้า ๆ และ กล่าวเน้นกับนักศึกษว่ากลวิธีการเลือกหัวข้อเรื่อง ต้องใช้ควบคู่กับกลวิธีการเรียนภาษากลวิธี อื่น ๆ เสมอ

3) ขั้นฝึกปฏิบัติ

นักศึกษาฝึกใช้กลวิธีการเลือกหัวข้อเรื่อง โดยกิจกรรมฝึกกลุ่ม ทั้งนี้สมาชิกกลุ่มแต่ละคนได้รับการกำหนดบทบาทไว้เรียบร้อยแล้วตามแบบบันทึกกิจกรรมกลุ่ม จากการสังเกตการทำกิจกรรมกลุ่มพบว่า นักศึกษาคัดลอกคู่มือกลวิธีการเรียนภาษาน้อยลง และ อภิปรายเพิ่มมากขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับที่ผ่านมา ผู้วิจัยบอกให้นักศึกษาบันทึกตามความเข้าใจ โดยบันทึกเป็นคำพูดของสมาชิกในกลุ่มเอง ทั้งนี้ให้ช่วยกันอภิปรายถึงความเข้าใจที่ถูกต้องตาม ความเป็นจริง หลังจากบันทึกกิจกรรมกลุ่มเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยให้สัญญาณเพื่อฝึกคู่ โดยให้ นักศึกษาจับคู่ข้ามกลุ่ม และเน้นให้นักศึกษาอภิปรายขั้นตอนของกลวิธีการเลือกหัวข้อเรื่อง กับคู่ ของตน บันทึกตามแบบบันทึกคู่ สังเกตการทำกิจกรรมคู่พบว่า นักศึกษาใช้วิธีการคัดลอกจาก คู่มือกลวิธีการเรียนภาษาน้อยลงและมีการอภิปรายร่วมกันกับคู่มากขึ้น

4) ขั้นตอนประเมินผลตนเอง

กำหนดให้นักศึกษาสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความเข้าใจที่มีต่อการทำกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมคู่ พร้อมเสนอแนะปัญหาอุปสรรคในการทำกิจกรรมและการเรียนรู้

5) ขั้นตอนขยาย

ผู้วิจัยให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดเดี่ยว โดยตอบคำถามแบบทดสอบด้วยตนเอง จากนั้นให้นำผลการทำแบบฝึกหัดนั้นไปเปรียบเทียบกับคู่ของตนเอง ให้นักศึกษาอธิบายวิธีการได้มาซึ่งคำตอบ จากการสังเกตการทำแบบฝึกหัดคู่ พบว่านักศึกษาอธิบายวิธีการได้มาซึ่งคำตอบไม่เป็น ผู้วิจัยแนะนำให้ศึกษา อธิบายโดยใช้ขั้นตอนตามคู่มือกลวิธีการเรียนภาษา แต่ให้อธิบายตามความเข้าใจของนักศึกษาเอง พร้อมบอกกับนักศึกษาให้ใช้คำถามกับคู่ของตนเองว่า ใช้วิธีการใดในการหาคำตอบ ทั้งนี้ให้นักศึกษาทบทวนพร้อมเปรียบเทียบคำตอบของตนเอง กับคำตอบของคู่ของตนเอง จากนั้น ให้นักศึกษานำคำตอบที่ได้ผ่านการอภิปรายคู่แล้ว ไปรวมกับกลุ่มของตนเองที่ได้ฝึกกลวิธีการเลือกหัวข้อเรื่อง สังเกตการทำแบบฝึกหัดกลุ่ม พบว่า นักศึกษาออกคำตอบน้อยลง แม้ว่าจะคัดลอกคำตอบ นักศึกษาถามเพื่อนมากขึ้น และพูดคุยระหว่างสมาชิกในกลุ่มและกับคู่มากขึ้น

6) ขั้นตอนประเมินผล

ผู้วิจัยถามนักศึกษาทุกคนทั้งห้องว่า เข้าใจขั้นตอน และการประยุกต์ใช้ขั้นตอนกลวิธีการเลือกหัวข้อเรื่อง กับการอ่านงานเขียนภาษาอังกฤษหรือไม่ มีประเด็นที่ยังสงสัยหรือไม่ ให้โอกาสนักศึกษาร่วมอภิปรายประเด็นปัญหาที่พบ สังเกตการทำกิจกรรม พบว่า นักศึกษาบอกมีความเข้าใจขั้นตอนของกลวิธีการเลือกหัวข้อเรื่อง แต่ยังไม่สามารถจดจำขั้นตอนได้หมด เหตุผลอีกประการคือ แต่ละย่อหน้าของแต่ละงานเขียนที่อ่าน มีความแตกต่างกัน โดยนักศึกษามีความเห็นร่วมกันว่า นักศึกษามีความรู้ด้านคำศัพท์น้อย ทำให้ไม่เข้าใจความหมายของข้อความในย่อหน้า หรือทั้งงานเขียน เป็นผลให้ไม่สามารถเลือกหัวข้อเรื่อง ได้ ผู้วิจัยอธิบายว่า นั่นคือ เหตุผลที่นักศึกษาต้องมีและใช้กลวิธีมากกว่าหนึ่งกลวิธีในการทำความเข้าใจงานเขียน พร้อมให้กำลังใจนักศึกษาวว่า ต้องใช้เวลาในการเพาะบ่มประสบการณ์ในการอ่าน โดยเฉพาะการอ่านที่ต้องนำกลวิธีการเรียนภาษามาใช้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ

การวัดและประเมินผล

เป็นการประเมินผลโดย โดยใช้แบบทดสอบประเภทเติมคำ วลี หรือ ประโยค จำนวน 15 ข้อ ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบ

2.2.2.2 การประเมินผลการเรียน

ประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบประเภทเติมคำ วลี หรือ ประโยค ดังปรากฏผลในตารางที่ 12

ตาราง 12 คะแนนรายแผนจัดการเรียนรู้ 4 – 6

เลขที่	แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง / คะแนน			
	Using reference words 10	Finding the topic 5	Choosing the best topic 15	รวม 30
1	8	5	13	26
2	9	5	14	28
3	5	4	8	17
4	7	4	13	24
5	8	5	14	27
6	7	4	14	25
7	8	5	13	26
8	5	3	8	16
9	5	4	14	23
10	5	4	12	21
11	8	5	12	25
12	8	5	13	26
รวม	83	53	148	284
X	6.92	4.42	12.33	23.66
S.D.	1.50	0.66	2.14	3.82

2.2.2.3 การสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน

(1) การสะท้อนผลโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมผู้สอน พบว่า ผู้วิจัยมีความตั้งใจและเตรียมการสอนดี มีความพร้อมในการสอน กระตุ้นให้นักศึกษามีความสนใจ ขั้นตอนการเรียนการสอนมีความเหมาะสมดี ดังปรากฏผลในตารางที่ 13

ตาราง 13 คะแนนพฤติกรรมการสอนของแผนจัดการเรียนรู้ที่ 4- 6

พฤติกรรมการสอน	คะแนนความคิดเห็น	
	X	S.D.
1. วางแผนการสอน เตรียมการสอน สอน และวัดผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้	4.75	0.50
2. ใช้เวลาในการนำเข้าสู่บทเรียนได้อย่างเหมาะสม	4.75	0.50
3. ใช้เวลาในการสอนตลอดเนื้อหาได้อย่างเหมาะสม	4.25	0.50
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสมอ	5.00	0.00
5. ให้ผู้เรียนได้อภิปรายแสดงความคิดเห็นส่วนตัว	5.00	0.00
6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม	5.00	0.00
7. ใช้คำถามให้ผู้เรียนได้คิดอยู่เสมอ	4.75	0.50
8. แลกเปลี่ยนความคิด ข้อมูลกับผู้เรียน	5.00	0.00
9. กำกับ ตรวจสอบ ประเมินผล ความเข้าใจทุกขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอน	4.00	0.00
10. ปรับแต่งกิจกรรมทุกครั้งให้ผู้เรียนประสบปัญหา	4.50	0.57
11. ตรวจสอบความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.75	0.50
12. ส่งเสริมให้ผู้เรียนควบคุม กำกับ ประเมินผล การทำงานของตนเอง	5.00	0.00
13. แจ้งความก้าวหน้าของผู้เรียน	4.75	0.50
14. เลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับเนื้อหา	4.50	0.57
15. จัดแบ่งผู้เรียนเข้ากลุ่มได้อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงระดับความสามารถ และโอกาสในการฝึกปฏิบัติ	4.50	0.57
16. สรุปเนื้อหาได้กระชับ	4.50	0.57
17. ปฏิบัติการสอนได้อย่างต่อเนื่องไม่ติดขัด	4.50	0.57
18. ใบงานและแบบทดสอบเหมาะสมกับเนื้อหา	3.75	0.95
19. สามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจได้ดี	4.25	0.50
20. ให้ผู้เรียนสะท้อนผลการใช้กลวิธีการเรียนภาษา	4.75	0.50

(2) การสะท้อนผลโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ข้อสังเกตที่ค้นพบในพฤติกรรม การเรียนของนักศึกษา คือ นักศึกษาไม่เคยชินกับการอภิปรายแสดงความคิดเห็น เมื่อให้ทำ กิจกรรมคู่หรือกลุ่ม โดยส่วนมากยังคงใช้วิธีการคัดลอกคำตอบ โดยไม่ได้มีข้อโต้แย้งหรืออภิปราย แต่อย่างใด ผู้วิจัยต้องใช้คำถามกระตุ้นหรือใช้คำพูดที่ทำให้นักศึกษาเกิดความตระหนัก พร้อม

กำหนดหน้าที่หรือความรับผิดชอบให้กับสมาชิกในกลุ่ม หรือในกลุ่มทุกคน เพื่อให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด ดังปรากฏผลในตารางที่ 14

ตาราง 14 คะแนนพฤติกรรมการณ์เรียนของแผนจัดการเรียนรู้ที่ 4 – 6

พฤติกรรมการณ์เรียน	คะแนนความคิดเห็น	
	X	S.D.
1. กระตือรือร้นในการเรียน	4.25	0.95
2. ทำงานที่ได้รับมอบหมาย	4.50	0.57
3. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน	4.50	0.57
4. ร่วมอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	4.50	0.57
5. ชักถามประเด็นที่เกิดความสงสัย	4.25	0.50
6 รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.50	0.57
7 มีความตั้งใจในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	4.50	0.57
8. วิเคราะห์ตนเองและนำเสนอถึงสิ่งที่ตนเองต้องการเพิ่มเติม	4.25	0.50
9 กำกับ ตรวจสอบ ประเมินผล การฝึกกลวิธีการเรียนภาษาของตนเอง	4.50	0.57
10 กำกับ ตรวจสอบ ประเมินผล การฝึกกลวิธีการเรียนภาษา กับคู่ และสมาชิกกลุ่ม	4.25	0.50
11 ประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของตนเอง	4.25	0.50
12 สามารถจับใจความสำคัญหรือสรุปข้อความรู้	4.50	0.57
13 สะท้อนผลการเรียนรู้ หรือข้อคิดกับผู้สอน	4.50	0.57
14 สะท้อนผลการเรียนรู้ หรือข้อคิดกับเพื่อนที่เป็นคู่ หรือสมาชิกในกลุ่ม	4.50	0.57
15 ปรับแต่งความเข้าใจทุกครั้งที่มีปัญหา	4.25	0.50
16 ช่วยเหลือเพื่อนร่วมชั้นในการเรียนรู้	4.75	0.50
17 อธิบายอย่างมีเหตุผล	4.50	0.57
18 โต้แย้งอย่างมีเหตุผล	4.50	0.57
19 วิเคราะห์เกี่ยวกับประเด็นปัญหา	4.75	0.50
20 สามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจได้ดี	4.25	0.50

2.2.2.4 ปัญหา/ อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

จากการดำเนินการวิจัยในวงจรที่ 2 พบประเด็นปัญหาจากผู้วิจัย นักศึกษา และการจัดการเรียนการสอน สามารถนำมาสรุปเป็นประเด็นปัญหาที่สำคัญ ดังนี้

(1) ปัญหาผู้เรียน

จากการสังเกตและสัมภาษณ์นักศึกษา พบว่า นักศึกษายังไม่สามารถจดจำชื่อกลวิธีการเรียนภาษาโดยเฉพาะชื่อภาษาอังกฤษได้ ส่งผลให้ไม่สามารถจดจำขั้นตอนของแต่ละกลวิธีการเรียนภาษาได้ นักศึกษาใช้รูปแบบการอ่านตามความเคยชิน กล่าวคือ อ่านทีละคำ และพยายามค้นหาความหมายของคำศัพท์แต่ละคำ ผู้วิจัยนำเสนอเทคนิคในการจัดการกับข้อมูลให้นักศึกษาพยายามค้นหาวิธีการที่เป็นวิธีเฉพาะสำหรับตนเองในการจัดการกับข้อมูล นักศึกษาไม่กล้าแสดงความคิดเห็น หรือร่วมอภิปรายในกิจกรรมกลุ่มหรือกิจกรรมคู่ ผู้วิจัยคอยกระตุ้นและให้การเสริมแรงเมื่อนักศึกษาร่วมอภิปรายและเสนอความคิดเห็นต่อกลุ่มหรือกับคู่ของตน นักศึกษาบางส่วนยังไม่สามารถถ่ายโยงการประยุกต์ใช้ขั้นตอนของกลวิธีการเรียนภาษาได้อย่างสมบูรณ์ เนื่องจากนักศึกษามีประสบการณ์ในการอ่านน้อย ผู้วิจัยร่วมกับผู้ร่วมวิจัยร่วมกันเสนอว่าให้นักศึกษา ทำแบบฝึกหัด อ่านงานเขียนที่มีความหลากหลาย และต้องฝึกฝนการใช้กลวิธีการเรียนภาษามากขึ้น

(2) ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนในวงจรที่ 2 นักศึกษาเริ่มมีความคุ้นเคยกับวิธีการ และกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบกับมีการแก้ไขแบบบันทึกกิจกรรมให้สะดวกต่อการใช้งาน ทำให้นักศึกษามีเวลาในการอภิปรายกับสมาชิกคนอื่น ๆ ในกลุ่มเพิ่มมากขึ้น ทั้งนี้ผู้วิจัยต้องคอยตรวจสอบว่า ประเด็นที่นักศึกษาอภิปรายนั้น เป็นเรื่องเกี่ยวกับกลวิธีการเรียนภาษาหรือไม่ และกำกับให้นักศึกษาดำเนินการอภิปรายภายในกรอบประเด็นและเวลาตามที่ได้ร่วมตกลงไว้ก่อนแล้ว

(3) ปัญหาผู้วิจัย

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระยะที่ 2 นี้ ผู้วิจัยขาดความยืดหยุ่นในการเก็บรวบรวมข้อมูล กล่าวคือ เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าที่จะให้การเรียนรู้เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามที่ควรจะเป็น ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการวิจัย โดยมีข้อเสนอแนะว่า เนื่องจากนักศึกษามีความสามารถที่ค่อนข้างจำกัดในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ดังนั้น ผู้วิจัยต้องใจเย็น ใหเวลากับนักศึกษามาก ๆ ในการเรียนรู้ เพราะนักศึกษามีความสามารถในการเรียนรู้ไม่เท่ากัน ผู้วิจัยใช้การทบทวนบทเรียนซ้ำสำหรับนักศึกษาที่ยังไม่เข้าใจ

จากประเด็นปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ได้ร่วมปรึกษากันเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาในระหว่างการเรียนการสอน และเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนของแต่ละวงจร ได้ทำการแก้ปัญหาโดยการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อความเหมาะสม และสามารถส่งเสริมให้นักศึกษาใช้กลวิธีการเรียนภาษาและพัฒนาความเข้าใจในบทอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ตามจุดมุ่งหมายของรูปแบบการเรียนการสอนที่กำหนด โดยสามารถสรุปปัญหาและแนวทางแก้ไข พร้อมผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ดังปรากฏในตารางที่ 15

ตาราง 15 แสดงปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไข พร้อมผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ระหว่าง
ปฏิบัติการวิจัยในวงจรที่ 2

ปัญหา	แนวทางแก้ไข	ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา
1. การจัดการเรียนการสอน ชั้นนำ - นักศึกษายังไม่คุ้นเคยกับรูปแบบที่ต้องมีการทบทวนแนวความคิดของตนเอง และการบันทึกเกี่ยวกับความคิดของตนเองในขณะที่ทำกิจกรรม ชั้นสอน - นักศึกษาใช้การอ่านตามความเคยชิน - นักศึกษาไม่กล้าแสดงความคิดเห็นหรืออภิปรายในกิจกรรมกลุ่มและกิจกรรมคู่ - นักศึกษาพูดคุยนอกประเด็นเมื่อให้ทำกิจกรรมกลุ่ม หรือคู่ - นักศึกษาถ่ายโยงขั้นตอนกลวิธีการเรียนภาษาได้ไม่สมบูรณ์	- สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้กลวิธีการเรียนภาษา - เน้นให้นักศึกษาอ่านตามขั้นตอนการอ่านและปฏิบัติตามคำแนะนำจากคู่มือกลวิธีการเรียนภาษา ทั้งนี้ต้องฝึกฝนและใช้ให้บ่อยที่สุดเพื่อให้เกิดความเคยชิน - ผู้วิจัยนำอภิปรายกลุ่ม และอภิปรายคู่ โดยใช้คำถามนำ พร้อมให้กำลังใจเมื่อนักศึกษาแสดงความคิดเห็น - กำกับให้นักศึกษาปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับ - เพิ่มประสบการณ์ในการอ่านให้กับนักศึกษา งานเขียนที่หลากหลาย	- นักศึกษาให้ความสำคัญกับการฝึกกลวิธีการเรียนภาษา - นักศึกษาทราบขอบเขตการเรียนรู้ - นักศึกษามีพัฒนาการในการบันทึกและการนำเสนอแนวคิดของตนเองในการเรียนรู้ - นักศึกษาให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ - นักศึกษามีรูปแบบในการอ่าน - นักศึกษามีความมั่นใจ กล้าแสดงความคิดเห็น อภิปรายเกี่ยวกับกลวิธีการเรียนภาษาที่เรียนรู้เพิ่มขึ้น - นักศึกษาอภิปรายประเด็นเกี่ยวกับกลวิธีการเรียนภาษา - สามารถถ่ายโยงความรู้ได้มากขึ้น

ตาราง 15 แสดงปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไข พร้อมผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ระหว่าง
ปฏิบัติการวิจัยในวงจรที่ 2 (ต่อ)

ปัญหา	แนวทางแก้ไข	ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา
ขั้นสรุป - นักศึกษาจดจำกลวิธีการเรียนภาษาไม่ได้ - นักศึกษามักบันทึกโดยคัดลอกคำตอบ ไม่ได้บันทึกตามความเข้าใจ	- กระตุ้นให้นักศึกษาค้นหาวิธีการและรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับตนเอง - กำหนดให้นักศึกษามุ่งมั่นติดตามความเข้าใจของตนเองก่อน แล้วเปลี่ยนแปลงตามมติกลุ่มหรือคู่หลังจากที่ได้ร่วมอภิปรายหาข้อตกลงร่วมกัน	- มีรูปแบบในการจัดการกับข้อมูลกลวิธีการเรียนภาษาของตนเอง - นักศึกษามุ่งมั่นตามความเข้าใจ โดยผ่านการอภิปรายกลุ่มหรือคู่แล้ว

2.2.2.5 ข้อสังเกตจากการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนในวงจรที่ 2 มีข้อค้นพบจากการสังเกตการจัดการเรียนการสอนของผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัย และความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

(1) การจัดการเรียนการสอนที่นักศึกษาเข้าใจวัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอน ขั้นตอนการทำกิจกรรม อย่างชัดเจน ทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างราบรื่น นักศึกษาทุกคนมีความกระตือรือร้น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้น

(2) การคัดเลือกบทอ่านที่มีเนื้อหา ความยากง่าย จำนวนคำศัพท์ ที่เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของนักศึกษา ช่วยให้นักศึกษาสามารถทำความเข้าใจได้ง่าย ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ และช่วยให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้ดีขึ้น

(3) ความสามารถในการเรียนรู้ของนักศึกษาแต่ละคนแตกต่างกัน ดังนั้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ต้องมีความยืดหยุ่น และต้องมีรูปแบบที่ตอบสนองการเรียนรู้ของนักศึกษาแต่ละคนให้มากที่สุด เช่น การเพิ่มเวลาในการเรียนรู้ เพิ่มความหลากหลายของบทอ่าน

(4) การเพิ่มความหลากหลายของแบบฝึกหัด บทอ่าน เป็นการเพิ่มประสบการณ์ในการถ่ายโยงการใช้กลวิธีการเรียนภาษาให้กับนักศึกษา ทำให้นักศึกษามีความเข้าใจ สามารถนำความรู้และทักษะการใช้กลวิธีการเรียนภาษาไปใช้กับการอ่านตามความต้องการของตนเองได้

(5) การกำหนดหรือให้เวลาในการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประเด็นปัญหาและข้อค้นพบต่าง ๆ ในการดำเนินการวิจัยในระยะที่ 2 ผู้วิจัยนำไปเป็นข้อมูลสำคัญ ในการพิจารณาแก้ไข ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในการวิจัยในวงจรที่ 3 เพื่อส่งเสริมการใช้กลวิธีการเรียนภาษาของนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากที่สุด

2.2.3 การปฏิบัติการวิจัยวงจรที่ 3

2.2.3.1 การจัดการเรียนการสอนแผนการเรียนรู้ที่ 7 - 9

(7) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง กลวิธีการอ่านโดยการค้นหาใจความสำคัญ (Finding the main idea)

เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับกลวิธีการอ่านกลวิธีที่ 7 มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักศึกษาสามารถบอกขั้นตอนของกลวิธีการอ่านโดยการค้นหาใจความสำคัญและใช้กลวิธีการอ่านโดยการค้นหาใจความสำคัญกับงานเขียนที่อ่านได้ มีรายละเอียดและผลดังนี้

1) ขั้นเตรียมการ

ให้นักศึกษาแข่งขันตอบคำถามเนื้อเรื่องในงานเขียนที่กำหนดให้ โดยใช้คำถามว่างานเขียนที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร เกิดขึ้นกับใคร เกิดที่ไหน เกิดเมื่อไหร่ และเกิดอย่างไร จากการสังเกตพบว่า มีนักศึกษาส่วนน้อยที่ยกมือเพื่อตอบคำถาม และสามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง ผู้วิจัยให้นักศึกษาที่สามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง เสนอวิธีการได้มาซึ่งคำตอบ ผู้วิจัยนำเสนอจุดเด่นของกลวิธีการอ่านโดยการค้นหาใจความสำคัญ ผู้วิจัยให้นักศึกษาอ่านรายละเอียดของข้อมูลกลวิธีการอ่านโดยการค้นหาใจความสำคัญด้วยตนเอง โดยใช้คู่มือกลวิธีการเรียนภาษา

2) ขั้นเป็นต้นแบบ

ผู้วิจัยสาธิตการใช้กลวิธีการอ่านโดยการค้นหาใจความสำคัญอย่างช้า ๆ และกล่าวเน้นกับนักศึกษาว่ากลวิธีการอ่านโดยการค้นหาใจความสำคัญ ต้องใช้ควบคู่กับกลวิธีการเรียนภาษาอื่น ๆ เสมอ

3) ขั้นฝึกปฏิบัติ

นักศึกษาฝึกการใช้กลวิธีการอ่านโดยการค้นหาใจความสำคัญ โดยกิจกรรมฝึกกลุ่ม ทั้งนี้สมาชิกกลุ่มแต่ละคนได้รับการกำหนดบทบาทไว้เรียบร้อยแล้วตามแบบบันทึกกิจกรรมกลุ่ม จากการสังเกตการทำกิจกรรมกลุ่มพบว่า นักศึกษาใช้วิธีการอ่านคู่มือกลวิธีการเรียนภาษาก่อนที่สรุปแล้วอภิปรายกับสมาชิกกลุ่ม ผู้วิจัยกล่าวสนับสนุนว่าเป็นวิธีการที่ถูกต้อง เพราะได้อ่านขั้นตอนให้เข้าใจแล้วบันทึกเป็นคำพูดของสมาชิกในกลุ่มเอง ทั้งนี้ให้ช่วยกันอภิปรายถึงความเข้าใจที่ถูกต้องตามความเป็นจริง หลังจากบันทึกกิจกรรมกลุ่มเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยให้สัญญาณเพื่อให้นักศึกษาฝึกคู่ โดยให้นักศึกษาจับคู่ข้ามกลุ่ม และเน้นให้นักศึกษาอภิปรายขั้นตอนของกลวิธีการอ่านโดยการค้นหาใจความสำคัญกับคู่ของตน บันทึกตามแบบบันทึกคู่ จากการสังเกตการทำกิจกรรมคู่ พบว่า นักศึกษาตัดออกจากคู่มือกลวิธีการเรียนภาษามากกว่า อภิปรายร่วมกันกับคู่ ผู้วิจัยกล่าวเน้นกับนักศึกษาว่าให้บันทึกตามความเข้าใจจากที่ได้อภิปรายกับ

คู่ของตนดีกว่าคัดลอกจากคู่มือกลวิธีการเรียนภาษา พร้อมให้นักศึกษาสังเกตการประยุกต์ใช้ขั้นตอนเมื่ออ่านงานเขียนจริง

4) ขั้นการประเมินผลตนเอง

กำหนดให้นักศึกษาสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความเข้าใจที่มีต่อการทำกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมคู่ พร้อมเสนอแนะปัญหาอุปสรรคในการทำกิจกรรมและการเรียนรู้ ปรากฏว่า ผู้วิจัยสอบถามนักศึกษาว่าเข้าใจกระบวนการในการประยุกต์ใช้ขั้นตอนกลวิธีการอ่านโดยการค้นหาใจความสำคัญหรือไม่ ทั้งนี้ เน้นให้นักศึกษาสังเกตขั้นตอนการใช้กลวิธีว่า ไม่จำเป็นต้องมีทุกข้อที่นำเสนอไว้ตามคู่มือกลวิธีการเรียนภาษา เพียงแต่องค์ประกอบในข้อใดไม่มีให้เลื่อนไปข้อต่อไป ทั้งนี้ ขั้นตอนสามารถใช้แบบไม่เรียงอันดับได้ จากการสังเกตการตอบสนองของนักศึกษาต่อการสาธิตของผู้วิจัย พบว่า นักศึกษาไม่คุ้นเคยการระบุ topic sentence และการพิจารณา main idea ของแต่ละย่อหน้า ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสาธิตการใช้ขั้นตอนเหล่านั้นอย่างช้า ๆ พร้อมให้ข้อเสนอแนะว่า นักศึกษาต้องเพิ่มประสบการณ์ในการระบุ topic sentence และ พิจารณา main idea ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ทั้งนี้ให้ฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนกลวิธีการอ่านโดยการค้นหาใจความสำคัญตามระบุไว้ในคู่มือกลวิธีการเรียนภาษา

5) ขั้นการขยาย

ผู้วิจัยให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดเดี่ยว โดยตอบคำถามแบบทดสอบด้วยตนเอง จากนั้น ให้นำผลการทำแบบฝึกหัดนั้นไปเปรียบเทียบกับคู่ของตนเอง ให้นักศึกษาอภิปรายวิธีการได้มาซึ่งคำตอบ จากการสังเกตการทำแบบฝึกหัดคู่ พบว่านักศึกษาสามารถอธิบายวิธีการได้คำตอบเพิ่มขึ้นทั้งนี้ผู้วิจัยแนะนำให้ศึกษาอธิบายตามความเข้าใจของนักศึกษาเอง โดยตรวจสอบกับขั้นตอนตามคู่มือกลวิธีการเรียนภาษา ร่วมเรียนรู้กับสมาชิกคนอื่น ๆ ในกลุ่มหรือกับคู่ของตนเอง ให้นักศึกษาใช้คำถามกับคู่ของตนเองว่า ใช้วิธีการใดในการหาคำตอบ จากนั้น ให้นักศึกษานำคำตอบที่ได้อภิปรายคู่แล้ว ไปรวมกับกลุ่มเดิมของตนเอง สังเกตการทำแบบฝึกหัดกลุ่ม พบว่า นักศึกษาลอกคำตอบน้อยลง โดยถ้าจะลอกคำตอบมักมีคำถามเสมอว่า คำตอบที่ได้มานั้น เพื่อนมั่นใจหรือไม่ หรือ คำตอบนั้นได้มาอย่างไร ทำให้สมาชิกกลุ่มและคู่อภิปรายกันมากขึ้น นักศึกษาบางส่วนถามเพื่อน และเพื่อนตอบว่าทำตามขั้นตอนกลวิธีการอ่านโดยการค้นหาใจความสำคัญ ผู้วิจัย จึงถามว่า ทำอย่างไร ต้องทำทุกข้อที่ระบุในคู่มือหรือไม่ แล้วที่ได้คำตอบนี้ ได้จากการทำตามข้อใดในขั้นตอนของกลวิธีการอ่านโดยการค้นหาใจความสำคัญ ทั้งนี้ผู้วิจัยกล่าวเน้นกับนักศึกษาว่าขั้นตอนที่ระบุไว้ในคู่มือกลวิธีการเรียนภาษา นักศึกษาควรศึกษาทบทวนจนสามารถเข้าใจโดยการเรียบเรียงเป็นข้อเขียนตามความเข้าใจของนักศึกษาเองได้

6) ขั้นประเมินผล

ผู้วิจัยถามนักศึกษาทุกคนทั้งห้องว่า เข้าใจขั้นตอน และการประยุกต์ใช้ขั้นตอนกลวิธีการอ่านโดยการค้นหาใจความสำคัญกับการอ่านงานเขียนภาษาอังกฤษหรือไม่ ยังมีประเด็นที่ยังสงสัย หรือไม่มั่นใจหรือไม่ ให้โอกาสนักศึกษาร่วมอภิปรายประเด็นปัญหาที่พบ สังเกตการทำกิจกรรมพบว่า นักศึกษาบอกว่าเข้าใจขั้นตอนของกลวิธีการอ่านโดยการ

ค้นหาใจความสำคัญ แต่ยังไม่สามารถจดจำขั้นตอนได้หมด เหตุผลอีกประการคือ แต่ละย่อหน้าของแต่ละงานเขียนที่อ่าน มีความแตกต่างกัน โดยนักศึกษามีความเห็นร่วมกันว่า นักศึกษาไม่ทราบความหมายของคำศัพท์ แปลไม่ได้ จึงบอกไม่ได้ว่า ประโยคใด เป็นประโยคใจความหลัก (topic sentence) หรือ ใจความหลัก(main idea) ของย่อหน้าหรืองานเขียนที่อ่านนี้คืออะไร

2.2.1.2 การประเมินผลการเรียน

ประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แบบทดสอบประเภทเติมคำ วลี หรือ ประโยค จำนวน 10 ข้อ

(8) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การบูรณาการกลวิธีการเรียนภาษา

1 (Integrated language learning strategies I)

เป็นการเรียนรู้ การบูรณาการกลวิธีการเรียนภาษา มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้ชุดของกลวิธีการเรียนภาษาที่ประกอบด้วย กลวิธีการคาดการณ์ล่วงหน้าโดยใช้รูปภาพ กลวิธีการคาดการณ์แนวความคิดถัดไปโดยใช้ประโยคต่าง ๆ ในงานเขียน กลวิธีการอ่านแบบกวาดสายตา กลวิธีการอ่านโดยใช้คำอ้างอิง กลวิธีการหาหัวข้อเรื่องที่อ่าน และกลวิธีการอ่านโดยการค้นหาใจความสำคัญ มาทำความเข้าใจงานเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการได้ มีรายละเอียดและผลดังนี้

1) ขั้นเตรียมการ

ผู้วิจัยบอกกับนักศึกษาว่า หลังจากที่ได้เรียนรู้และฝึกกลวิธีการเรียนภาษาในแต่ละกลวิธี มาจนครบชุดกลวิธีการเรียนภาษาที่นำมาจัดการเรียนการสอนในครั้งนี้แล้ว ถึงเวลาที่นักศึกษาต้องนำกลวิธีการเรียนภาษาที่ได้เรียนรู้แล้วเหล่านั้น มาประยุกต์ใช้กับการอ่านงานเขียนอย่างแท้จริง โดยเป้าหมายสูงสุดของการอ่านคือนักศึกษาต้องเข้าใจงานเขียนที่อ่านสังเกตพบว่า นักศึกษาให้ความสนใจเป็นอย่างดี ผู้วิจัยให้นักศึกษาอ่านรายละเอียดของข้อมูลการบูรณาการกลวิธีการเรียนภาษาในคู่มือกลวิธีการเรียนภาษา

2) ขั้นเป็นต้นแบบ

ผู้วิจัยสาธิตการบูรณาการกลวิธีการเรียนภาษา อย่างช้า ๆ โดยกล่าวเน้นกับนักศึกษาว่า ต้องทำให้การอ่านเป็นกระบวนการ ตามลำดับขั้นตอน ทั้งนี้ไม่จำเป็นต้องมีลำดับของการใช้กลวิธีการเรียนภาษาเหมือนกัน แต่ต้องมีการใช้กลวิธีที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการอ่านที่พบ และนักศึกษาต้องสามารถประยุกต์ใช้การบูรณาการกลวิธีการเรียนภาษาได้อย่างหลากหลาย

3) ขั้นฝึกปฏิบัติ

นักศึกษาฝึกบูรณาการกลวิธีการเรียนภาษา เริ่มต้นด้วยกิจกรรมฝึกกลุ่ม สมาชิกกลุ่มแต่ละคนได้รับการกำหนดบทบาทไว้เรียบร้อยแล้วตามแบบบันทึกกิจกรรมกลุ่ม ในกิจกรรมฝึกกลุ่ม พบว่า นักศึกษาอภิปรายประเด็นต่าง ๆ ของกลวิธีการเรียนภาษาเพิ่มมากขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับที่ผ่านมา นักศึกษาตรวจสอบขั้นตอนของกลวิธีการเรียนภาษาแต่ละกลวิธีและปฏิบัติตามขั้นตอนของกลวิธี โดยอภิปรายในกลุ่มเกี่ยวกับ ขั้นตอน และการนำไปใช้จริง

ในการอ่าน โดยถามคำถามกับสมาชิกกลุ่มว่า ใช้ได้ผลหรือไม่ ช่วยให้เกิดความเข้าใจข้อความที่อ่านเพิ่มขึ้นมากนักน้อยเพียงใด ผู้วิจัยบอกให้นักศึกษามันทีตามความเข้าใจ และพยายามกำกับการนำขั้นตอนการบูรณาการกลวิธีการเรียนภาษาไปใช้ ว่าได้ผลหรือไม่ อะไรคือเหตุที่ทำให้ใช้ได้ผล และอะไรคือเหตุที่ใช้ไม่ได้ผล ทั้งนี้ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันอภิปรายถึงความเข้าใจที่ถูกต้องตามความเป็นจริง หลังจากบันทึกกิจกรรมกลุ่มเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยให้สัญญาณเพื่อให้ฝึกคู่ โดยให้นักศึกษาจับคู่ข้ามกลุ่ม และเน้นให้นักศึกษาอภิปรายกับคู่ของตนเอง ในประเด็นการระบุปัญหาการอ่านและการจับคู่ปัญหาการอ่านกับกลวิธีการเรียนภาษาที่นำมาใช้แก้ปัญหาการอ่านที่พบเหล่านั้น ทั้งนี้ให้สังเกตความเข้าใจของคู่ตน ร่วมอภิปรายเพื่อให้เกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับการบูรณาการกลวิธีการเรียนภาษา นักศึกษามันทีตามแบบบันทึกคู่ จากการสังเกตการทำกิจกรรมฝึกคู่ พบว่า นักศึกษามีการอภิปรายเกี่ยวกับชื่อกลวิธี ขั้นตอนการใช้ เหตุผลที่ใช้ แต่ยังไม่สามารถระบุปัญหาการอ่านที่เป็นการชี้ชัดได้ว่าต้องใช้กลวิธีการเรียนภาษาใด ผู้วิจัยจึงเสนอให้นักศึกษาใช้การลำดับปัญหา โดยให้ระบุปัญหาขณะที่ย่านรอบแรก ว่า มีปัญหาอะไรบ้าง ทั้งนี้ให้ลำดับจากระดับปัญหาในระดับคำ ปัญหาในระดับประโยค ปัญหาในระดับย่อหน้า และปัญหาในระดับงานเขียน ทั้งนี้ทุกระดับปัญหามีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน นักศึกษารับทราบข้อเสนอแนะ และพยายามปฏิบัติตาม โดยปัญหาของนักศึกษาส่วนมากคือปัญหาในระดับคำ ผู้วิจัยแนะนำให้พยายามข้ามปัญหาในระดับคำไปก่อน โดยให้พยายามใช้กลวิธีการเรียนภาษาทั้ง 7 กลวิธีในการทำความเข้าใจระดับคำ ประโยค ย่อหน้า หรือ ข้อความ

4) ขั้นการประเมินผลตนเอง

ผู้วิจัยสอบถามนักศึกษาว่าเข้าใจกระบวนการบูรณาการกลวิธีการเรียนภาษาหรือไม่ สามารถจับคู่ปัญหาการอ่านที่พบกับวิธีการแก้ปัญหาการอ่านได้หรือไม่ โดยนักศึกษาต้องระบุปัญหาให้ชัดเจนได้ว่า ปัญหาการอ่านที่พบคืออะไร แล้วจึงคัดเลือกวิธีการแก้ปัญหา (คัดเลือกกลวิธี) ถ้าทำได้ถูกต้องนักศึกษาสามารถเข้าใจงานเขียนที่อ่านได้ สังเกตการตอบสนองของนักศึกษาต่อการสาธิตของผู้วิจัย พบว่า นักศึกษาให้ความสนใจเป็นอย่างดี และบอกว่าการบูรณาการกลวิธีการเรียนภาษา คือ การใช้กลวิธีการเรียนภาษาร่วมแก้ปัญหาการอ่านที่ตนเองประสบ และทำให้นักศึกษาได้เห็นกระบวนการ และขั้นตอนในการอ่าน ชัดเจนมากยิ่งขึ้น นักศึกษาสรุปว่า การบูรณาการกลวิธีการเรียนภาษา เป็นการจัดลำดับการใช้กลวิธีการเรียนภาษาตามคู่มือกลวิธีการเรียนภาษาที่ได้ฝึกฝนและเรียนรู้มาทั้ง 7 กลวิธี โดยมีเป้าหมายหลักที่ความเข้าใจในงานเขียนที่อ่าน

5) ขั้นการขยาย

ผู้วิจัยให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดเดี่ยว โดยตอบคำถามแบบทดสอบด้วยตนเอง จากนั้นให้นำผลการทำแบบฝึกหัดนั้นไปเปรียบเทียบกับคู่ของตนเอง เน้นให้นักศึกษาอภิปรายวิธีการได้มาซึ่งคำตอบ สังเกตการทำแบบฝึกหัดคู่ พบว่า นักศึกษาคัดลอกคำตอบจากคู่ตนเองมากกว่าอภิปรายวิธีการได้มาซึ่งคำตอบ ผู้วิจัยแก้ปัญหาโดยการสุ่มถามนักศึกษาเป็นรายบุคคลว่า ตอบคำถามว่าอย่างไร และมีวิธีการอย่างไรในการได้มาซึ่งคำตอบ และบอกกับนักศึกษาให้ใช้คำถามในลักษณะที่ผู้วิจัยใช้นี้ ถามคู่ของตนเอง จากนั้น ให้นักศึกษานำ

คำตอบที่ได้ผ่านการอภิปรายคู่แล้ว ไปรวมกับกลุ่มที่ได้ฝึกการบูรณาการกลวิธีการเรียนภาษาด้วยกัน สังเกตการทำแบบฝึกหัดกลุ่ม พบว่า นักศึกษาเปรียบเทียบคำตอบแล้วอภิปรายวิธีการได้มาซึ่งคำตอบมากขึ้น และ นักศึกษายังคงเปิดคู่มือกลวิธีการเรียนภาษาตอบคำถามเพื่อน ผู้วิจัยให้ข้อเสนอแนะว่า ให้นักศึกษาจับคู่ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาการอ่านที่พบกับกลวิธีการเรียนภาษาที่นำมาใช้แก้ปัญหา

6) ชั้นประเมินผล

ผู้วิจัยถามนักศึกษาทุกคนทั้งห้องว่า เข้าใจหลักการ ขั้นตอนของการบูรณาการกลวิธีการเรียนภาษากับการอ่านงานเขียนภาษาอังกฤษหรือไม่ มีประเด็นที่ยังสงสัยหรือไม่ ให้โอกาสนักศึกษาร่วมอภิปรายประเด็นปัญหาที่พบ สังเกตพบว่า นักศึกษากล่าวถึงความเข้าใจการบูรณาการกลวิธีการเรียนภาษาเป็นอย่างดี มีนักศึกษบางคนสะท้อนว่า นักศึกษาต้องเข้าใจปัญหาการอ่านงานเขียนที่แท้จริงของตนเอง และสามารถเลือกใช้กลวิธีการเรียนภาษาที่เหมาะสมมาแก้ปัญหาการอ่านดังกล่าว ทั้งนี้ นักศึกษาต้องฝึกฝนการใช้กลวิธีการเรียนภาษาให้มากที่สุด

การวัดและประเมินผล

เป็นการประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การอ่านเพื่อความเข้าใจในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้ การบูรณาการกลวิธีการเรียนภาษา โดยใช้แบบทดสอบแบบเลือกตอบ จำนวน 15 ข้อ

(9) การจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง

การบูรณาการกลวิธีการเรียนภาษา 2 (Integrated language learning strategies II)

เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับ การบูรณาการกลวิธีการเรียนภาษา ในการจัดการเรียนการสอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักศึกษาสามารถใช้ชุดของกลวิธีการเรียนภาษาที่ประกอบด้วย กลวิธีการคาดการณ์ล่วงหน้าโดยใช้รูปภาพ กลวิธีการคาดการณ์แนวความคิดถัดไปโดยใช้ประโยคต่างๆ ในงานเขียน กลวิธีการอ่านแบบกวาดสายตา กลวิธีการอ่านโดยใช้คำอ้างอิง กลวิธีการเดาความหมายของคำ กลวิธีการหาหัวข้อเรื่องที่อ่าน และกลวิธีการอ่านโดยการค้นหาใจความสำคัญ มาทำความเข้าใจงานเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการได้ มีรายละเอียดและผลดังนี้

1) ขั้นเตรียมการ

ผู้วิจัยบอกกับนักศึกษาว่า หลังจากที่ได้เรียนรู้และฝึกกลวิธีการเรียนภาษาในแต่ละกลวิธี มาจนครบชุดกลวิธีการเรียนภาษาที่นำมาใช้แล้ว ถึงเวลาที่นักศึกษาต้องนำกลวิธีการเรียนภาษาที่ได้เรียนรู้แล้วเหล่านั้น มาประยุกต์ใช้กับการอ่านงานเขียนอย่างแท้จริง โดยนักศึกษาต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับงานเขียนที่อ่านเป็นเป้าหมายสูงสุด จากการสังเกตพบว่า นักศึกษาให้ความสนใจเป็นอย่างดี ผู้วิจัยให้นักศึกษาอ่านรายละเอียดของข้อมูลการบูรณาการกลวิธีการเรียนภาษาด้วยตนเอง โดยใช้คู่มือกลวิธีการเรียนภาษา

2) ชั้นเป็นต้นแบบ

ผู้วิจัยสาธิตการใช้การบูรณาการกลวิธีการเรียนภาษา ด้วยเทคนิค Think aloud โดยการสาธิตอย่างช้า ๆ โดยกล่าวเน้นกับนักศึกษาว่า ต้องทำให้การอ่านเป็นกระบวนการ ตามลำดับขั้นตอน ทั้งนี้ไม่จำเป็นต้องมีลำดับของการใช้กลวิธีการเรียนภาษาเหมือนกัน แต่ต้องมีการใช้กลวิธีที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการอ่านที่พบ และนักศึกษาต้องสามารถประยุกต์ใช้การบูรณาการกลวิธีการเรียนภาษาได้อย่างหลากหลาย

3) ชั้นฝึกปฏิบัติ

นักศึกษาฝึกการบูรณาการกลวิธีการเรียนภาษา เริ่มต้นด้วยกิจกรรมการฝึกกลุ่ม พบว่า นักศึกษามีการอภิปรายเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ของกลวิธีการเรียนภาษา เพิ่มมากขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับที่ผ่านมา นักศึกษามีการตรวจสอบขั้นตอนของกลวิธีการเรียนภาษาแต่ละกลวิธีและปฏิบัติตามขั้นตอนของกลวิธี โดยมีการอภิปรายในกลุ่ม เกี่ยวกับขั้นตอน และการนำไปใช้จริงในการอ่าน โดยถามคำถามกับสมาชิกกลุ่มว่า ใช้ได้ผลหรือไม่ ช่วยให้เกิดความเข้าใจข้อความที่อ่านเพิ่มขึ้นมากน้อยเพียงใด ผู้วิจัยบอกให้นักศึกษานำสิ่งที่ตามความเข้าใจ และพยายามกำกับการนำขั้นตอนการบูรณาการกลวิธีการเรียนภาษาไปใช้ ว่าได้ผลหรือไม่ อะไรคือเหตุที่ทำให้ใช้ได้ผล และอะไรคือเหตุที่ใช้ไม่ได้ผล ทั้งนี้ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันอภิปรายถึงความเข้าใจที่ถูกต้องตามความเป็นจริง โดยให้เกิดความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนของสมาชิกกลุ่มตนเองน้อยที่สุด หลังจากบันทึกกิจกรรมกลุ่มเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยให้สัญญาณเพื่อให้ใช้กิจกรรมการฝึกคู่ โดยให้นักศึกษาจับคู่ข้ามกลุ่ม และเน้นให้นักศึกษาอภิปรายกับคู่ของตนเอง ในประเด็นการระบุปัญหาการอ่านและการจับคู่ปัญหาการอ่านกับกลวิธีการเรียนภาษาที่นำมาใช้แก้ปัญหาการอ่านที่พบเหล่านั้น ทั้งนี้ให้สังเกตความเข้าใจของคู่ตน ร่วมอภิปรายเพื่อให้เกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับการบูรณาการกลวิธีการเรียนภาษา นักศึกษานำสิ่งที่ตามแบบบันทึกคู่ จากการสังเกตการทำกิจกรรมฝึกคู่ พบว่า นักศึกษามีการอภิปรายเกี่ยวกับชื่อกลวิธี ขั้นตอนการใช้เหตุผลที่ใช้ แต่ยังไม่สามารถระบุปัญหาการอ่านที่เป็นการชี้ชัดได้ว่าต้องใช้กลวิธีการเรียนภาษาใด ผู้วิจัยจึงเสนอให้นักศึกษาใช้การลำดับปัญหา โดยให้ระบุปัญหาขณะที่ย่านรอบแรก ว่า มีปัญหาอะไรบ้าง ทั้งนี้ ให้ลำดับจากระดับปัญหาในระดับคำ ปัญหาในระดับประโยค ปัญหาในระดับย่อหน้า และปัญหาระดับงานเขียน ทั้งนี้ทุกระดับปัญหามีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน นักศึกษารับทราบข้อเสนอแนะ และพยายามปฏิบัติตาม โดยปัญหาส่วนมากของนักศึกษาพบมากในระดับคำ ผู้วิจัยแนะนำให้พยายามข้ามปัญหาระดับคำไปก่อน โดยให้พยายามใช้กลวิธีการเรียนภาษาทั้ง 7 กลวิธีในการทำความเข้าใจระดับคำ ประโยค ย่อหน้า หรือ ข้อความ

4) ชั้นการประเมินผลตนเอง

ผู้วิจัยสอบถามนักศึกษาว่าเข้าใจกระบวนการในการบูรณาการกลวิธีการเรียนภาษาหรือไม่ ทั้งนี้ เน้นให้นักศึกษาสังเกตขั้นตอนของการบูรณาการกลวิธีการเรียนภาษาว่า นักศึกษาต้องสามารถจับคู่ปัญหาการอ่านที่พบกับวิธีการแก้ปัญหาการอ่าน กล่าวคือ นักศึกษาสามารถระบุปัญหาให้ชัดเจนว่า ปัญหาการอ่านที่พบคืออะไร แล้วจึงคัดเลือกวิธีการแก้ปัญหา (คัดเลือกกลวิธี) ทั้งนี้ ลักษณะของการบูรณาการกลวิธีการเรียนภาษาที่ประสบ

ความสำเร็จ คือ นักศึกษาสามารถเข้าใจงานเขียนที่อ่านได้ จากการสังเกตการตอบสนองของ นักศึกษาต่อการสาธิตของผู้วิจัย พบว่า นักศึกษาให้ความสนใจเป็นอย่างดี และบอกว่า การบูรณาการกลวิธีการเรียนภาษา คือ การใช้กลวิธีการเรียนภาษามาร่วมแก้ปัญหการอ่านที่ ตนเองประสบ และทำให้นักศึกษาได้เห็นกระบวนการ และขั้นตอนในการอ่าน ชัดเจนมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ นักศึกษาสรุปว่า การบูรณาการกลวิธีการเรียนภาษา เป็นการจัดลำดับการใช้กลวิธีการเรียน ภาษาตามคู่มือกลวิธีการเรียนภาษาที่ได้ฝึกฝนและเรียนรู้มาทั้ง 7 กลวิธี โดยมีเป้าหมายหลักที่ ความเข้าใจในงานเขียนที่อ่าน

5) ขั้นตอนการขยาย

ผู้วิจัยให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดเดี่ยว โดยตอบคำถาม แบบทดสอบด้วยตนเอง จากนั้น ให้นำผลการทำแบบฝึกหัดนั้นไปเปรียบเทียบกับคู่ของตนเอง เน้นให้นักศึกษาอภิปรายวิธีการได้มาซึ่งคำตอบ จากการสังเกตการทำแบบฝึกหัดคู่ พบว่า นักศึกษาใช้วิธีการคัดลอกคำตอบจากคู่ตนเองมากกว่าจะเป็นการอภิปรายวิธีการได้มาซึ่งคำตอบ ผู้วิจัยแก้ปัญหาโดยการสุ่มถามนักศึกษาเป็นรายบุคคลว่า ตอบคำถามว่าอย่างไร และมีวิธีการ ใดในการได้มาซึ่งคำตอบ และบอกกับนักศึกษาให้ใช้คำถามในลักษณะที่ผู้วิจัยใช้นี้ ถามคู่ของ ตนเอง ทั้งนี้ให้นักศึกษาทบทวนพร้อมเปรียบเทียบคำตอบของตนเอง กับคำตอบของคู่ของตน จากนั้น ให้นักศึกษานำคำตอบที่ได้ผ่านการอภิปรายคู่แล้ว ไปรวมกับกลุ่มที่ได้ฝึกการบูรณาการ กลวิธีการเรียนภาษาด้วยกัน จากการสังเกตการทำแบบฝึกหัดกลุ่ม พบว่า นักศึกษาใช้การ เปรียบเทียบคำตอบแล้วอภิปรายถึงวิธีการได้มาซึ่งคำตอบมากขึ้น และ นักศึกษายังคงเปิดคู่มือ กลวิธีการเรียนภาษาตอบคำถามเพื่อน ผู้วิจัยให้ข้อเสนอแนะว่า ให้นักศึกษาจับคู่ความสัมพันธ์ ระหว่างปัญหาการอ่านที่พบกับกลวิธีการเรียนภาษาที่นำมาใช้แก้ปัญหา

6) ขั้นตอนประเมินผล

ผู้วิจัยถามคำถามกับนักศึกษาทุกคนทั้งห้องว่า เข้าใจหลักการ ขั้นตอน ของการบูรณาการกลวิธีการเรียนภาษากับการอ่านงานเขียนภาษาอังกฤษหรือไม่ ยังมี ประเด็นที่ยังสงสัย หรือไม่มั่นใจหรือไม่ ให้โอกาสนักศึกษาในการร่วมอภิปรายประเด็นปัญหาที่ พบ จากการสังเกตพบว่า นักศึกษาบอกว่ามีความเข้าใจเกี่ยวกับการบูรณาการกลวิธีการเรียนภาษา เป็นอย่างดี มีนักศึกษาบางคนสะท้อนว่า การบูรณาการกลวิธีการเรียนภาษา นักศึกษาต้องเข้าใจ ปัญหาในการอ่านงานเขียนที่แท้จริงของตนเอง และสามารถเลือกใช้กลวิธีการเรียนภาษาที่ เหมาะสมมาใช้ในการแก้ปัญหการอ่านดังกล่าว ทั้งนี้ นักศึกษาต้องมีการฝึกฝนการใช้กลวิธีการ เรียนภาษาให้มากที่สุด

การวัดและประเมินผล

ประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ แบบทดสอบแบบเลือกตอบ จำนวน 15 ข้อ

2.2.3.2 การประเมินผลการเรียน

ประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบประเภทเติมคำ วลี หรือ ประโยค ดัง ปรากฏผลในตารางที่ 16

ตาราง 16 คะแนนรายแผนจัดการเรียนรู้ 7 – 9

เลขที่	แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง / คะแนน			รวม 40
	Finding the main idea 10	Integrated language learning strategies I 15	Integrated language learning strategies II 15	
1	6	10	9	25
2	9	10	9	28
3	8	9	8	25
4	7	10	9	26
5	7	12	11	30
6	8	10	9	27
7	9	10	9	28
8	9	10	10	29
9	10	13	12	35
10	9	11	10	30
11	7	12	9	28
12	10	9	9	28
รวม	115	154	133	403
X	8.43	10.36	9.50	28.28
S.D	1.28	1.21	1.01	2.75

2.2.3.3 การสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน

(1) การสะท้อนผลโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมผู้สอน พบว่า ผู้วิจัยมีความตั้งใจและเตรียมการสอนดี มีความพร้อมในการสอน กระตุ้นให้นักศึกษามีความสนใจ ขั้นตอนการเรียนการสอนมีความเหมาะสมดี ดังปรากฏผลในตารางที่ 17

ตาราง 17 คะแนนพฤติกรรมการสอนของแผนจัดการเรียนรู้ที่ 7 – 9

พฤติกรรมการสอน	คะแนนความคิดเห็น	
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. วางแผนการสอน เตรียมการสอน สอน และวัดผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00
2. ใช้เวลาในการนำเข้าสู่บทเรียนได้อย่างเหมาะสม	4.75	0.50
3. ใช้เวลาในการสอนตลอดเนื้อหาได้อย่างเหมาะสม	4.50	0.57
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสมอ	5.00	0.00
5. ให้ผู้เรียนได้อภิปรายแสดงความคิดเห็นส่วนตัว	5.00	0.00
6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม	5.00	0.00
7. ใช้คำถามให้ผู้เรียนได้คิดอยู่เสมอ	5.00	0.00
8. แลกเปลี่ยนความคิด ข้อมูลกับผู้เรียน	4.75	0.50
9. กำกับ ตรวจสอบ ประเมินผล ความเข้าใจทุกขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอน	5.00	0.00
10. ปรับแต่งกิจกรรมทุกครั้งให้ผู้เรียนประสบปัญหา	5.00	0.00
11. ตรวจสอบความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.75	0.50
12. ส่งเสริมให้ผู้เรียนควบคุม กำกับ ประเมินผล การทำงานของตนเอง	5.00	0.00
13. แจ้งความก้าวหน้าของผู้เรียน	5.00	0.00
14. เลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับเนื้อหา	4.75	
15. จัดแบ่งผู้เรียนเข้ากลุ่มได้อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงระดับความสามารถและโอกาสในการฝึกปฏิบัติ	5.00	0.00
16. สรุปเนื้อหาได้กระชับ	4.50	0.57
17. ปฏิบัติการสอนได้อย่างต่อเนื่องไม่ติดขัด	4.75	0.50
18. ใบงานและแบบทดสอบเหมาะสมกับเนื้อหา	4.75	0.50
19. สามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจได้ดี	5.00	0.00
20. ให้ผู้เรียนสะท้อนผลการใช้กลวิธีการเรียนภาษา	5.00	0.00

(2) การสะท้อนผลโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ข้อสังเกตที่ค้นพบในพฤติกรรมเรียนของผู้เรียน คือ นักศึกษาตั้งใจทำกิจกรรม ตั้งใจฟังคำอธิบายของเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม นักศึกษาที่เป็นผู้ให้ความรู้สมาชิกกลุ่ม เมื่อให้ข้อมูลกลวิธีแล้ว เมื่อผู้วิจัยยืนอยู่ใกล้ๆ หรือเมื่อเห็นผู้วิจัยตั้งใจฟัง จะถามผู้วิจัยเสมอว่า ข้อมูลที่ตนบอกกับสมาชิกกลุ่มถูกต้องหรือไม่ ผู้วิจัยให้นักศึกษา

ตรวจสอบจากคู่มือกลวิธีการเรียนภาษา และขอให้เชื่อมั่นในความรู้ความสามารถของตนเอง
 ทั้งนี้ได้ให้สมาชิกกลุ่มให้กำลังใจซึ่งกันและกัน เพื่อให้สมาชิกกลุ่มได้เกิดการเรียนรู้ และสามารถ
 สอบผ่านได้ทุกคน ดังปรากฏผลในตารางที่ 18

ตาราง 18 คะแนนพฤติกรรมกรเรียนของแผนจัดการเรียนรู้ที่ 7 – 9

พฤติกรรมกรเรียน	คะแนนความ คิดเห็น	
	X	S.D.
1. กระตือรือร้นในการเรียน	4.50	0.57
2. ทำงานที่ได้รับมอบหมาย	4.50	0.57
3. มีส่วนร่วมในกิจกรรมกรเรียน	4.50	0.57
4. ร่วมอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	4.75	0.50
5. ชักถามประเด็นที่เกิดความสงสัย	5.00	0.00
6 รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	5.00	0.00
7 มีความตั้งใจในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	4.75	0.50
8. วิเคราะห์ตนเองและนำเสนอถึงสิ่งที่ตนเองต้องการเพิ่มเติม	4.50	0.57
9 กำกับ ตรวจสอบ ประเมินผล การฝึกกลวิธีการเรียนภาษาของตนเอง	5.00	0.00
10 กำกับ ตรวจสอบ ประเมินผล การฝึกกลวิธีการเรียนภาษา กับคู่ และสมาชิกกลุ่ม	4.75	0.50
11 ประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของตนเอง	4.25	0.50
12 สามารถจับใจความสำคัญหรือสรุปข้อความรู้	4.25	0.50
13 สะท้อนผลการเรียนรู้ หรือข้อคิดกับผู้สอน	4.25	0.50
14 สะท้อนผลการเรียนรู้ หรือข้อคิดกับเพื่อนที่เป็นคู่ หรือสมาชิกในกลุ่ม	4.75	0.50
15 ปรับแต่งความเข้าใจทุกครั้งที่มีปัญหา	4.50	0.57
16 ช่วยเหลือเพื่อนร่วมชั้นในการเรียนรู้	4.75	0.50
17 อธิบายอย่างมีเหตุผล	4.25	0.50
18 โต้แย้งอย่างมีเหตุผล	4.25	0.50
19 วิเคราะห์เกี่ยวกับประเด็นปัญหา	4.25	0.50
20 สามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจได้ดี	4.25	0.50

ผลประเมินผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ของนักศึกษาในวงจรที่ 3 ผู้วิจัย
 และผู้ร่วมวิจัยได้ประชุมปรึกษาเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขข้อบกพร่องและมีความเห็นว่า
 รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือเรียนรู้เป็นรูปแบบที่เหมาะสมกับ รูปแบบการเรียนการสอน
 อ่านงานเขียนทางวิชาการที่ใช้กลวิธีการเรียนภาษาเป็นฐาน สำหรับนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา
 กีฬา และนันทนาการ ระดับอุดมศึกษา และขั้นตอนที่ทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้มากที่สุด คือ

ชั้นของการเตรียมความพร้อมสมาชิกห้องสำหรับการสอบ การเตรียมความพร้อมไม่ควรให้สมาชิกคนหนึ่งคนใดผูกขาดการเตรียมการ ควรเป็นการช่วยเหลือและร่วมเรียนรู้ระหว่างสมาชิกกลุ่ม ทุก ๆ คน ทั้งนี้ให้สมาชิกกลุ่ม ได้ร่วมแลกเปลี่ยนข้อมูลกลวิธีเรียนภาษาและการประยุกต์ใช้ชุดของกลวิธีการเรียนภาษาเพื่อทำความเข้าใจงานเขียนที่อ่าน

2.2.3.4 ปัญหา/ อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

จากการวิจัยในวงจรที่ 3 พบประเด็นปัญหาจากผู้วิจัย นักศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอน สามารถนำมาสรุปเป็นประเด็นปัญหาที่สำคัญ ดังนี้

(1) ปัญหาผู้เรียน

จากการสังเกตและสัมภาษณ์นักศึกษา พบว่า นักศึกษาที่มีระดับความสามารถน้อย ไม่สามารถระบุปัญหาการอ่านที่ตนเองประสบได้ ขาดความมั่นใจในข้อมูลของตนเอง และจะเป็นผู้ที่คอยรับการช่วยเหลือจากเพื่อนมากกว่าร่วมมือปราชญ์ และนักศึกษาในกลุ่มนี้บางคนชวนสมาชิกกลุ่มคนอื่นพูดคุยนอกประเด็น นักศึกษาบางกลุ่มอภิปรายในกลุ่มน้อย โดยพยายามยกภาระงานให้สมาชิกคนใดคนหนึ่งในกลุ่มดำเนินการ ผู้วิจัยจึงต้องอธิบายเพิ่มเติมว่า นักศึกษาทุกคนต้องสอบผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ดังนั้น เป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งที่สมาชิกทุกคนในกลุ่มต้องรับรู้และเข้าใจข้อมูลงานเขียนให้มากที่สุด ผู้วิจัยให้เริ่มต้น โดยให้นักศึกษาที่มีความสามารถระดับเก่ง ทำหน้าที่เตรียมความพร้อมสมาชิกกลุ่ม และพยายามกระตุ้นให้สลับกันอธิบายการใช้กลวิธีเพื่อเข้าใจงานเขียน และแก้งข้อคำถามที่น่าจะเป็นคำถามที่ใช้สอบ

(2) ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

ปัญหาที่พบคือ เสี่ยงดังรบกวนระหว่างกลุ่มในขณะเตรียมความพร้อม ผู้วิจัยแก้ปัญหาโดยกำหนดให้แต่ละกลุ่มอยู่ห่างกันมากขึ้น โดยให้ใช้ห้องเรียนที่ว่าง บริเวณหน้าห้องที่กลุ่มสะดวกในการเตรียมความพร้อม นักศึกษาบางกลุ่มสะท้อนว่า เวลาที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมน้อยเกินไป ผู้วิจัยจึงเพิ่มเวลาในการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา

(3) ปัญหาผู้วิจัย

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวงจรที่ 3 นี้ คือ ผู้วิจัยเข้าใจบริบทการเรียนรู้ของนักศึกษาลดเคลื่อน กล่าวคือ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 - 9 นักศึกษาส่วนมากไม่สามารถระบุปัญหาการอ่านของตนเองได้ แต่หลังจากได้ร่วมปรึกษากับผู้ร่วมวิจัย ได้รับคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ กล่าวคือ นักศึกษากลุ่มนี้ ต้องใช้เวลาในการอธิบาย และสาธิต โดยต้องใช้เวลา ให้โอกาสกับนักศึกษาเรียนรู้ เริ่มต้นจากแบบฝึกง่าย ๆ และให้ทำซ้ำบ่อย ๆ ครั้ง ผู้วิจัยจึงต้องจัดเวลาว่างในการสาธิตและฝึกการบูรณาการกลวิธีการเรียนภาษาซ้ำ โดยให้นักศึกษาให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี และผลปรากฏชัดเจนเมื่อนักศึกษาสามารถสอบผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้

จากประเด็นปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ได้ร่วมปรึกษากันเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาในระหว่างการเรียนการสอน และเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนของแต่ละวงจร ได้ทำการแก้ปัญหาโดยการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อความเหมาะสม และสามารถส่งเสริมให้นักศึกษาใช้กลวิธีการเรียนภาษาและพัฒนาความเข้าใจในบทอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ตาม

จุดมุ่งหมายของรูปแบบการเรียนการสอนที่กำหนด โดยสามารถสรุปปัญหาและแนวทางแก้ไข พร้อมผลที่เกิดกับนักศึกษา ดังปรากฏในตารางที่ 19

ตาราง 19 แสดงปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไข พร้อมผลที่เกิดกับนักศึกษา ระหว่าง ปฏิบัติการวิจัยในวงจรที่ 3

ปัญหา	แนวทางแก้ไข	ผลที่เกิดกับนักศึกษา
ชั้นสอน - นักศึกษาความสามารถน้อย ไม่สามารถระบุปัญหาการอ่านที่ตนเองประสบได้ ขาดความมั่นใจในข้อมูลของตนเอง	- เน้นให้นักศึกษาอ่านตามขั้นตอนการอ่านและปฏิบัติตามคำแนะนำจากคู่มือกลวิธีการเรียนภาษา ทั้งนี้ต้องฝึกฝนและใช้ให้บ่อยที่สุดเพื่อให้เกิดความเคยชิน	- นักศึกษาสามารถระบุปัญหาปัญหาการอ่านที่ตนเองประสบได้มากขึ้นและมีความมั่นใจข้อมูลเกี่ยวกับกลวิธีการเรียนภาษาเพิ่มมากขึ้น
- นักศึกษาไม่กล้าแสดงความคิดเห็นหรืออภิปรายในกิจกรรมกลุ่มและกิจกรรมคู่	- ผู้วิจัยนำอภิปรายกลุ่ม และอภิปรายคู่ โดยใช้คำถามนำพร้อมให้กำลังใจเมื่อนักศึกษาแสดงความคิดเห็น	- นักศึกษามีความมั่นใจ กล้าแสดงความคิดเห็น อภิปรายเกี่ยวกับกลวิธีการเรียนภาษาที่ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
- นักศึกษาพูดคุยนอกประเด็นเมื่อทำกิจกรรมเตรียมความพร้อม	- กำกับให้นักศึกษาปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับ	- นักศึกษาอภิปรายประเด็นเกี่ยวกับกลวิธีการเรียนภาษา และความเข้าใจต่องานเขียนที่อ่าน
- เสียงดังรบกวนระหว่างกลุ่มในขณะเตรียมความพร้อม	- จัดพื้นที่ให้เพียงพอกับจำนวนกลุ่มนักศึกษา และเพิ่มระยะห่างระหว่างกลุ่ม	- นักศึกษามีพื้นที่เพียงพอและมีระยะห่างระหว่างกลุ่มที่เหมาะสมสามารถทำกิจกรรมเตรียมความพร้อมได้สะดวกขึ้น

ตาราง 19 แสดงปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไข พร้อมผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ระหว่าง
ปฏิบัติการวิจัยในวงจรที่ 3 (ต่อ)

ปัญหา	แนวทางแก้ไข	ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา
ขั้นสรุป - นักศึกษาจดจำกลวิธีการเรียนภาษาไม่ได้	- กระตุ้นให้นักศึกษาค้นหาวิธีการและรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับตนเอง	- นักศึกษามีรูปแบบในการจัดการกับข้อมูลกลวิธีการเรียนภาษาของตนเอง
- นักศึกษามักบันทึกโดยคัดลอกคำตอบ ไม่ได้บันทึกตามความเข้าใจ	- กำหนดให้นักศึกษามุ่งตามความเข้าใจของตนเองก่อน แล้วเปลี่ยนแปลงตามมติกลุ่มหรือคู่หลังจากที่ได้ร่วมอภิปรายหาข้อตกลงร่วมกัน	- นักศึกษามุ่งตามความเข้าใจ โดยผ่านการอภิปรายกลุ่มหรือคู่แล้ว

2.2.3.5 ข้อสังเกตจากการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนในวงจรที่ 3 มีข้อค้นพบจากการสังเกตการจัดการเรียนการสอนของผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัย และความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

(1) กิจกรรมที่ทำให้นักศึกษาได้กำกับการคิด เรียบเรียง จัดลำดับ และนำเสนอวิธีใช้กลวิธีการเรียนภาษาในการแก้ปัญหาการอ่านที่นักศึกษาประสบ ทำให้นักศึกษาเรียนรู้กลวิธีการเรียนภาษาได้

(2) กิจกรรมเรียนรู้ร่วมกันของกลุ่มเป็นกิจกรรมที่น่าสนใจสำหรับนักศึกษา ทำให้นักศึกษาได้รับโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กลวิธีการเรียนภาษาและความเข้าใจงานเขียนภาษาอังกฤษ ทั้งนี้สมาชิกกลุ่มอยู่ในภาวะที่ต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายสูงสุดคือ สมาชิกกลุ่มสามารถสอบผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้

(3) การสร้างสำนึกความรับผิดชอบร่วมกัน ความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกัน ของสมาชิกกลุ่ม เป็นแรงผลักดันที่สำคัญต่อการเรียนรู้กลวิธีการเรียนภาษา กล่าวคือ นักศึกษากลุ่มใดที่สมาชิกให้ความร่วมมือ และยึดถือผลประโยชน์ส่วนรวมของกลุ่มเป็นหลัก มีความรักและความรู้สึกเป็นเจ้าของกลุ่มร่วมกัน ประสบผลสำเร็จในการสอบมากกว่ากลุ่มซึ่งมีสมาชิกที่มีคุณลักษณะดังกล่าวน้อยกว่าหรือที่ไม่มีเลย

(4) การร่วมอภิปราย แสดงความคิดเห็น ระหว่างสมาชิกกลุ่ม เกี่ยวกับกลวิธีการเรียนภาษาและงานเขียนภาษาอังกฤษที่อ่าน เป็นการฝึกให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีเหตุผล ใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น ทำให้เกิดวิธีการแก้ปัญหาการอ่านที่หลากหลาย และเติมเต็มความถูกต้องสมบูรณ์ขององค์ความรู้ของกลวิธีการเรียนภาษา ทำให้ได้ข้อสรุปของข้อมูลเพื่อการจัดเก็บ

และการเรียกข้อมูลกลับมาใช้ที่เป็นไปตามความเข้าใจของนักศึกษาเอง ทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

2.3 ผลการประเมินประสิทธิภาพรูปแบบการเรียนการสอน

2.3.1 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ

ผลคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ โดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ เป็นแบบอิงเกณฑ์ประเภทแบบทดสอบ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ดังปรากฏผลในตารางที่ 20

ตาราง 20 คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการแต่ละวงจร

วงจรที่	คะแนน	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละของค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ผลการประเมิน
1	65	49.58	75.38	4.37	ผ่าน
2	30	23.66	76.66	3.82	ผ่าน
3	40	28.28	70.00	2.75	ผ่าน

ผลสรุป พัฒนาการความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ

1. เกณฑ์ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ

(1) มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการหลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอนสูงกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม ดังปรากฏผลในตารางที่ 21

ตาราง 21 คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษ

จำนวนผู้เรียน	คะแนนสอบ(30)		คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละของค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ผลการประเมิน
	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด				
12	26	16	20.31	67.70	2.42	ผ่าน

(2) มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการหลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นจากคะแนนเฉลี่ยก่อนการใช้รูปแบบการเรียนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังปรากฏผลในตารางที่ 22

ตาราง 22 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษ

การทดสอบ	จำนวน นักศึกษา	คะแนน เต็ม	คะแนน เฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ร้อยละของ คะแนนเต็ม	Wil coxon pair test
ก่อนการสอน	12	30	9.57	2.75	31.90	.004 *
หลังการสอน	12	30	20.31	2.42	67.70	

2.3.2 ผลการประเมินผลแบบสอบถามระดับปฏิบัติ ในการใช้กลวิธี

ผลความสามารถในการใช้กลวิธีการเรียนภาษาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ โดยใช้แบบสอบถามระดับปฏิบัติ ในการใช้กลวิธีการเรียนภาษา แบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้างเชิงลึกรายการณ

2.3.2.1 ผลแบบสอบถามระดับปฏิบัติในการใช้กลวิธีการเรียนภาษา

(1) มีคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากแบบสอบถามระดับปฏิบัติ ในการใช้กลวิธีการเรียนภาษาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการหลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอนมากกว่าหรือเท่ากับระดับ 3.51 ของเกณฑ์ คือ มีการปฏิบัติระดับมาก ดังปรากฏผลในตารางที่ 23

ตาราง 23 ระดับปฏิบัติในการใช้กลวิธีการเรียนภาษาหลังใช้รูปแบบการเรียนการสอน

พฤติกรรม	ระดับปฏิบัติ	
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน
กิจกรรมก่อนการอ่าน		
1 ฉันอ่านหัวข้อหรือส่วนนำของข้อความ	4.37	0.69
2 ฉันดูรูปภาพ กราฟ หรือส่วนอธิบายอื่น ๆ ประกอบการอ่าน	4.80	0.41
3 ฉันอ่านประโยคแรกของข้อความ	4.49	0.51
4 ฉันอ่านข้อความอย่างรวดเร็วเพื่อให้ได้ข้อสรุปกว้าง ๆ ก่อนอ่านทั้งหมดอย่างละเอียด	3.91	0.85
กิจกรรมระหว่างการอ่าน		
5 ฉันอ่านข้อความทั้งหมดอย่างรวดเร็วเพื่อที่จะทำให้ฉันสามารถเข้าใจใจความสำคัญของข้อความที่อ่านได้	3.80	0.86
6 ฉันไม่แปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยแบบคำต่อคำ	3.46	0.95
7 ฉันคิดว่าคำศัพท์และโครงสร้างประโยคช่วยให้ฉันรู้ใจความสำคัญของข้อความได้	3.97	0.78
8 ฉันแบ่งประโยคให้เป็นวลีหรือเป็นคำเพื่อช่วยฉันในการทำความเข้าใจข้อความที่อ่าน	3.29	0.71
9 ฉันจดบันทึกย่อหัวข้อที่สำคัญทุกหัวข้อ ขณะที่ฉันอ่านข้อความ	3.80	0.90
10 ฉันพยายามหาความแตกต่างของใจความหลักและรายละเอียดสนับสนุน	3.83	0.90
11 ฉันใช้ประสบการณ์หรือความรู้ทั่วไปเพื่อช่วยในการทำความเข้าใจข้อความที่อ่าน	4.26	0.74
12 ฉันอ่านคำถามก่อนที่จะอ่านข้อความ	4.23	0.87

ตาราง 23 ระดับปฏิบัติในการใช้กลวิธีการเรียนภาษาหลังใช้รูปแบบการเรียนการสอน (ต่อ)

พฤติกรรม	ระดับปฏิบัติ	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
13 ฉันค้นหาคำตอบของคำถามบางส่วนจากคำถามทั้งหมดอย่างรวดเร็ว	3.80	0.58
14 ฉันอ่านข้ามคำศัพท์บางคำที่ฉันไม่เข้าใจความหมาย	3.80	0.75
15 ฉันหาความหมายแท้จริงของคำในเรื่อนั้น ๆ ที่อ่าน	3.83	0.56
16 ฉันเดาความหมายของคำศัพท์บางคำจากบริบท	4.17	0.89
17 ฉันไม่ได้ค้นหาความหมายของคำศัพท์ทุกคำในบทอ่าน	3.51	0.70
18 ฉันรู้หน้าที่ของคำในเรื่อง เช่น คำนาม คำกริยา หรือคำคุณศัพท์	3.60	0.77
19 ฉันใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ - ไทย เพื่อค้นหาความหมายของคำที่ฉันไม่ทราบความหมาย	3.49	0.89
20 ฉันใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ - อังกฤษ เพื่อค้นหาความหมายของคำที่ฉันไม่ทราบความหมาย	3.26	0.82
21 ฉันเดาเหตุการณ์ของเนื้อเรื่องที่กำลังจะเกิดขึ้นต่อไปในขณะที่อ่าน	3.71	0.46
22 ฉันอ่านรายละเอียดของข้อความเพื่อตอบคำถาม	3.94	0.73
กิจกรรมหลังการอ่าน	3.57	0.61
23 ฉันสรุปความเห็นโดยการวินิจฉัยจากข้อความหลังจากที่อ่านข้อความ		
24 ฉันสรุปข้อความที่ได้อ่านเป็นภาษาอังกฤษ	3.77	0.91
25 ฉันอภิปรายสิ่งที่ฉันเข้าใจในเรื่องที่อ่านกับเพื่อน ๆ	4.09	0.72
26 ฉันอ่านบททวนรายละเอียดในข้อความเพื่อตอบคำถาม	4.00	0.64
27 ฉันอ่านบททวนบางส่วนของข้อความโดยเฉพาะในส่วนที่ยังไม่แน่ใจ	3.80	0.96
28 ฉันพยายามทำความเข้าใจคำสรรพนามที่ใช้แทนในข้อความ	3.74	0.66
29 ฉันใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำศัพท์ทุกคำหลังจากที่ฉันเข้าใจใจความหลักของบทอ่านแล้ว	3.43	0.98
30 ฉันจดบันทึกคำที่ฉันเพิ่งเคยรู้จักเป็นครั้งแรกเพื่อเป็นการเพิ่มคำศัพท์	3.60	0.65
31 ฉันประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้จากการอ่านกับการดำเนินชีวิตประจำวัน	3.71	0.46
รวม	3.57	0.15

(2) มีคะแนนเฉลี่ยของระดับปฏิบัติในการใช้กลวิธีการเรียนภาษาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการเพิ่มขึ้นจากคะแนนเฉลี่ยก่อนการใช้รูปแบบการเรียนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผลปรากฏดังตารางที่ 24

ตาราง 24 เปรียบเทียบคะแนนระดับปฏิบัติในการใช้กลวิธีการเรียนภาษาก่อนและหลังการใช้
รูปแบบ

การสอบถาม	จำนวน นักศึกษา	คะแนน เฉลี่ย	ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน	Wil coxson pair test
ก่อนใช้	12	2.93	0.22	.002*
หลังใช้	12	3.57	0.15	

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการเรียนการสอนอ่านงานเขียนทางวิชาการ ที่ใช้กลวิธีการเรียนภาษาเป็นฐาน สำหรับนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา และนันทนาการ ระดับอุดมศึกษา” มีวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้

1 เพื่อศึกษากลวิธีการเรียนภาษาของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา กีฬา และนันทนาการ

2 เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านงานเขียนทางวิชาการที่ใช้กลวิธีการเรียนภาษาเป็นฐาน

1. สรุปผลการวิจัย

1.1 การดำเนินการวิจัย

คณะผู้วิจัยดำเนินการวิจัย 2 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 การศึกษาการใช้กลวิธีการเรียนภาษา และ การศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เพื่อสังเคราะห์รูปแบบการเรียนการสอน

ศึกษาการใช้กลวิธีการเรียนภาษา การศึกษาแนวคิด เพื่อสังเคราะห์รูปแบบการเรียนการสอน แบ่งได้เป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

1.1 การศึกษาการใช้กลวิธีการเรียนภาษา

เป็นการศึกษาการใช้กลวิธีการเรียนภาษา โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา และ สาขาวิชาการจัดการกีฬา ชั้นปีที่ 1 – 5 ภาคปลายปีการศึกษา 2552 จำนวน 192 คน เพื่อทำแบบตรวจสอบรายการ กลวิธีการเรียนภาษา โดยนำผลที่ได้มาประกอบการคัดเลือกกลวิธีการเรียนภาษาที่นำมาจัดการเรียนการสอน

1.2. การศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี เพื่อสังเคราะห์รูปแบบการเรียนการสอน

ในขั้นตอนนี้ มีการจัดหมวดหมู่ขององค์ประกอบต่างๆ ที่ใช้จัดการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับทฤษฎี หลักการของการจัดการเรียนการสอนกลวิธีการเรียนภาษา โดยดำเนินการดังนี้

1.2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกลวิธีการเรียนภาษา การเรียนการสอนกลวิธีการเรียนภาษา การอ่านและกระบวนการอ่าน

1.2.2 สร้างกรอบแนวคิดทฤษฎีและสังเคราะห์เป็นร่างต้นแบบรูปแบบการเรียนการสอนกลวิธีการเรียนภาษา สำหรับนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา และนันทนาการ โดยยึดองค์ประกอบรูปแบบการเรียนการสอนที่เสนอโดย Joyce and Weil (1996) ประกอบด้วย 1) หลักการ 2) เป้าหมาย 3) ขั้นตอนและกิจกรรมการเรียนการสอน 4) ระบบสังคม 5) หลักการของปฏิสัมพันธ์ และ 6) ระบบสนับสนุน

1.2.3 นำรูปแบบการเรียนการสอนที่เป็นต้นร่างเสนอต่อที่ปรึกษาโครงการวิจัย เพื่อตรวจสอบและพิจารณาให้คำแนะนำเพื่อแก้ไข

1.2.4 นำรูปแบบการเรียนการสอนไปทดลองสอนกับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่างเป็นเวลา 3 คาบเรียน เพื่อปรับปรุงในขั้นต้นก่อน นำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

1.2.5 นำรูปแบบการเรียนการสอนเสนอผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงของรูปแบบการเรียนการสอน และทำการปรับปรุงตามข้อเสนอของผู้ทรงคุณวุฒิก่อนนำไปพัฒนาและหาประสิทธิภาพในระยะที่ 2 ต่อไป

ระยะที่ 2 การพัฒนาและหาประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอน

กระบวนการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน เป็นการทดลองใช้ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลง รูปแบบการเรียนการสอน โดยใช้ข้อมูลจากการนำรูปแบบการเรียนการสอนที่ร่างขึ้นไปทดลองใช้ และทำการพัฒนาจนได้ผลตามเกณฑ์ สามารถพัฒนาและแก้ปัญหาในการเรียนการสอนกลวิธีการเรียนภาษา และปัญหาในการอ่านงานเขียนทางวิชาการของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา และนันทนาการ ได้จริงตามที่คาดหวังไว้ การดำเนินการวิจัยในระยะนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนกลวิธีการเรียนภาษาในการอ่านงานเขียนทางวิชาการในสภาพจริง และทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์การอ่านงานเขียนทางวิชาการตามเกณฑ์ที่กำหนดคือร้อยละ 60 และทำให้นักศึกษามีระดับปฏิบัติในการใช้กลวิธีการเรียนภาษาเพื่ออ่านงานเขียนทางวิชาการ มากกว่าหรือเท่ากับ ระดับ 3.51 ของเกณฑ์ คือ มีการปฏิบัติระดับ มาก ผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยปฏิบัติการ (Action Research) คือ นักศึกษาสาขาวิชา วิทยาศาสตร์การกีฬา (ผู้ฝึกสอนกีฬา) และนักศึกษาสาขาวิชา วิทยาศาสตร์การกีฬา (วิทยาศาสตร์การกีฬา) ชั้นปีที่ 3 จำนวน 12 คน ประจำภาคต้น ปีการศึกษา 2553 สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคาม โดยเครื่องมือการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ คู่มืออาจารย์ คู่มือนักศึกษา แบบสังเกตพฤติกรรมผู้สอน แบบสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา แบบบันทึกและสะท้อนผลการเรียน แบบสัมภาษณ์นักศึกษาชนิดกึ่งโครงสร้าง และแบบทดสอบย่อย แบบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านงานเขียนทางวิชาการ เป็นแบบอิงเกณฑ์ประเภทแบบทดสอบ ที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้น และแบบสอบถามระดับปฏิบัติในการใช้กลวิธีการเรียนภาษา แบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้างเชิงลึก รายการนี้ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้ ก่อนการวิจัย ใช้เครื่องมือ 1) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การอ่าน 2) แบบสอบถามระดับปฏิบัติในการใช้กลวิธีการเรียนภาษา สิ้นสุดแต่ละแผนการเรียนการสอน ใช้เครื่องมือ แบบบันทึกและสะท้อนผลการเรียน ตลอดระยะเวลาการเรียนการสอน ใช้เครื่องมือ 1) แบบสังเกตพฤติกรรมผู้สอน 2) แบบสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา 3) แบบบันทึกและสะท้อนผลการเรียน สิ้นสุดแต่ละวงจรการวิจัย 1) แบบทดสอบย่อย 2) แบบสัมภาษณ์ นักศึกษาชนิดกึ่งโครงสร้าง หลังการวิจัย 1) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน 2)

แบบสอบถามระดับปฏิบัติในการใช้กลวิธีการเรียนภาษา โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละของคะแนนจากแบบวัด และแบบสอบถามระดับปฏิบัติในการใช้กลวิธีการเรียนภาษา วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากเครื่องมือสะท้อนผลการปฏิบัติ โดยการวิเคราะห์จำแนก และทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน และทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยระดับปฏิบัติในการใช้กลวิธีการเรียนภาษาในการอ่านหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่สร้างขึ้น ด้วยสถิติทดสอบ Wilcoxon Signed Rank Test ทั้งนี้เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอน ประกอบด้วย 1) เกณฑ์ผลสัมฤทธิ์การอ่านงานเขียนทางวิชาการ (1) มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การอ่านงานเขียนทางวิชาการหลังใช้รูปแบบการเรียนการสอนสูงกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม(2) มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านงานเขียนทางวิชาการหลังใช้รูปแบบการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นจากคะแนนเฉลี่ยก่อนการใช้รูปแบบการเรียนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 2) เกณฑ์ความสามารถในการใช้กลวิธีการเรียนภาษาในการอ่านงานเขียนทางวิชาการ (1) มีคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากแบบสอบถามระดับปฏิบัติในการใช้กลวิธีการเรียนภาษาในการอ่านงานเขียนทางวิชาการหลังใช้รูปแบบการเรียนการสอนมากกว่าหรือเท่ากับระดับ 3.51 ของเกณฑ์ คือ มีการปฏิบัติระดับมาก (2) มีคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากแบบสอบถามระดับปฏิบัติในการใช้กลวิธีการเรียนภาษาในการอ่านงานเขียนทางวิชาการเพิ่มขึ้นจากคะแนนเฉลี่ยก่อนการใช้รูปแบบการเรียนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

1.2.ผลการวิจัย

ผลการดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยที่ได้นำเสนอ ปรากฏผลดังนี้

1. ผลศึกษาสภาพการใช้กลวิธีการเรียนภาษาและสังเคราะห์ร่างรูปแบบการเรียนการสอน

1.1 ผลการศึกษาสภาพการใช้กลวิธีการเรียนภาษา

ผู้ตอบแบบสอบถามมีการใช้กลวิธีการเรียนภาษารายด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ กลวิธีการใช้ระบบการจำ ($\bar{X} = 3.83$ S.D. = 0.47) กลวิธีการใช้สิ่งทดแทน ($\bar{X} = 3.82$ S.D. = 0.56) กลวิธีการสื่อสารในสังคม ($\bar{X} = 3.79$ S.D. = 0.65) และกลวิธีการใช้การคิด ($\bar{X} = 3.77$ S.D. = 0.56)

1.2 ผลการสังเคราะห์รูปแบบการเรียนการสอน

รูปแบบการเรียนการสอนอ่านงานเขียนทางวิชาการ โดยใช้กลวิธีการเรียนภาษาเป็นฐานแบ่งเป็น 6 ขั้น ดังต่อไปนี้

3.1ขั้นเตรียมการ ผู้สอนช่วยเหลือผู้เรียนให้รู้ตนเองว่าผู้เรียนกำลังใช้กลวิธีการเรียนภาษาใด ผู้สอน ทำหน้าที่เป็นผู้วินิจฉัย โดยช่วยผู้เรียนให้รู้ตนเองว่าผู้เรียนมีรูปแบบการเรียนรู้อย่างไรและต้องใช้กลวิธีการเรียนภาษา ใด ผู้เรียนทำกิจกรรมภาษาให้เสร็จสมบูรณ์ จากนั้นบอกว่าคุณเองใช้กลวิธีการเรียนภาษาใดในการทำกิจกรรมดังกล่าว

3.2 **ขั้นเป็นต้นแบบ** ผู้สอนทำเป็นต้นแบบ และอภิปรายคุณค่าของกลวิธีการเรียนภาษาที่น่าเสนอ และจัดทำบัญชีรายชื่อกลวิธีการเรียนภาษาเพื่อนำมาใช้ในโอกาสต่อไป ผู้สอนเป็นเหมือนผู้เรียนภาษา โดยแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้พร้อมกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง ผู้สอนเป็นต้นแบบ ให้ชื่อ และอธิบายกลวิธีการเรียนภาษาใหม่ และถามผู้เรียนว่าถ้าต้องการใช้กลวิธีการเรียนภาษาดังกล่าวต้องใช้อย่างไร

3.3 **ขั้นฝึกปฏิบัติ** ผู้สอนเป็นเหมือนผู้ฝึกอบรมผู้เรียน โดยฝึกอบรมวิธีใช้กลวิธีการเรียนภาษาให้กับผู้เรียน ผู้เรียนฝึกปฏิบัติกลวิธีการเรียนภาษาใหม่ โดยในขั้นต่อมา ผู้สอนค่อย ๆ ลดบทบาทลง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้กลวิธีการเรียนภาษาได้ด้วยตนเอง

3.4 **ขั้นการประเมินผลตนเอง** ผู้เรียนประเมินผลกลวิธีการเรียนภาษา ที่ใช้ของตนเองโดยทันทีหลังจากฝึกปฏิบัติ

3.5 **ขั้นการขยายผล** ผู้เรียนถ่ายทอดกลวิธีการเรียนภาษา ของตนเองกับกิจกรรมใหม่ รวบรวมกลวิธีการเรียนภาษาเข้าเป็นกลุ่ม พัฒนาแหล่งข้อมูลกลวิธีการเรียนภาษาที่ได้รับการนำมาใช้

3.6 **ขั้นประเมินผล**

ผู้สอนวัดผลการใช้กลวิธีการเรียนภาษาของผู้เรียนและผลที่ได้จากการใช้กลวิธีการเรียนภาษานั้น ๆ ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมินผลความสำเร็จของแผนปฏิบัติการ ตั้งวัตถุประสงค์ในการปฏิบัติใหม่ และเริ่มเข้าสู่วงจรรอบใหม่ของวงจร

2. **สรุปผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพรูปแบบการเรียนการสอน**

2.1 **สรุปผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การอ่านงานเขียนทางวิชาการ**

สรุปผลคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การอ่านงานเขียนทางวิชาการ โดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านงานเขียนทางวิชาการ ของแต่ละวงจร เป็นดังนี้

วงจรที่ 1 กลุ่มเป้าหมายมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การอ่านงานเขียนทางวิชาการ เท่ากับ ร้อยละ 75.38

วงจรที่ 2 กลุ่มเป้าหมายมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การอ่านงานเขียนทางวิชาการ เท่ากับ ร้อยละ 76.66

วงจรที่ 3 กลุ่มเป้าหมายมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การอ่านงานเขียนทางวิชาการ เท่ากับ ร้อยละ 70.00

สรุปผลคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การอ่านงานเขียนทางวิชาการ โดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านงานเขียนทางวิชาการ หลังสิ้นสุดการวิจัย

(1) กลุ่มเป้าหมายมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การอ่านงานเขียนทางวิชาการหลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอนสูงกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม

(2) กลุ่มเป้าหมายมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การอ่าน

งานเขียนทางวิชาการหลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นจากคะแนนเฉลี่ยก่อนการใช้รูปแบบการเรียนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 สรุปผลคะแนนเฉลี่ยของระดับปฏิบัติในการใช้กลวิธีการเรียนภาษา

(1) กลุ่มเป้าหมายมีคะแนนเฉลี่ยของระดับปฏิบัติในการใช้

กลวิธีการเรียนภาษางานเขียนทางวิชาการหลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอน มากกว่าระดับ 3.51 ของเกณฑ์ คือ มีการปฏิบัติระดับ มาก

(2) กลุ่มเป้าหมาย มีคะแนนเฉลี่ยของระดับปฏิบัติในการใช้กลวิธีการเรียนภาษางานเขียนทางวิชาการเพิ่มขึ้นจากคะแนนเฉลี่ยก่อนการใช้รูปแบบการเรียนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยนี้ มีประเด็นที่น่าสนใจในการอภิปรายดังต่อไปนี้

3.1 การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน

รูปแบบการเรียนการสอนที่ได้พัฒนาขึ้น เป็นผลจากการศึกษาบริบท ทฤษฎี แนวคิด และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยได้รับการนำมากำหนดเป็นองค์ประกอบและสังเคราะห์ความสัมพันธ์สอดคล้องซึ่งกันและกัน จากนั้นได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยนำไปใช้สอนกับนักศึกษา สาขาวิชา วิทยาศาสตร์การกีฬา(ผู้ฝึกสอนกีฬา) และนักศึกษาสาขาวิชา วิทยาศาสตร์การกีฬา (วิทยาศาสตร์การกีฬา) ชั้นปีที่ 3 จำนวน 12 คน ประจำภาคต้น ปีการศึกษา 2553 สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคาม โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research) แบ่งเป็น 3 วงจรปฏิบัติการ เพื่อศึกษาความเป็นไปได้และความสอดคล้องของกระบวนการ ขั้นตอนของรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น มีประเด็นที่น่ามาอภิปราย ดังนี้

3.1.1 องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน

รูปแบบการเรียนการสอนอ่านงานเขียนทางวิชาการ ที่ใช้กลวิธีการเรียนภาษา ภาษเป็นฐาน สำหรับนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา และนันทนาการ ระดับอุดมศึกษา ที่พัฒนาขึ้น ได้รับการกำหนดองค์ประกอบต่างๆ ที่เป็นองค์ประกอบพื้นฐานของการจัดการเรียนการสอนที่ดี องค์ประกอบเหล่านั้นครบถ้วน สอดคล้อง เหมาะสม ส่งเสริมซึ่งกันและกัน ได้แก่ 1) หลักการและเป้าหมายของรูปแบบ เน้นการเรียนรู้ ฝึกฝน การใช้กลวิธีการเรียนภาษา มาใช้จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้กลวิธีการเรียนภาษา 2) ขอบข่ายเนื้อหา ที่ใช้ในการเรียนรู้ ฝึกฝนการใช้กลวิธีการเรียนภาษา ประกอบด้วย กลวิธีการคาดการณ์ล่วงหน้าโดยใช้รูปภาพ กลวิธีการคาดการณ์แนวความคิดถัดไปโดยใช้ประโยคต่างๆ ในบทความ กลวิธีการอ่านแบบกวาดสายตา กลวิธีการอ่านโดยใช้คำอ้างอิง กลวิธีการหาหัวข้อเรื่องที่อ่าน กลวิธีการเลือกหัวข้อเรื่อง และกลวิธีการค้นหาใจความสำคัญ และใช้บทความเชิงวิชาการ เกี่ยวกับพลศึกษา กีฬา และนันทนาการ ประกอบด้วย orienteering, baseball, ซึ่งทุก

กลวิธีการเรียนภาษาและเนื้อหาที่นำมาล้วนมีความจำเป็นและเหมาะสมในการพัฒนาให้เกิดกับนักศึกษา โดยกลวิธีการเรียนภาษาที่นำมาใช้เรียนรู้และฝึกฝนนี้ ช่วยให้นักศึกษามีความสามารถในการใช้กลวิธีการเรียนภาษาในการอ่านงานเขียนทางวิชาการ 3) ขั้นตอนและกิจกรรมการเรียนการสอน จัดโดยมีการรวบรวมกระบวนการอ่าน เข้ากับ ขั้นตอนในการฝึกฝนการใช้กลวิธีการเรียนภาษา ภายใต้การจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างความรู้ด้วยตนเอง และการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกคนอื่นๆ ทำให้นักศึกษามีโอกาสฝึกใช้กลวิธีการเรียนภาษา จากกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งฝึกกับสมาชิกกลุ่ม ฝึกกับคู่ และฝึกฝนด้วยตนเอง สามารถถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจการใช้กลวิธีการเรียนภาษาไปใช้ในหลาย ๆ สถานการณ์ของการฝึกฝนและทำแบบฝึกหัด 4) การประเมินผล เน้นการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อประเมินทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และพฤติกรรมการใช้กลวิธีการเรียนภาษาที่เกิดจากรูปแบบการเรียนการสอน

สรุปผลการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนและขั้นตอน วิธีการ ในการจัดการเรียนการสอนเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสม มีองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนครบถ้วน สัมพันธ์กัน โดย Joyce และ Weil (2000) กล่าวว่า ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ซึ่งเป็นที่มาของรูปแบบการเรียนการสอน ประกอบด้วย เป้าหมายของรูปแบบ ทฤษฎีและข้อสมมติที่รองรับรูปแบบ หลักการและมโนทัศน์สำคัญ ที่เป็นพื้นฐานของรูปแบบการเรียนการสอน และผลจากการประเมินรูปแบบการเรียนการสอนของผู้เชี่ยวชาญ ที่ได้พิจารณาตรวจสอบ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้ประเมินผลไว้ในระดับ ดี และได้เสนอแนะในเรื่องขั้นตอนการเรียนการสอน ในขั้นก่อนอ่าน ใน การทบทวนประสบการณ์ และความรู้เดิมของนักศึกษา ควรมีการวัดและประเมินความพร้อมของนักศึกษา เกี่ยวกับองค์ประกอบอื่นๆ ของการอ่านงานเขียนทางวิชาการ ในขั้นการอ่าน ให้กำหนดการสอนให้ชัดเจนระหว่างเนื้อหาของเรื่องที่อ่าน และ ข้อมูลกลวิธีการเรียนภาษา โดยให้ทั้งสองส่วนได้รับการพัฒนาไปพร้อมๆ กัน และชี้ให้นักศึกษาเห็นความสัมพันธ์กันระหว่างการใช้กลวิธีการเรียนภาษากับระดับความเข้าใจของเนื้อเรื่องของบทความ ในขั้นหลังการอ่านให้แยกขั้นตอนการสรุปผลและประเมินผล ของ เนื้อเรื่องที่อ่าน และ กลวิธีการเรียนภาษาที่ใช้ ให้เป็นขั้นตอนที่มีความชัดเจน ซึ่งคณะผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะมาพิจารณาแก้ไขปรับปรุงเพื่อให้ได้รูปแบบการเรียนการสอน และขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สมบูรณ์

ด้วยองค์ประกอบของการเรียนการสอนที่สอดคล้องกัน ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถในการใช้กลวิธีการเรียนภาษา ดังนำเสนอนี้ ทำให้ได้รูปแบบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสามารถนำไปพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถใช้กลวิธีการเรียนภาษาได้เป็นอย่างดี

3.1.2 แผนการจัดการเรียนรู้

เป็นเอกสารที่นำมาใช้ในสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนจริง ประกอบด้วย แนวคิดสำคัญ จุดมุ่งหมาย เนื้อหา การจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ สื่อการ

เรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล โดยทั้งหมดนี้เป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการกำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ถือเป็นกรอบหรือแนวทางที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่กำหนด ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ โดยในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 – 7 ได้มีการกำหนดขั้นตอนการเรียนการสอนเหมือนกัน ส่วนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 – 9 เป็นการทำกิจกรรมเพื่อสรุปผลประเมินผลการใช้กลวิธีการเรียนภาษา โดยมุ่งให้นักศึกษาเกิดความใส่ใจ รับรู้ เน้นการเชื่อมโยงความรู้เก่าของกลวิธีการเรียนภาษากับความรู้ใหม่ ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย ด้วยกระบวนการขยายความคิด เพื่อการจัดเก็บและเรียกใช้กลวิธีการเรียนภาษา พร้อม เน้นส่งเสริมการควบคุมการประมวลข้อมูลของสมอง(Metacognition) ให้นักศึกษามีทักษะในการวางแผนการใช้กลวิธีการเรียนภาษา กำกับควบคุมการใช้กลวิธีการเรียนภาษา และการประเมินผลการใช้กลวิธีการเรียนภาษา ตามทฤษฎีกระบวนการทางสมองในการประมวลข้อมูล(Information Processing Theory) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้นั้นเป็นกระบวนการรู้คิดของมนุษย์ที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การรู้จัก(Recognition) การรับรู้(Perception) ความใส่ใจ (Attention) การทำงานของหน่วยความจำระยะสั้น(Short term memory) การเข้ารหัส (Encoding) การทำงานของหน่วยความจำระยะยาว(Long term memory) กระบวนการขยายความคิด(Elaborative Operation Process) การถอดรหัส(Decoding) และการควบคุมการประมวลข้อมูลของสมอง (Metacognition) เพื่อให้บุคคลนั้นสามารถจดจำ บันทึกข้อมูลไว้ในความจำระยะยาวพร้อมเรียกกลับมาใช้งานได้ (Klausmeier, 1985; Osman & Hanafin, 1992; Woolfolk, 2004) และเน้นให้นักศึกษามีบทบาทในการเรียนรู้กลวิธีการเรียนภาษาอย่างตื่นตัว(Active learning) โดยการปฏิบัติจริง สร้างความหมายของการเรียนรู้กลวิธีการเรียนภาษาด้วยตนเอง ค้นคว้าหาความรู้กลวิธีการเรียนภาษาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย สร้างความรู้กลวิธีการเรียนภาษาด้วยตนเอง เพื่อใช้ฝึกฝนและถ่ายทอดกลวิธีการเรียนภาษา พร้อมเน้นส่งเสริมการเรียนการสอนกลวิธีการเรียนภาษาแบบร่วมมือกันเรียนรู้ เน้นบทบาทที่เป็นทั้งผู้ให้และผู้รับความรู้กลวิธีการเรียนภาษา และการใช้กลวิธีการเรียนภาษา มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น อภิปราย เพื่อความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง ตามทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง(Constructivism) ที่กล่าวว่า ความรู้เป็นสิ่งที่นักศึกษาแต่ละคนสร้างองค์ความรู้ขึ้นมาด้วยตนเอง ด้วยวิธีการต่าง ๆ กันจากการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมและความรู้เดิมที่มีมาก่อน กระบวนการเรียนรู้เกิดจากการปรับเข้าสู่ภาวะสมดุลระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม โดยกระบวนการพัฒนาความสมดุล (Equilibration) ของบุคคลนั้น พัฒนาการทางเขาวนปัญญาของบุคคลมีการปรับตัวผ่านทางกระบวนการซึมซับหรือดูดซึม(Assimilation) และกระบวนการปรับโครงสร้างทางปัญญา (Accommodation) โดยพัฒนาการเกิดขึ้นเมื่อบุคคลรับและซึมซับข้อมูลหรือประสบการณ์ใหม่ เข้าไปสัมพันธ์กับความรู้หรือโครงสร้างทางปัญญาที่มีอยู่เดิม หากไม่สามารถสัมพันธ์กันได้ จะเกิดภาวะไม่สมดุลขึ้น(Disequilibrium) บุคคลจะพยายามปรับสภาวะให้อยู่ในภาวะสมดุล โดยใช้

กระบวนการปรับโครงสร้างทางปัญญา โดยให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองในสภาพที่เป็นจริง หรือ ความรู้เป็นสิ่งที่ได้จากปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ประเพณีวัฒนธรรม โดยการให้ความช่วยเหลือชี้แนะ (Assisted learning) หรือ สิ่งช่วยเหลือการเรียนรู้(Scaffolding) โดยเน้นความสำคัญของบริบทที่แท้จริง(Authentic context) (Piaget, 1972; Vygotsky, 1978; Woolfolk, 2004) และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนที่มีความสามารถต่างกัน และเรียนรู้จากสมาชิกคนอื่น ๆ ในกลุ่ม ทำให้นักศึกษาได้ใช้กระบวนการขยายความคิด ด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้ กลวิธีการเรียนภาษา โดยใช้บทบาทของผู้ให้และผู้รับทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้และสามารถเก็บความรู้กลวิธีการเรียนภาษาไว้ในความจำระยะยาวได้

จึงกล่าวได้ว่าจากข้อมูลและกระบวนการที่เหมาะสมดังกล่าวนี้ ทำให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี สามารถนำไปใช้สอนเพื่อพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการใช้กลวิธีการเรียนภาษาของนักศึกษาได้

3.1.3 ขั้นตอน วิธีการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านงานเขียนทางวิชาการ ที่ใช้กลวิธีการเรียนภาษาภาษาเป็นฐาน สำหรับนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา และนันทนาการ ระดับอุดมศึกษา ที่คณะผู้วิจัยพัฒนาขึ้น คณะผู้วิจัยคำนึงถึงขั้นตอนและเทคนิควิธีในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกใช้กลวิธีการเรียนภาษาตลอดทั้งสามช่วงเวลาในกระบวนการอ่าน โดยเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้ ข้อมูลกลวิธีการเรียนภาษา ได้แก่ ชื่อกลวิธีการเรียนภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ขั้นตอนในการใช้กลวิธีการเรียนภาษา ช่วงเวลาของกระบวนการอ่านที่ใช้ และเหตุผลที่ต้องใช้กลวิธีการเรียนภาษา ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนกลวิธีการเรียนภาษาดังนี้ 1) ขั้นเตรียมการ 2) ขั้นเป็นต้นแบบ 3) ขั้นฝึกปฏิบัติ 4) ขั้นการประเมินผลตนเอง 5) ขั้นการขยาย 6) ขั้นประเมินผล (Cohen , 1998; Chamot et al, 1999; Grenfell & Harris, 1999) คณะผู้วิจัยได้นำแนวคิดและหลักการเหล่านี้มาใช้ในขั้นตอนของการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้กลวิธีการเรียนภาษาได้ โดยกลวิธีการเรียนภาษาที่นำมาจัดการเรียนการสอนได้ผ่านเกณฑ์การคัดเลือกของ Dole et al กล่าวคือ 1) กลวิธีการเรียนภาษานั้น ๆ เป็นไปตามทฤษฎีพุทธิปัญญานิยมของกระบวนการอ่าน 2) กลวิธีการเรียนภาษานั้น ๆ มีความเหมาะสมกับนักศึกษากลุ่มเป้าหมาย 3) กลวิธีการเรียนภาษานั้น ๆ ต้องได้รับการพิสูจน์ว่าสามารถนำมาสอนได้ (Dole et al. 1991) และข้อมูลที่ได้จากการศึกษาการใช้กลวิธีการเรียนภาษาในระยะที่ 1 ของการวิจัย โดยกลวิธีที่นำมาใช้สอนในครั้งนี้ คือ กลวิธีการเรียนภาษาที่คณะผู้วิจัยคัดเลือกจากกลวิธีการเรียนภาษาที่ได้รับการพิสูจน์แล้วว่ามีประสิทธิภาพจากการวิจัย มีการนำมาใช้สอนอย่างกว้างขวางทั้งในตำราเรียนและตำราเตรียมสอบ ประกอบด้วย กลวิธีการคาดการณ์ล่วงหน้าโดยใช้รูปภาพ กลวิธีการคาดการณ์แนวความคิดถัดไปโดยใช้ประโยคต่าง ๆ ในบทความ กลวิธีการอ่านแบบกวาดสายตา กลวิธีการอ่านโดยใช้คำอ้างอิง กลวิธีการหาหัวข้อเรื่องที่อ่าน กลวิธีการเลือกหัวข้อเรื่อง และกลวิธีค้นหาใจความสำคัญ

(Beatrice. & Linda., 1986; Boonkit, 2006; Mikulecky & Jeffreis, 1998; Thammongkol, 1998; ทณฺ เตียวรัตนกุล, 2549)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลวิธีการเรียนภาษาตามรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นได้ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 6 ขั้นตอน ที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องและสนับสนุนซึ่งกันและกันในการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการใช้กลวิธีการเรียนภาษา ประกอบด้วย

3.1 **ขั้นเตรียมการ** ผู้สอนช่วยเหลือผู้เรียนให้รู้ตนเองว่าผู้เรียนกำลังใช้กลวิธีการเรียนภาษาใด ผู้สอน ทำหน้าที่เป็นผู้วินิจฉัย โดยช่วยผู้เรียนให้รู้ตนเองว่าผู้เรียนมีรูปแบบการเรียนรู้แบบใดและต้องใช้กลวิธีการเรียนภาษา ใด ผู้เรียนทำกิจกรรมภาษาให้เสร็จสมบูรณ์ จากนั้นบอกว่าการใช้กลวิธีการเรียนภาษาใดในการทำกิจกรรมดังกล่าว

3.2 **ขั้นเป็นต้นแบบ** ผู้สอนทำเป็นต้นแบบ และอภิปรายคุณค่าของกลวิธีการเรียนภาษาที่นำเสนอ และจัดทำบัญชีรายชื่อกลวิธีการเรียนภาษาเพื่อนำมาใช้ในโอกาสต่อไป ผู้สอนเป็นเหมือนผู้เรียนภาษา โดยแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้พร้อมกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง ผู้สอนเป็นต้นแบบ ให้ชื่อ และอธิบายกลวิธีการเรียนภาษาใหม่ และถามผู้เรียนว่าถ้าต้องการใช้กลวิธีการเรียนภาษาดังกล่าวต้องใช้อย่างไร

3.3 **ขั้นฝึกปฏิบัติ** ผู้สอนเป็นเหมือนผู้ฝึกอบรมผู้เรียน โดยฝึกอบรมวิธีใช้กลวิธีการเรียนภาษาให้กับผู้เรียน ผู้เรียนฝึกปฏิบัติกลวิธีการเรียนภาษาใหม่ โดยในขั้นต่อมา ผู้สอนค่อย ๆ ลดบทบาทลง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้กลวิธีการเรียนภาษาได้ด้วยตนเอง

3.4 **ขั้นการประเมินผลตนเอง** ผู้เรียนประเมินผลกลวิธีการเรียนภาษา ที่ใช้ของตนเอง โดยทันทีหลังจากฝึกปฏิบัติ

3.5 **ขั้นการขยายผล** ผู้เรียนถ่ายทอดกลวิธีการเรียนภาษา ของตนเองกับกิจกรรมใหม่ รวบรวมกลวิธีการเรียนภาษาเข้าเป็นกลุ่ม พัฒนาแหล่งข้อมูลกลวิธีการเรียนภาษาที่ได้รับการนำมาใช้

3.6 **ขั้นประเมินผล**

ผู้สอนวัดผลการใช้กลวิธีการเรียนภาษาของผู้เรียนและผลที่ได้จากการใช้กลวิธีการเรียนภาษานั้น ๆ ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมินผลความสำเร็จของแผนปฏิบัติการ ตั้งวัตถุประสงค์ในการปฏิบัติใหม่ และเริ่มเข้าสู่รอบใหม่ของวงจร

ด้วยวิธีการและขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบแต่ละขั้นตอนมุ่งเน้นการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและพัฒนาการใช้กลวิธีการเรียนภาษา เน้นให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างกระฉับกระเฉง จึงเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาความสามารถในการใช้กลวิธีการเรียนภาษาของนักศึกษาได้

3.2 ประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอน

การพัฒนาประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอน โดยใช้การวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียน (Classroom Action Research) จำนวน 3 วงจรปฏิบัติการ เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ และความสอดคล้องของกระบวนการขั้นตอนของรูปแบบการเรียนการสอน ต่อการพัฒนาความสามารถในการใช้กลวิธีการเรียนภาษาของนักศึกษา พัฒนาประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนจากความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการวิจัย ร่วมกันแก้ปัญหา และปรับปรุงขั้นตอน การเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนที่มี ประสิทธิภาพ มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้สอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้กลวิธีการเรียนภาษาของนักศึกษาได้ ผลการพัฒนาประสิทธิภาพรูปแบบการเรียนการสอนมีประเด็นสำคัญที่ นำมาอภิปราย ดังนี้

3.2.1 ด้านผลสัมฤทธิ์การอ่านงานเขียนทางวิชาการ พบว่า นักศึกษามีผลคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การอ่านงานเขียนทางวิชาการในแต่ละวงจรการวิจัย ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด โดยวงจรที่ 1 ร้อยละของค่าเฉลี่ยเท่ากับ 75.38 โดยวงจรที่ 2 ร้อยละของค่าเฉลี่ยเท่ากับ 76.66 และ วงจรที่ 3 ร้อยละของค่าเฉลี่ยเท่ากับ 70.00 ตามลำดับ โดยเมื่อพิจารณาผลการเรียนรู้ของ นักศึกษาจากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนกลวิธีการเรียนภาษาในแต่ละแผนของแต่ละ วงจรปฏิบัติการ พบว่า นักศึกษามีคะแนนผลการเรียนอันเกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ กลวิธีการเรียนภาษาและการประยุกต์ใช้กลวิธีการเรียนภาษารายกลวิธีของแต่ละวงจรการวิจัยผ่าน เกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ผลการศึกษาทั้ง 3 วงจรวิจัย ได้แสดงให้เห็นแล้วว่า นักศึกษาเกิดการ เรียนรู้กลวิธีการเรียนภาษาและสามารถนำกลวิธีการเรียนภาษามาประยุกต์ใช้เพื่อช่วยในการทำ ความเข้าใจบทความที่อ่านได้ สอดคล้องกับข้อสรุปที่กล่าวว่า การเรียนการสอนกลวิธีการเรียน ภาษาส่งผลต่อการอ่านภาษาต่างประเทศเพื่อความเข้าใจ (Barnett, 1988; Boonkit, 2006; Carrell et al., 1989; Kern, 1989; Kitajama, 1997, อารีรักษ์ มีแจ้ง, 2547)

ผลที่ปรากฏนี้แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ และได้พัฒนาความสามารถในการ ใช้กลวิธีการเรียนภาษาทั้ง 7 กลวิธี ทั้งยังสามารถผสมผสานกลวิธีการเรียนภาษาทั้ง 7 กลวิธีใน การอ่านบทความทางวิชาการได้ โดยผลจากการฝึกหัดรายกลวิธีและการฝึกผสมผสานกลวิธี ส่งผล ให้นักศึกษาสามารถผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้เป็นผลจากการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ การศึกษาบริบท เพื่อกำหนดวิธีการในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการ จัดการเรียนการสอนตามขั้นตอนของรูปแบบการเรียนการสอนที่มีประเด็นที่เอื้อต่อการเรียนรู้และ พัฒนาความสามารถในการใช้กลวิธีการเรียนภาษาของนักศึกษาได้แก่

(1) การฝึกฝนและส่งเสริมให้นักศึกษาจัดกระทำกับข้อมูล กลวิธีการเรียนภาษา โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวคิดของทฤษฎี

กระบวนการทางสมองในการประมวลข้อมูล (Information Processing Theory) (Klausmeier, 1985; Osman & Hanafin, 1992; Woolfolk, 2004) เช่น การจัดทำคู่มือกลวิธีการเรียนภาษา การลำดับความคิดของข้อมูลกลวิธีการเรียนภาษา ตลอดจนการนำเสนอวิธีการนำข้อมูลกลวิธีให้สามารถนำไปจัดเก็บในความจำระยะยาวได้ เช่น การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนภาษาทั้ง 7 กลวิธีกับวันทั้ง 7 ของสัปดาห์ โดยถือว่าเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญสำหรับการเรียนรู้กลวิธีการเรียนภาษา ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจว่า กลวิธีการเรียนภาษาที่นำมาใช้ชื่อกลวิธีอะไร มีขั้นตอนในการดำเนินการอย่างไร จะใช้กลวิธีการเรียนภาษาเมื่อใดและทำไมจึงต้องใช้กลวิธีการเรียนภาษานั้น พร้อมให้นักศึกษามีโอกาสฝึกกลวิธีการเรียนภาษา ทบทวนกลวิธีการเรียนภาษา ทดลองใช้กลวิธีการเรียนภาษา ตรวจสอบความถูกต้องของขั้นตอนการใช้กลวิธีการเรียนภาษา (Grant, 1994; Dole, Duffy, Roehler, & Pearson, 1991)

(2) การสร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติกลวิธีการเรียนภาษา โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวคิดของทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) (Piaget, 1972; Vygotsky, 1978; Woolfolk, 2004) ผ่านกิจกรรมฝึกกลุ่ม ฝึกคู่ และฝึกเดี่ยว โดยทุกครั้งที่มีการฝึกฝนกลวิธีการเรียนภาษา นักศึกษามีโอกาสในการทบทวน อภิปราย เปรียบเทียบ รวมถึงช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียนรู้กลวิธีการเรียนภาษา (Grant, 1994; Dole, Duffy, Roehler, & Pearson, 1991)

(3) รูปแบบเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยจัดให้นักศึกษาร่วมมือกัน เพื่อความสำเร็จของกลุ่ม มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างนักศึกษาที่มีความสามารถมากกว่ากับนักศึกษาที่มีความสามารถน้อยกว่า การดำเนินการดังกล่าวสามารถแก้ปัญหานักศึกษาที่มีความภาคภูมิใจในตนเองต่ำ นักศึกษาที่มีความเชื่อว่าความสำเร็จเกิดจากความสามารถมากกว่าความพยายาม และนักศึกษาที่เชื่อว่าตนเองคงไม่มีความสามารถพอที่จะทำได้ ซึ่งเป็นกลุ่มนักศึกษาที่มีแนวโน้มที่จะใช้กลวิธีการเรียนภาษาน้อยหรือไม่ใช้เลย (Garner, 1992)

3.2.2 ผลความสามารถในการใช้กลวิธีการเรียนภาษางานเขียนทางวิชาการ โดยใช้แบบสอบถามระดับปฏิบัติในการใช้กลวิธีการเรียนภาษา พบว่ากลุ่มเป้าหมายมีคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากแบบสอบถามระดับปฏิบัติในการใช้กลวิธีการเรียนภาษางานเขียนทางวิชาการหลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอน เท่ากับ 3.56 ซึ่งมีค่ามากกว่าระดับ 3.51 ของเกณฑ์ คือ มีการปฏิบัติระดับ มาก

จึงกล่าวได้ว่า การจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนกลวิธีการเรียนภาษานี้ ช่วยพัฒนาและส่งเสริมการใช้กลวิธีการเรียนภาษาของนักศึกษาให้เพิ่มขึ้น

3.2.3 ผลสะท้อนผลการเรียนรู้ จากแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน พบว่า ในวงจรที่ 1 ซึ่งเป็นช่วงแรกของการใช้รูปแบบการเรียนการสอน นักศึกษายังไม่คุ้นเคยกับการเรียนรู้กลวิธีการเรียนภาษา การเรียนรู้ที่ต้องทบทวนความคิดของตนเอง นักศึกษาไม่กล้าแสดงความคิดเห็นหรืออภิปรายในกิจกรรมกลุ่มและกิจกรรมคู่ รวมถึงปัญหาของบทอ่านที่มี

จำนวนคำมากเกินไป ประโยคมีความซับซ้อน หลังจากที่คณะผู้วิจัยกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการวิจัยร่วมกันแก้ไขปรับปรุงบทอ่าน จำนวนของแบบบันทึก และสร้างกระบวนการอ่านให้เกิดขึ้นกับนักศึกษาแล้ว จึงทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวงจรที่ 2 และ 3 ดำเนินการไปด้วยความราบรื่นมากขึ้น เป็นผลให้นักศึกษาสามารถใช้กลวิธีการเรียนภาษามาช่วยในทำความเข้าใจบทความได้มากขึ้น สอดคล้องกับ Boonkit ที่พบว่า การสอนโดยเน้นกลวิธีการเรียนภาษาอย่างจริงจังมีส่วนช่วยพัฒนาการอ่าน (Boonkit, 2006)

3.2.4 การประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า นักศึกษามีความเห็นว่าการเรียนการสอนที่ทบทวนความคิด จัดลำดับความคิด และจัดจำกระบวนการ ขั้นตอนของกลวิธีการเรียนภาษา เป็นสิ่งแปลกใหม่สำหรับกลุ่มตน ทำให้นักศึกษาได้เทคนิค วิธีการ โดยเฉพาะวิธีการให้ได้มาซึ่งคำตอบในบทความ และการเรียนการสอนกลวิธีการเรียนภาษาที่เรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ ช่วยให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีโอกาสแสดงความคิดเห็น ทบทวนความรู้ความเข้าใจของตนเอง กับสมาชิกคนอื่น ๆ ของกลุ่ม หรือคู่ของตนเอง นักศึกษาที่ได้มีโอกาสเตรียมความพร้อมเพื่อนสมาชิกของกลุ่มเพื่อสอบให้ผ่านเกณฑ์ เกิดความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง และกิจกรรมกลุ่มก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคีของสมาชิกกลุ่ม สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อาริรักษ์ มีแจ้ง (2547) ที่พบว่า การจัดการเรียนการสอนกลวิธีการเรียนภาษาภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมงานทำหาคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนดังนี้

“ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งนี้ เป็นกิจกรรมที่น่าสนใจและนำศึกษามากเพราะกระผมเองไม่เคยได้ศึกษามาก่อนจึงเป็นกิจกรรมที่ดีมาก ๆ และได้ความรู้ในการทำข้อสอบอีกมาก”

“ การร่วมกิจกรรมกลุ่มเป็นสิ่งที่ดี เพราะ ต่างคนก็แลกเปลี่ยนความหมายที่ได้มา รวบรวมกันและนำมาประกอบเพื่อทำให้เกิดความเข้าใจในบทอ่านมากที่สุด”

“ ได้เพิ่มเติมความรู้ใหม่ ๆ ได้นำความรู้เก่ามาใช้ ได้แสดงความคิดเห็นร่วมกัน”

“ ได้ช่วยกันทำงานกับเพื่อนร่วมกลุ่ม และได้คำแนะนำจากเพื่อนสมาชิกทำให้มีความรู้เพิ่มเติม”

“ สนุก และเข้าใจหลักการอ่าน โดยถามตอบซึ่งกันและกันแบบเข้าใจ”

“ ดี เพราะการฝึกกลวิธีการเรียนภาษายังมีแบบฝึกหัดให้ทำ ซึ่งเป็นแบบเดี่ยว แบบคู่ และแบบทำเป็นกลุ่ม เพื่อให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจในกลวิธีการเรียนภาษา และเพื่อน ๆ ช่วยเหลือกันดี”

“ ดีมาก จากที่ไม่เคยอ่านบทอ่านรู้เรื่อง ทำให้สามารถจับใจความสำคัญของบทอ่านได้ และกิจกรรมกลุ่มทำให้เราเข้ากับกลุ่มของเพื่อนได้และสนุกมีความเป็นกันเองไม่เข้าใจตรงไหนก็ถามเพื่อน เพื่อนก็ให้ความเห็นดีครับ”

“ เป็นกิจกรรมที่น่าสนใจ เพราะทำให้เราได้เข้าใจในเนื้อเรื่องที่เรารับ และเราสามารถเข้าใจความหมายของเรื่องได้อย่างดี กิจกรรมสนุกสนาน ได้วิเคราะห์เนื้อเรื่อง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน”

จึงกล่าวได้ว่า การจัดการเรียนการสอนกลวิธีการเรียนภาษางานเขียนทางวิชาการ สำหรับ นักศึกษาด้านกีฬา มีวิธีการและขั้นตอนที่ตอบสนองความต้องการของนักศึกษาอย่างแท้จริง ทำให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจกลวิธีการเรียนภาษาที่นำมาสอน สามารถประยุกต์ใช้กลวิธีการเรียนภาษากับบทความที่อ่านได้ ตลอดจนสามารถผสมผสานกลวิธีการเรียนภาษาเพื่อแก้ปัญหาการอ่านที่ตนเองประสบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัจจัยสำคัญที่สนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนกลวิธีการเรียนภาษาบรรลุวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

(1) การมีส่วนร่วมและการสนับสนุนของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการวิจัย โดยมีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน การเตรียมความพร้อม การให้ความรู้แนวคิดในการจัดการเรียนการสอน การทดลองฝึกปฏิบัติก่อให้เกิดความเข้าใจและความเชื่อมั่นในการปฏิบัติ พร้อมมีการประเมินผลอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ได้รับความร่วมมือจากทุกคนเป็นอย่างดี ช่วยให้การดำเนินการวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

(2) การเรียนการสอนสร้างโอกาสให้กับนักศึกษาได้เรียนรู้ ข้อมูลกลวิธีการเรียนภาษา ร่วมฝึกฝนกับสมาชิกกลุ่ม และคู่ของตนเอง เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจ กำกับกระบวนการใช้กลวิธีการเรียนภาษา ตรวจสอบความถูกต้องของการประยุกต์ใช้กลวิธีการเรียนภาษา ประเมินผลการใช้กลวิธีการเรียนภาษาพร้อมการประเมินความเข้าใจของบทความที่อ่าน เป็นการสร้างความรู้ด้วยตนเองจากการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้สามารถพัฒนาความสามารถในการใช้กลวิธีการเรียนภาษาได้

4. ข้อค้นพบจากการดำเนินการวิจัย

ผลการวิจัยนอกจากจะทำให้ นักศึกษามีความสามารถในการใช้กลวิธีการเรียนภาษาเพิ่มมากขึ้นแล้ว ยังพบว่า นักศึกษามีทักษะในการทำงานร่วมกัน สามารถร่วมมือทำงานเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม เกิดความรัก ความสามัคคี เกิดความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง และตระหนักถึงผลของการร่วมแรงร่วมใจในการทำงานกลุ่ม รูปแบบการเรียนการสอนอ่านงานเขียนทางวิชาการที่ใช้กลวิธีการเรียนภาษาเป็นฐาน สำหรับนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา กีฬา และ นันทนาการ ระดับอุดมศึกษา ที่พัฒนาขึ้นและได้ผ่านการทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพ โดยปรากฏผลที่เชื่อถือได้ว่า สามารถนำไปใช้สอนนักศึกษาให้มีความสามารถในการใช้กลวิธีการเรียนภาษาเพิ่มขึ้นได้ โดยการวิจัยในครั้งนี้ มีข้อค้นพบที่สำคัญที่ได้นำมาอภิปรายเพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพรูปแบบการเรียนการสอน ดังนี้

4.1 บรรยากาศและสภาพแวดล้อมของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

บรรยากาศและสภาพแวดล้อมของการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพฤติกรรม การเรียนรู้และส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาความสามารถในการใช้กลวิธีการเรียนภาษา ควรเป็นบรรยากาศของความเป็นกันเอง ตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษา ได้แก่ การให้นักศึกษา มีส่วนร่วมในการเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ มีการอภิปราย

แลกเปลี่ยนข้อมูลกลวิธีการเรียนภาษา กำกับ ควบคุม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้กลวิธีการเรียนภาษา ผู้สอนเป็นบุคคลสำคัญในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ที่จะส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถในการใช้กลวิธีการเรียนภาษาของนักศึกษา

4.2 การจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ เข้าใจและเห็นคุณค่าของจุดมุ่งหมายในการเรียน เข้าใจกระบวนการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความต้องการและความแตกต่างของนักศึกษา ให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเรียนรู้เป็นกลุ่มแบบร่วมมือกันเรียนรู้ ได้รับข้อมูลย้อนกลับและใช้เวลาในการเรียนรู้อย่างเพียงพอ ตลอดจนการประเมินและสะท้อนผลความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถในการใช้กลวิธีการเรียนภาษาของนักศึกษา

4.3 ความรู้หรือประสบการณ์เดิมของนักศึกษา

ความรู้หรือประสบการณ์เดิมของนักศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญ ผู้สอนต้องพยายามกระตุ้นให้นักศึกษาได้ใช้ความรู้หรือประสบการณ์เดิมของตนเอง ทั้งความรู้บทความที่อ่านและข้อมูลกลวิธีการเรียนภาษา พร้อมทั้งนำเสนอวิธีจัดเก็บความรู้ หรือต่อเติมประสบการณ์ความรู้เดิมเหล่านั้นให้เข้าสู่ความจำระยะยาวที่พร้อมและสะดวกต่อการเรียกกลับนำมาสัมพันธ์กับความรู้ใหม่ เพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้มากที่สุด

4.4 การพัฒนาความสามารถในการใช้กลวิธีการเรียนภาษา

การพัฒนาความสามารถในการใช้กลวิธีการเรียนภาษาโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่มีองค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนกลวิธีการเรียนภาษาแบบชัดเจน ที่มีการประยุกต์ใช้ขั้นตอนกลวิธีการเรียนภาษากับกระบวนการอ่านอย่างต่อเนื่อง และสามารถควบคุมกำกับ และประเมินผลตนเองและสมาชิกกลุ่มได้ว่าทำตามขั้นตอนกลวิธีการเรียนภาษาได้อย่างถูกต้องหรือไม่ โดยให้นักศึกษาได้อภิปราย ควบคุม กำกับ และประเมินผลกับสมาชิกของกลุ่มหรือของตนเอง ข้อมูลย้อนกลับและเวลาเรียนอย่างเพียงพอ ตลอดจนการประเมินผลและสะท้อนผลความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้นักศึกษาสามารถใช้กลวิธีการเรียนภาษาได้เพิ่มขึ้น

4.5 บทบาทผู้สอน

ผู้สอนมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนจึงจำเป็นต้องมีความเข้าใจในบทบาท และหน้าที่ของตนเป็นอย่างดี โดยผู้สอนเป็นผู้วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้กลวิธีการเรียนภาษาให้มากที่สุด ทั้งนี้ต้องคอยกระตุ้นให้นักศึกษาแสดงความรู้ความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับกลวิธีการเรียนภาษา อุดหนุนที่จะให้ความช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหา หรือแก้ไขความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน และให้กำลังใจ ชมเชย

เมื่อนักศึกษาสามารถใช้กลวิธีการเรียนภาษาได้ถูกต้อง ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้นักศึกษาสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองได้อย่างเต็มที่

4.6 บทบาทนักศึกษา

นักศึกษาควรมีการเตรียมความรู้พื้นฐานในการอ่านของตนเอง ความมั่นใจ กล้าแสดงความคิดเห็น เตรียมความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี โดยบทบาทและคุณลักษณะเหล่านี้ส่งผลต่อประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน

4.7 เวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนรู้มุ่งหวังให้นักศึกษาสามารถใช้กลวิธีการเรียนภาษาในการอ่านงานเขียนทางวิชาการได้ โดยสามารถนำผลที่เกิดขึ้นจากกระบวนการเรียนรู้ไปใช้ได้กับบทอ่านอื่นๆ ได้ ด้วยการฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องใช้เวลามากในช่วงแรก ถ้าฝึกฝนจนชำนาญแล้วเวลาที่ใช้อย่อมลดลง นั่นคือ นอกจากจะสามารถใช้กลวิธีการเรียนภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพแล้ว นักศึกษายังสามารถใช้กลวิธีการเรียนภาษาเหล่านั้นอย่างมีประสิทธิภาพด้วย

3. ข้อเสนอแนะ

ผลจากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านงานเขียนทางวิชาการที่ใช้กลวิธีการเรียนภาษาเป็นฐาน นอกจากได้ทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านงานเขียนทางวิชาการ และความสามารถในการใช้กลวิธีการเรียนภาษาโดยเกิดผลตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้แล้ว ยังเป็นการฝึกให้นักศึกษาทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ฝึกความกล้าแสดงความคิดเห็น และฝึกการเป็นทั้งผู้ให้และผู้รับในการเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญจำเป็นในการเรียนรู้ สรุปว่าการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนประสบผลสำเร็จและได้รูปแบบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิผล

ในการพัฒนาประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนอ่านงานเขียนทางวิชาการ ที่ใช้กลวิธีการเรียนภาษาเป็นฐาน มีข้อสังเกตและข้อค้นพบโดยคณะผู้วิจัยได้รวบรวมและสรุปเป็นข้อเสนอแนะเพื่อประโยชน์ในการนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้ได้อย่างเกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยต่อไป ดังนี้

5.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

5.1.1 ผลจากการศึกษาบริบทการจัดการเรียนการสอนอ่านงานเขียนทางวิชาการที่ใช้กลวิธีการเรียนภาษาเป็นฐาน สำหรับนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา กีฬา และนันทนาการ ระดับอุดมศึกษา คณะผู้วิจัยได้วิเคราะห์สภาพปัญหาและความจำเป็นต้องการในการใช้กลวิธีการเรียนภาษา ปรากฏผลความต้องการในการจัดการเรียนการสอนกลวิธีการเรียนภาษา และผลจากการพัฒนาประสิทธิผลรูปแบบการเรียนการสอน ผลความสามารถในการใช้กลวิธีการเรียนภาษาของนักศึกษาอันเกิดจากการนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้ มีข้อค้นพบว่า รูปแบบการเรียนการสอนสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านงานเขียนทางวิชาการ และความสามารถในการใช้กลวิธี

การเรียนรู้ภาษาของนักศึกษา คือ คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การอ่านงานเขียนทางวิชาการผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม) และผลคะแนนเฉลี่ยของระดับปฏิบัติในการใช้กลวิธีการเรียนภาษาหลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอน เท่ากับ 3.56 ซึ่งมีค่ามากกว่าระดับ 3.51 ของเกณฑ์ คือ มีการปฏิบัติระดับ มาก นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนกลวิธีการเรียนภาษาโดยใช้รูปแบบร่วมมือเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกฝนการทำงานร่วมกับผู้อื่น การเป็นผู้ให้และผู้รับข้อมูล และร่วมมือกับสมาชิกคนอื่น ๆ ในการบรรลุวัตถุประสงค์ของกลุ่ม

ดังนั้น ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอ่านงานเขียนทางวิชาการ สำหรับนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา กีฬา และนันทนาการ ระดับอุดมศึกษา ควรมีการปรับปรุงวิธีการและรูปแบบการเรียนการสอนอ่านที่มุ่งพัฒนาความสามารถในการใช้กลวิธีการเรียนภาษา เพื่อให้นักศึกษาสามารถอ่านงานเขียนทางวิชาการได้อย่างเข้าใจ เกิดการเรียนรู้จากการอ่านได้อย่างแท้จริง ก่อให้เกิดความสนใจในการบ่มเพาะนิสัยรักการอ่านต่อไป สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยได้ให้ความสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนที่เน้นการฝึกทักษะ กระบวนการคิด และให้รักการอ่าน ในหมวด 4 มาตรา 24 (3) ระบุว่า “จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้เรียนจากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง” (ราชกิจจานุเบกษา, 2542: 8) ซึ่งถือเป็นหน้าที่และความรับผิดชอบสำคัญของผู้สอนภาษาอังกฤษและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาประสิทธิภาพการอ่าน

5.1.2 ผลการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนอ่านงานเขียนทางวิชาการ ที่ใช้กลวิธีการเรียนภาษาเป็นฐาน สำหรับนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา กีฬา และนันทนาการ ระดับอุดมศึกษา มีปัจจัยที่สนับสนุนความสำเร็จ คือ การมีส่วนร่วมและการสนับสนุนของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยถือว่าเป็นพลังสำคัญที่ก่อให้เกิดความสำเร็จในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน

ดังนั้น ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายควรมีการประสานความร่วมมือในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมถึงสร้างแรงจูงใจให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอ่านงานเขียนทางวิชาการที่ใช้กลวิธีการเรียนภาษาเป็นฐาน ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยปรับปรุงการเรียนการสอนกลวิธีการเรียนภาษา ที่มีการนำชุดของกลวิธีการเรียนภาษาที่มีความหลากหลายมาใช้ในการอ่านบทความที่มีเนื้อหาซึ่งนักศึกษาเลือกตามความต้องการและความสนใจของนักศึกษาเอง ทั้งนี้ เพื่อให้นักศึกษาได้เห็นคุณค่าและความสำคัญของกลวิธีการเรียนภาษาอย่างแท้จริง โดยรูปแบบการเรียนการสอนกลวิธีการเรียนภาษาที่คณะผู้วิจัยพัฒนาขึ้นนี้อาจเป็นทางเลือกหนึ่งที่ผู้สอนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปประยุกต์ใช้ โดยทำให้นักศึกษามีความสามารถในการใช้กลวิธีการเรียนภาษา ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์การอ่านและผลระดับปฏิบัติในการใช้กลวิธีการเรียนภาษาในการอ่านงานเขียนทางวิชาการ

5.2 ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้

5.2.1 การวางแผนการใช้รูปแบบการเรียนการสอน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายควรศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนทั้ง 4 องค์ประกอบ และขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ และเข้าใจภาพรวมของรูปแบบการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งนี้ อาจมีการปรับนวัตกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายมากขึ้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการอ่าน กลวิธีการเรียนภาษา และการจัดการเรียนการสอน กลวิธีการเรียนภาษา การวัดและประเมินผลกลวิธีการเรียนภาษา ตระหนักถึงกระบวนการในการเรียนรู้ข้อมูลกลวิธีการเรียนภาษา การฝึกใช้กลวิธีการเรียนภาษา กระตุ้นให้นักศึกษาควบคุมกำกับการใช้กลวิธีการเรียนภาษาของตนเอง สมาชิกกลุ่ม และคู่ โดยแสดงความคิดเห็นและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งเป็นกระบวนการที่ใช้พัฒนาความสามารถในการใช้กลวิธีการเรียนภาษา ผู้สอนควรมีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน โดยเตรียมความพร้อมทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย คำศัพท์ โครงสร้าง ภูมิหลังเรื่องที่อ่าน การเตรียมบทความสำหรับการฝึก ประกอบด้วย จำนวนคำศัพท์ ความซับซ้อนภาษา โครงสร้างบทความ ความยากง่ายของบทความ ความเหมาะสมของบทความกับระดับความสามารถและความสนใจของนักศึกษา ซึ่งสิ่งเหล่านี้ทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามแผน เหมาะสมกับเวลาและเกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ มีการปฐมนิเทศนักศึกษาให้เกิดความเข้าใจถึงขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอน และขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมการอ่าน ผู้สอนควรมีการเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอน ดังนี้

5.2.1.1 ในขั้นเตรียมการ ควรเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาโดยทบทวนความรู้เดิม และให้ข้อมูลความรู้ภูมิหลัง และเชื่อมโยงเข้ากับเรื่องที่จะอ่าน บทอ่านที่นำมาใช้ควรมีความยาวหรือมีจำนวนคำศัพท์ที่มีความยากพอเหมาะกับระดับความสามารถของนักศึกษาหรือเป็นเรื่องที่นักศึกษาสนใจ โดยควรเป็นเรื่องที่นักศึกษาคุ้นเคยหรือเคยมีประสบการณ์มาบ้าง

5.2.1.2 ในขั้นเป็นต้นแบบ ขั้นฝึกปฏิบัติ ขั้นประเมินผลตนเอง และขั้นขยายผล ซึ่งเป็นขั้นตอนสำคัญของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านงานเขียนทางวิชาการและความสามารถในการใช้กลวิธีการเรียนภาษา ผู้สอนต้องมั่นใจว่านักศึกษาได้รับข้อมูลกลวิธีการเรียนภาษาด้วยวิธีการที่หลากหลายและส่งเสริมให้นักศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลในความจำระยะยาวให้มากที่สุด ทั้งนี้ นักศึกษาต้องสามารถเรียกกลับข้อมูลกลวิธีการเรียนภาษาเหล่านั้นมาใช้ได้ในเวลาที่มีความจำเป็นต้องใช้ ผู้สอนต้องสาธิตการใช้อย่างช้า ๆ โดยทำให้มั่นใจว่านักศึกษาเข้าใจและเห็นความสำคัญของกลวิธีการเรียนภาษาที่มีต่อความเข้าใจบทความที่อ่าน ผู้สอนกำกับตรวจสอบการฝึกกลวิธีการเรียนภาษา และส่งเสริมการกำกับตรวจสอบการใช้กลวิธีการเรียนภาษา

ของนักศึกษาเอง และของสมาชิกกลุ่มหรือคู่ โดยให้สมาชิกกลุ่มได้อภิปรายทุกคน พร้อมขยายผลด้วยการทบทวนก่อนสอบเพื่อให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มผ่านเกณฑ์ ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเหล่านี้ ผู้สอนเน้นกระบวนการแก้ปัญหาการอ่านโดยใช้กลวิธีการเรียนภาษาเป็นสำคัญและให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจในบทความที่อ่านพร้อมความสำคัญของกลวิธีการเรียนภาษาที่นำมาใช้

5.2.1.3 ในชั้นประเมินผล ควรให้นักศึกษาได้สรุปกลวิธีการเรียนภาษาที่นำมาใช้และเนื้อหาของบทอ่านพร้อมสะท้อนความคิดเห็นในการเรียนการสอน และประเมินความเข้าใจของตนเอง ผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับและการให้คำยกย่องชมเชย นักศึกษาที่ได้รับข้อมูลย้อนกลับและคำยกย่องชมเชยทั้งจากผู้สอนและจากเพื่อนร่วมกลุ่มหรือจากคู่ของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้นักศึกษาทราบจุดเด่นและจุดด้อยในการเรียนการสอนกลวิธีการเรียนภาษาของตนเองได้ นักศึกษาสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนักศึกษาเกิดแรงจูงใจในการใช้กลวิธีการเรียนภาษา ภาคภูมิใจในความสามารถของตน ทำให้ผู้สอนได้ประเด็นและข้อสรุปที่เป็นกรอบแก้ไขปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

5.2.2 การนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้ควรคำนึงถึงบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม กล่าวคือ ผู้สอนควรมีความรู้ความสามารถและเทคนิควิธีการสอนที่เหมาะสมเพื่อสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการใช้กลวิธีการเรียนภาษาของนักศึกษา โดยวางแผนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ให้เวลาคอยให้ความช่วยเหลือ ให้คำชี้แนะ และให้กำลังใจเพื่อทำให้นักศึกษาเกิดแรงจูงใจ เกิดความมั่นใจ กล้าแสดงความคิดเห็นและร่วมอภิปราย ผู้สอนต้องเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้สาคิด ผู้อำนวยความสะดวกในการฝึก ให้ข้อมูลกลวิธีการเรียนภาษาพร้อมนำเสนอแนวทางในการจัดการกับข้อมูลกลวิธีการเรียนภาษา กำกับตรวจสอบ สร้างความมั่นใจความภาคภูมิใจในการใช้กลวิธีการเรียนภาษาของนักศึกษา เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน กล่าวคือ นักศึกษาได้กระบวนการอ่าน แก้ปัญหาการอ่านโดยใช้กลวิธีการเรียนภาษา ที่ชัดเจน ซึ่งถือว่าเป็นอีกหนึ่งกลไกสำคัญที่ใช้พัฒนานักศึกษาให้สามารถอ่านงานเขียนทางวิชาการได้

นักศึกษาควรเตรียมตนเองในด้านความรู้และทักษะพื้นฐานในการอ่าน มีความมั่นใจ กล้าอภิปรายแสดงความคิดเห็น มีความสามารถในการเรียนร่วมกับผู้อื่น มีทักษะในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี โดยบทบาทและคุณลักษณะเหล่านี้ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2.3 การนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้ ควรคำนึงถึงระยะเวลาที่เหมาะสม โดยเฉพาะในช่วงแรกของการสอน เพราะรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นเน้นให้นักศึกษาพัฒนาความสามารถในการใช้กลวิธีการเรียนภาษาภายในตนเองและร่วมกันพัฒนาความสามารถผ่านกิจกรรมกลุ่ม คู่ ดังนั้น นักศึกษาต้องมีส่วนร่วมในการกำกับและประเมินผลการฝึกทั้งของตนเองและเพื่อน โดยข้อมูลกลวิธีการเรียนภาษาที่นักศึกษาได้รับต้องมีความถูกต้อง ชัดเจน และ

ส่งผลต่อการแก้ปัญหาการอ่านตลอดจนนำผลที่ได้เรียนรู้ไปใช้กับบทอ่านอื่นๆ ได้ โดยให้นักศึกษาปฏิบัติซ้ำๆ หรือบ่อยๆ เพื่อเกิดความคงทน ดังนั้น จำเป็นต้องใช้เวลาในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนมาก โดยผู้สอนต้องคำนึงถึงผลสัมฤทธิ์การอ่านและกระบวนการอ่านพร้อมกัน เพื่อให้นักศึกษาได้กระบวนการอ่านที่เหมาะสม ได้มีส่วนร่วมอภิปราย กำกับตรวจสอบขั้นตอนกลวิธีการเรียนภาษา ซึ่งเป็นเครื่องมือพัฒนาความสามารถในการใช้กลวิธีการเรียนภาษา และนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการอ่านด้วยตนเองได้ตลอดชีวิต

5.3 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

5.3.1 ควรมีการนำรูปแบบการเรียนการสอนและวิธีการประยุกต์ใช้การวิจัยนี้ ไปพัฒนาการเรียนการสอนกลวิธีการเรียนภาษาของทักษะฟัง พูด และเขียน เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้กลวิธีการฟัง การพูด และ การเขียน ของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา และนันทนาการ ระดับอุดมศึกษา

5.3.2 ควรมีการนำรูปแบบการเรียนการสอนและวิธีการประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยนี้ ไปพัฒนาการเรียนการสอนกลวิธีการเรียนภาษา ในการสอนอ่านงานเขียนทางวิชาการ สำหรับนักศึกษากลุ่มเฉพาะด้านอื่นๆในระดับอุดมศึกษา โดยให้สอดคล้องกับผลที่ได้จากการศึกษาบริบทนั้นๆ

5.3.3 ควรมีการศึกษาวิจัยซ้ำกับนักศึกษากลุ่มใหญ่ เพิ่มระยะเวลาในการศึกษามากขึ้น และขยายระยะเวลาในการประเมินผลความคงทนของความจำ เพื่อให้มั่นใจในผลความสามารถในการใช้กลวิธีการเรียนภาษาที่เกิดการใช้รูปแบบการเรียนการสอน ซึ่งเป็นประโยชน์กับผู้สอนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการขยายผลการนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้กลวิธีการเรียนภาษาในวงกว้างต่อไป

บรรณานุกรม

กมลพรรณ บุญกิจ. (2549). การอ่านภาษาอังกฤษวิชาการ: การสอนโดยเน้นกลวิธีการอ่าน.

เอกสารรายงานผลการวิจัย คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ทศนา แคมมณี. (2547). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี

ประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย.

_____. (2550). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี

ประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย.

พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์. (2541). การเรียนแบบร่วมมือกัน สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา. 1(1):

40 – 42 พฤษภาคม.

ราชกิจจานุเบกษา. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับราชกฤษฎีกา. กรุงเทพฯ :

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ.

วัฒนาพร ระเบียบทุกซ์. (2543). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพมหานคร:

แอลที เพรส จำกัด.

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2544). พัฒนาการเรียนการสอน. มหาสารคาม. มหาวิทยาลัย

มหาสารคาม.

สมบัติ ท้ายเรือคำ. (2553). ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่

ที่4, มหาสารคาม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สุวคนธ์ ทองแมน .(2547). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิคจิกซอว์

(Jigsaw) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. การศึกษาค้นคว้าอิสระ

การศึกษามหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

อัจฉรา วงศ์โสธร. (2529). เทคนิควิธีการสร้างข้อสอบภาษาอังกฤษ: สำหรับวัดและ

ประเมินผลการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์อักษรเจริญ

ทัศน์.

อาภาภรณ์ จินดาประเสริฐ. (2540). การพัฒนากลวิธีการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น. 2 (1), มกราคม – มิถุนายน.

Aebersold, J.A., & Field, M.L. (1997). **From reader to reading teacher**. Cambridge: Cambridge University Press.

Aegpongpaow, O. (2008). A qualitative investigation of metacognitive strategies in Thai students' English Academic reading. **Thesis of Master degree**. Graduated school Srinakharinwirot University Thailand.

Anderson, N. J. (1999). **Explore second language reading: Issues and Strategies**. Boston: Heinle and Heinle Publishers.

Ausubel, D.P. (1968). **Educational Psychology : A cognitive view**. New York : Holt, Rinehart & Winston.

Bachman ,L.F., & Cohen, A.D. (1998). **Interfaces between second language acquisition and language testing research** . Cambridge: Cambridge University Press.

Baker, W. & Boonkit, K. (2004) Learning strategies in reading and writing: An EAP context. *RELC Journal* 35: 299–328.

Barnett, M.(1998). Reading through context : How real and perceive strategy use affects L2 comprehension. **Modern Language Journal**. 72, 150 – 162.

Beatrice.S.M. & Linda. J. (1986). **Reading Power**. Massachusetts. Addison – Wesley Publishing Company.

Boonkit, K. (2006). Academic English Reading : Strategy – based Instruction. Research Report. Faculty of Art, Silpakorn University Retrieved July16, 2008, from <http://www.arts.su.ac.th>

Carrell, P.L. (1989). Metacognitive Awareness and second language reading. **Modern Language Journal**, 73, 121 – 134.

Chamot, A.U. & O'Malley J.M. (1987). The cognitive academic language learning approach: abridge to the mainstream, **TESOL Quarterly**, 21 (March 1987) : 222 – 249.

Chamot, A.U., Barnhardt,S., El- Dinary,P.B.,& Robin,J.(1999). **The learning strategies handbook**. White Plains, NY : Addison Wesley Longman.

- Chamot, A.U., & Keatly, C.W. (2003). Learning strategies of adolescent low – literacy Hispanic ESL students. Paper presented at the 2003 Annual meeting of the American Educational Research Association, Chicago, IL.
- Chamot, A.U. (2004). Issues in Language Learning Strategy Research and Teaching [Electronic Version]. **Journal of Foreign Language Teaching**, 1(1),14 – 26.
- Clark, D. (2000). **Introduction to instruction system design**. Retrieved August 2008 from [http:// www.nwlink.com/donclark/hrd/sat1.html](http://www.nwlink.com/donclark/hrd/sat1.html).
- Cohen A.D. (1998). **Strategies in Learning and Using a second Language**. Essex, U.K. : Longman.
- Cohen, A.D. & Scott,K.,(1996). A Synthesis of approaches to assessing language learning strategies. In R. Oxford (Ed.), **Language Learning Strategies Around the World: Cross- cultural Perspectives**(pp. 89 – 106). Manoa: University of Hawaii Press.
- De Ceco, John P. (1968). **The Psychology of Learning and Instruction: Educational Psychology**. California: Wadsworth.
- Eggen, Paul D. & Kauchak Donal P.(2001). **Strategies for Teachers :Teaching Content and Thinking Skills**. Boston, Allyn and Bacon.
- Eskey, D.E. (1979). Teaching Advance Reading : the structural problem, “ **English Teaching Forum**, 2 (August – September), 210 -215.
- Gadip, Adisra. (1998).TOL Technique. **Phasaa Journal**. Year 16. 1996 -1997.
- Gagnon Jr.,G.W. & Coolay, M.(2000). **Designing for Learning**. California:Corwin Press, Inc.
- Garner, R. (1992). Metacognition and self – monitoring strategies: in S.J. Samuels & A.E. Farstrup (Eds), **What research has to say about reading instruction** (pp. 236- 252). Delaware: International Reading Association. theory of settings. **Review of Educational Research**. 60.517 – 529.
- Garofaro, J. & Lester, K. (1985). Metacognition, cognitive monitoring, and mathematical performance. **Journal of Research in Mathematics Educaiton**,16,163 – 176.
- Gillet, J.et al. (2000). **Understanding Reading Problems: Assessment and Instruction**. 5th ed. New York : Addison Wesley Longman.

- Graham, A., & Harris, K.R. (2003). Students with learning disabilities and the process of writing: A meta – analysis of SRSD studies. In L. Swanson, K.R., & S. Graham(Eds.), **Handbook of research on learning disabilities** (pp. 323 – 344). New York: Guildford.
- Grenfell, M., & Harris, V. (1999). **Modern Language and Learning Strategies; in theory and practice**. London: Routledge.
- Gu, P.Y. (1996). Robin Hood in SLA: what has the learning strategy researcher taught us? **Asian Journal of English Language Teaching**, 6, 1 – 29.
- Harris, D.P. (1976). **Testing English as a second language**. New Delhi : Tata McGraw – Hill Publishing Company, Ltd.
- Harris, V. (2003). Adapting classroom – based strategy instruction to a distance learning context, *TESL –EJ*, 7 (2). Retrieved from [http://www-writing.berkery.edu/TESL-EJ/ej26 /al.html](http://www-writing.berkery.edu/TESL-EJ/ej26/al.html)
- Hughes, A. (1981). **Issue in Language testing**. London : The British Council.
- Ikeda, M., & Takeuchi, O. (2003). Can strategy instruction help EFL learners to improve their reading ability? An empirical study . **JACET Bulletin**, 37, 49 – 60.
- Irwin, J.W. (1991). **Teaching reading comprehension process**. New Jersey: Prentice – Hall.
- Jimenez, R.T. (1997). The strategic reading abilities and potential of five low literacy Latina/o readers in middle school. **Reading Research Quarterly**. Vol. 32, No 3.
- Joice, B. & Weil, M. (1986). **Models of teaching**. 3rd ed. New York : Prentice – Hall.
- _____ . (1992). **Models of teaching**. Massachusettes : Allyn and Bacon.
- _____ . (1996). **Models of teaching**. Boston : Allyn and Bacon.
- Jonassen, D.H. (1992). **Evaluating constructivist learning in T.M. Duffy (Ed) Constructivism and the technology of instruction**. (pp. 137 – 147). New Jersey : Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Katalin, Elekes. (1999). “ Please, keep talking” The ‘Think aloud method in second language reading research. Retrieved August 30, 2008 from [http:// www.novelty.hu/html2/vol.173/elekes.htm](http://www.novelty.hu/html2/vol.173/elekes.htm).
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1992). **The action research planner**. Victoria: Deakin University Press.

- Klausmeier, H.J. (1985). **Educational Psychology**. 5th ed. New York : Harper & Row
- Koda, K. (2004). **Insight into second language reading: A cross – linguistic approach**. Cambridge, NY.: Cambridge University Press.
- Kormos.J. (1998). The use of verbal reports in L2 research. **TESOL QUARTERLY**. Vol.32, No.2,Summer.
- Nunan.D. (1997). Does learner strategy training make a difference? **Lenguas Modernas**, 24, 123 -142
- Osman, M.E., & Hannafin, M.J. (1992). Metacognition Research and Theory: Analysis and Implication design. **Educational Technology Research and Development**, 40, 2 – 9.
- O'Malley, J.M., Chamot, A.U., Stewner – Manzanares,G. Kupper,L., & Russo, R., (1985). Learning strategies used by beginning and intermediate ESL students. **Language Learning**, 35, 21-36.
- O'Malley, J. M., & Chamot, A. U. (1990). **Learning strategies in second language acquisition**. Cambridge, NY: Cambridge University Press.
- Oxford, R.L. (1990). **Language learning strategies: What Every Teacher should know**. Boston: Heinle & Heinle.
- Oxford, R.L., & Leaver, B.L.(1996). A synthesis of strategy instruction for language learner. In R. L. Oxford (Ed), **Language learning strategies around the world: Cross – cultural perspectives** (pp. 227 – 245). Honolulu: University of Hawaii Press.
- Oxford, R., Cho,Y. , Leung, S., & Kim, H- J. (2004) Effect of the presence and difficulty of task on strategy use : An Exploratory study, **International Review of Applied Linguistics**, 42, 1 – 47.
- Piaget, J. (1972). Intellectual Evolution for adolescence to adulthood. **Human Development**, 19 1 -12.
- Pressley, M., El- Dinary, P.B., Gaskins, I., Schuder, I., Bergman, J.L., Almasi, J., & Brown, R. (1992). Beyond direct explanation: Transactional instruction of reading comprehension strategies. **Elementary School Journal**, 92(5), 513 – 555.
- Rubin, J (1975). What the “good language learner” can teach us. **TESOL Quarterly**, 9, 41 – 51.
- Ruddell, B.R., & Ruddell, M. R.(1995). **Teaching children to read and write: becoming an influential teacher**. Boston, MA: Allyn and Bacon.

- Shen, H- J. (2003). The role of explicit instruction in ESL / EFL reading. **Foreign Language Annuals**, 36(3), 424 – 433.
- Stern, H H (1992). **Issues and options in language teaching** (edited posthumously by Patrick Allen & Birgit Harley). Oxford: Oxford University Press.
- Taverner, D. (1990). **Reading within and beyond the classroom**. Milton Keynes, Philadelphia: Open University Press.
- Urquhart, A. H., & Weir, C. J. (1998). **Reading in a second language: Process product and practice**. New York : Addison Wesley Longman.
- Valette, R.M. (1977). **Modern Language Testing**. 2nd ed. New York: Harcourt Brace Jovannovich, Inc.
- Vance, S.J. (1999). Language learning strategies : Is there a best way to teach them? Unpublished manuscript. (ERIC Document Reproduction Service ED 438-716 ; FL 026 – 146)
- Vygotsky, L.S.(1978). **Mind in Society : The Development of Higher Psychological process**. Edited by Michael Cole, Vera John –Steiner, Sylvia Scribner, and Ellen Souberman; Cambridge, Massachusetts, London, Harvard University Press.
- Weinstein, C.E., & Mayer, R.E. (1986). The teaching of learning strategies. In M.C. Wittrock (Ed) **Handbook of research on teaching**, 3rd edition (pp 315 – 327). Macmillan.
- Wongsuwan, S.(1992). The analysis of the problems concerning text reading skills of the Matayom Suksa 6 students in the demonstration schools affiliated to the Ministry of University Affairs in Thailand. **Unpublished master's thesis**, Mahidol University, Bangkok, Thailand.
- Woolfolk, A.E. (2004). **Educational Pshychology**. 9th ed. Boston : Pearson.

ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|--|--|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อุดร หวานอารมณ์ | คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศรินทิพย์ รักษาสัตย์ | คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น |

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

**แบบสอบถามกลวิธีการอ่านตามการรับรู้
ของนักศึกษาด้านกีฬา ระดับอุดมศึกษา**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีจุดประสงค์เพื่อสอบถามกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาด้านพลศึกษา กีฬา และนันทนาการ สังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคาม
2. แบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 กลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษ
3. ไม่ต้องระบุชื่อ – สกุล ในแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวนักศึกษา

1. เพศ
() ชาย () หญิง
2. อายุ.....ปี
3. ชั้นปีที่.....
4. คณะ.....
5. โปรแกรมวิชา.....

ตอนที่ 2 กลยุทธ์การอ่านของนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักศึกษาใช้กลวิธีนั้นในการอ่านอย่างน้อยเพียงใด โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|-------------------------------------|----------------|
| เห็นด้วยว่าปฏิบัติมากที่สุด | หมายถึง ปฏิบัติทุกครั้งที่ย่าน | ให้คะแนนเป็น 5 |
| เห็นด้วยว่าปฏิบัติมาก | หมายถึง ปฏิบัติเกือบทุกครั้งที่ย่าน | ให้คะแนนเป็น 4 |
| เห็นด้วยว่าปฏิบัติน้อย | หมายถึง ปฏิบัติทุกครั้งที่ย่าน | ให้คะแนนเป็น 3 |
| เห็นด้วยว่าปฏิบัติน้อยที่สุด | หมายถึง ปฏิบัติทุกครั้งที่ย่าน | ให้คะแนนเป็น 2 |
| เห็นด้วยว่าไม่เคยปฏิบัติ | หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติเลย | ให้คะแนนเป็น 1 |

	มากที่สุด 5	มาก 4	น้อย 3	น้อยที่สุด 2	ไม่เคยใช้ 1
กลยุทธ์การใช้ระบบการจำ (Memory Strategies)					
1. นักศึกษาจัดกลุ่มชนิดของคำไว้ด้วยกัน เช่น ชื่อคน ชื่อสถานที่ เป็นต้น					
2. นักศึกษาจะนึกถึงคำที่ใกล้เคียงกับคำที่ นักศึกษารับพบ เช่น กีฬาที่เล่นเป็นทีม จะนึกถึง ฟุตบอล หรือบาสเกตบอล					
3. นักศึกษาโยงประสบการณ์ให้เข้ากับเรื่อง ที่ อ่าน					
4. นักศึกษาสมมติบุคคลในเรื่องเป็นคนที่ นักศึกษารู้จัก					
5. นักศึกษาใช้จินตนาการขณะอ่าน					
6. นักศึกษาใช้สัญลักษณ์แทนสิ่งที่เป็นนามธรรม เช่น ความอดทน จะคิดถึงทหาร					
7. นักศึกษาเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องโดย เขียนย่อแล้วใช้ลูกศรโยงหรือเขียนตัวเลขกำกับ					
8. นักศึกษาใช้ประสบการณ์ในการหา ความหมายของคำ					
9. นักศึกษาหาความหมายของคำที่อ่านจาก บริบทหรือความหมายของประโยคที่นักศึกษ อ่าน					
10. เมื่อพบคำที่ไม่เข้าใจนักศึกษาก็ให้ ความหมายของคำนั้น ๆ อย่างกว้าง					
11. นักศึกษาอ่านจบแล้วสรุป ทำความเข้าใจโดย การออกเสียงเบา ๆ					
12. นักศึกษาอ่านจบแล้วสรุปทำความเข้าใจใน ใจ					
13. นักศึกษาอ่านออกเสียง					
14. นักศึกษาอ่านในใจ					
15. นักศึกษาอ่านทวนเฉพาะข้อความที่คิดว่า สำคัญ					

	มากที่สุด 5	มาก 4	น้อย 3	น้อยที่สุด 2	ไม่เคยใช้ 1
16. นักศึกษาอ่านทวนเฉพาะข้อความที่ไม่เข้าใจ					
17. นักศึกษาจะท่องจำทั้งเรื่องที่นักศึกษาอ่าน					
18. นักศึกษาจะท่องจำเฉพาะข้อความที่สำคัญ					
19. นักศึกษาสรุปเรื่องที่ได้เข้าใจและทบทวนโดยการทวนเรื่องที่อ่านอีกครั้ง					
กลวิธีการใช้ความรู้ความคิด (Cognitive Strategies)					
20. นักศึกษาตั้งจุดประสงค์ในใจทุกครั้ง ที่อ่าน					
21. นักศึกษาอ่านเนื้อเรื่องที่เดียวจบ					
22. นักศึกษาอ่านเนื้อเรื่องมากกว่า 1 รอบ					
23. นักศึกษาอ่านเนื้อเรื่องช้า ๆ เพื่อให้แน่ใจว่านักศึกษาเข้าใจในสิ่งที่กำลังอ่าน					
24. นักศึกษาหาคำถามที่อ่านแล้วไม่เข้าใจ แล้วหาความหมายก่อนอ่าน					
25. นักศึกษาอ่านคำถามก่อน แล้วจึงอ่านเนื้อเรื่อง					
26. นักศึกษาอ่านคร่าว ๆ ก่อนเพื่อให้รู้ว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไรแล้วจึงอ่านรอบที่ 2 เพื่อจับใจความสำคัญ					
27. นักศึกษาตั้งคำถามก่อนอ่าน แล้วจึงอ่าน					
28. นักศึกษาจดหัวข้อเรื่องที่สำคัญ					
29. นักศึกษาใช้คำสำคัญเพื่อช่วยให้เข้าใจเนื้อเรื่องยิ่งขึ้น					
30. นักศึกษาจดคำสำคัญหรือคำศัพท์					
31. นักศึกษาสรุปเรื่องที่อ่านย่อ ๆ					
32. นักศึกษาสรุปเป็นประเด็นย่อย					

	มากที่สุด 5	มาก 4	น้อย 3	น้อยที่สุด 2	ไม่เคยใช้ 1
33. นักศึกษารูปเฉพาะข้อความสำคัญแล้ว เขียนสรุป					
34. นักศึกษาขีดเส้นใต้คำหรือข้อความที่สำคัญ					
35. นักศึกษาระบายสีเน้นตัวอักษรคำหรือ ข้อความสำคัญ					
36. นักศึกษาทำเครื่องหมายไว้ที่ข้อสำคัญ เช่น ดอกจัน (*) ดาว (☆) และอื่นๆ โปรดระบุ.....					
37. นักศึกษาเขียนวงกลมหรือสี่เหลี่ยมรอบคำ หรือข้อความที่สำคัญ					
38. นักศึกษาวาดภาพประกอบเรื่องที่อ่าน					
39. นักศึกษาระบายสีภาพประกอบเรื่องที่อ่าน					
กลวิธีการใช้สิ่งทดแทน (Compensation Strategies)					
40. นักศึกษาพยายามเดาความหมายของคำหรือ วลีที่ไม่รู้					
41. นักศึกษาเดาเรื่องจากคำที่พบในเรื่อง					
42. นักศึกษาเดาเรื่องจากชื่อเรื่อง					
43. นักศึกษาเดาเรื่องจากสำนวนของประโยคใน เรื่อง					
44. นักศึกษาเดาเรื่องจากความรู้เดิมของ นักศึกษาในเรื่องนั้น					
45. นักศึกษาเดาเรื่องที่อ่านจากการได้ฟัง ผู้อื่นเล่ามา					
46. นักศึกษาเดาเรื่องจากเรื่องที่ใกล้เคียงกัน					
47. นักศึกษาแทนตัวละครในเรื่องกับบุคคลที่ นักศึกษารู้จัก					

	มากที่สุด 5	มาก 4	น้อย 3	น้อยที่สุด 2	ไม่เคยใช้ 1
48. นักศึกษาแทนเหตุการณ์ที่เคยเกิดขึ้นในเรื่องกับเหตุการณ์ที่นักศึกษาเคยพบหรือเคยประสบ					
49. นักศึกษาใช้สัญลักษณ์แทนสิ่งที่เป็น					
50. นักศึกษาดูภาพประกอบเรื่องที่อ่าน					
51. นักศึกษาสร้างจินตภาพประกอบเรื่องที่อ่าน					
กลวิธีการสื่อสารในสังคม (Social Strategies)					
52. นักศึกษาสอบถามจากเพื่อนที่อ่านว่าเข้าใจตรงกันหรือไม่					
53. นักศึกษาฟังคำอธิบายของครูในเรื่องที่อ่าน					
54. นักศึกษาอภิปรายกับเพื่อนในเรื่องที่อ่านเมื่อนักศึกษาอ่านเสร็จแล้ว					
55. นักศึกษาตรวจคำตอบกับเพื่อนเมื่อนักศึกษาตอบคำถามของเรื่องที่อ่านเสร็จแล้ว					
56. นักศึกษาตรวจคำตอบกับเพื่อนก่อนที่จะตอบคำถามของเรื่องที่อ่าน					
57. นักศึกษาอภิปรายเรื่องที่อ่านในห้องเรียน					
58. นักศึกษาซักถามครูหรือเพื่อน เมื่อนักศึกษามีข้อสงสัย					
59. นักศึกษาเล่าเรื่องที่อ่านให้เพื่อนหรือผู้อื่นฟัง					
60. นักศึกษาฟังเรื่องที่จะอ่านก่อนแล้วจึงอ่านเอง					
61. นักศึกษาอ่านเรื่องแล้วฟังจากผู้อื่นอีกครั้ง					
62. นักศึกษาวิจารณ์เรื่องที่อ่านตามความคิดของนักศึกษาเอง					

**แบบสอบถามพฤติกรรมการใช้กลวิธีการเรียนภาษาในการอ่านงานเขียนทางวิชาการ
ของนักศึกษาด้านกีฬา ระดับอุดมศึกษา**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้เป็นส่วนหนึ่งของโครงการวิจัยเรื่อง “รูปแบบการเรียนการสอนอ่านงานเขียนทางวิชาการที่ใช้กลวิธีการเรียนภาษาเป็นฐาน สำหรับนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา และนันทนาการ ระดับอุดมศึกษา” เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอ่านงานเขียนทางวิชาการ
2. การวิจัยครั้งนี้จะวิเคราะห์ข้อมูลเป็นผลรวม ขอความกรุณาจากท่านให้ตอบแบบสอบถามชุดนี้ตามสภาพความเป็นจริงให้ครบทุกข้อ ข้อมูลที่ท่านให้ไม่มีผลต่อคะแนนใดๆ ทั้งสิ้น
3. เมื่อตอบแบบสอบถามเสร็จสมบูรณ์แล้ว กรุณาส่งคืนผู้วิจัย

ผู้วิจัยขอขอบคุณที่ได้รับความร่วมมือด้วยดีจากท่าน

พฤติกรรมการใช้กลวิธีการเรียนภาษา หมายถึง ระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับขั้นตอนของความรู้ความจำที่ผู้อ่านนำมาประยุกต์ใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในการรับ จัดเก็บ และเรียกกลับข้อมูล เพื่อให้เกิดการสร้างความหมายจากการอ่านงานเขียนทางวิชาการ

แบบสอบถามพฤติกรรมการใช้กลวิธีการเรียนภาษา

คำชี้แจง โปรดอ่านแต่ละประโยคต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ใน ☐ ที่แสดงระดับการปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของคุณ

พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
กิจกรรมก่อนการอ่าน					
1 ฉันอ่านหัวข้อหรือส่วนนำของข้อความ I read the topic or heading of the passage.					
2 ฉันดูรูปภาพ กราฟ หรือส่วนอธิบายอื่น ๆ ประกอบการอ่าน I look at the pictures, graphs, or illustration of the passage.					
3 ฉันอ่านประโยคแรกของข้อความ I read the first sentence of the text.					
4 ฉันอ่านข้อความอย่างรวดเร็วเพื่อให้ได้ข้อสรุปกว้างๆ ก่อนอ่านทั้งหมดอย่างละเอียด I skim (read quickly) for general ideas of the topic before I read the text.					
กิจกรรมระหว่างการอ่าน					
5 ฉันอ่านข้อความทั้งหมดอย่างรวดเร็วเพื่อที่จะทำให้ฉันสามารถเข้าใจใจความสำคัญของข้อความที่อ่านได้ I read the whole passage quickly to understand the main idea.					
6 ฉันไม่แปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยแบบคำต่อคำ I try not to translate word- for- word into Thai.					
7 ฉันคิดว่าคำศัพท์และโครงสร้างประโยคช่วยให้ฉันรู้ใจความสำคัญของข้อความได้ I think the vocabulary and the structure help me to gain the main idea.					
8 ฉันแบ่งประโยคให้เป็นวลีหรือเป็นคำเพื่อช่วยฉันในการทำความเข้าใจข้อความที่อ่าน I split up sentences into phrases or words for my understanding of the passage.					
9 ฉันจดบันทึกย่อหัวข้อที่สำคัญทุกหัวข้อ ขณะที่ฉันอ่านข้อความ I take notes all the main points while I am reading the passage.					

พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10 ฉันพยายามหาความแตกต่างของใจความหลักและรายละเอียดสนับสนุน I try to distinguish between the main ideas and supporting details.					
11 ฉันใช้ประสบการณ์หรือความรู้ทั่วไปเพื่อช่วยในการทำความเข้าใจข้อความที่อ่าน I use my background (world) knowledge to help me understand the passage.					
12 ฉันอ่านคำถามก่อนที่จะอ่านข้อความ I read the questions before I read the passage.					
13 ฉันค้นหาคำตอบของคำถามบางส่วนจากคำถามทั้งหมดอย่างรวดเร็ว I scan (read quickly) for the answers of some questions.					
14 ฉันอ่านข้ามคำศัพท์บางคำที่ฉันไม่เข้าใจความหมาย I skip the words I don't know the meaning of.					
15 ฉันหาความหมายแท้จริงของคำในเรื่อนั้น ๆ ที่อ่าน I try to think what the word exactly means in its particular context.					
16 ฉันเดาความหมายของคำศัพท์บางคำจากบริบท I guess the meaning of some words from the context clues.					
17 ฉันไม่ได้ค้นหาความหมายของคำศัพท์ทุกคำในบทอ่าน I read without looking up every unfamiliar word.					
18 ฉันรู้หน้าที่ของคำในเรื่อง เช่น คำนาม คำกริยา หรือคำคุณศัพท์ I identify the function of the word in the text, such as verbs, nouns, or adjectives.					
19 ฉันใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ - ไทย เพื่อค้นหาความหมายของคำ ที่ฉันไม่ทราบความหมาย I use an English – Thai dictionary to find any unfamiliar words.					
20 ฉันใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ - อังกฤษ เพื่อค้นหาความหมายของคำ ที่ฉันไม่ทราบความหมาย I use an English – English dictionary as a source for any unknown words.					

พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
21 ฉันเดาเหตุการณ์ของเนื้อเรื่องที่กำลังจะเกิดขึ้นต่อไปในขณะที่อ่าน I predict what is going happen next while reading.					
22 ฉันอ่านรายละเอียดของข้อความเพื่อตอบคำถาม I read the details of the passage to answer the questions.					
กิจกรรมหลังการอ่าน 23 ฉันสรุปความเห็นโดยการวินิจฉัยจากข้อความหลังจากที่อ่านข้อความ I make inferences after finish reading the passage.					
24 ฉันสรุปข้อความที่ได้อ่านเป็นภาษาอังกฤษ I make summaries of information that I read in English.					
25 ฉันอภิปรายสิ่งที่ฉันเข้าใจในเรื่องที่อ่านกับเพื่อน ๆ I discuss what I understand with my friends.					
26 ฉันอ่านทบทวนรายละเอียดในข้อความเพื่อตอบคำถาม I go back to read the details of the passage for the answers of some questions.					
27 ฉันอ่านทบทวนบางส่วนของข้อความโดยเฉพาะในส่วนที่ยังไม่แน่ใจ I go back to read some parts of the passage that I'm not sure of.					
28 ฉันพยายามทำความเข้าใจคำสรรพนามที่ใช้แทนในข้อความ I try to understand pronoun references.					
29 ฉันใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำศัพท์ทุกคำหลังจากที่ฉันเข้าใจใจความหลักของบทอ่านแล้ว I use a dictionary for any unknown words after I understand the main idea of the passage.					
30 ฉันจดบันทึกคำที่ฉันเพิ่งเคยรู้จักเป็นครั้งแรกเพื่อเป็นการเพิ่มคำศัพท์ I note all the new words to expand my vocabulary.					
31 ฉันประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้จากการอ่านกับการดำเนินชีวิตประจำวัน I apply the knowledge from some texts in my everyday activities.					

**รูปแบบการเรียนการสอนอ่านงานเขียนทางวิชาการที่ใช้กลวิธีการเรียนภาษาเป็นฐาน
สำหรับนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา และนันทนาการ ระดับอุดมศึกษา**

AN INSTRUCTIONAL MODEL OF LANGUAGE LEARNING STRATEGIES – BASED
ENGLISH ACADEMIC READING INSTRUCTION
IN PHYSICAL EDUCATION, SPORTS, AND RECREATION MAJOR
TETIARY STUDENTS

1. ความเป็นมาและหลักการของรูปแบบการเรียนการสอน

การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง หรือ ภาษาต่างประเทศ การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญที่สุดที่จะต้องเรียนรู้ให้ลึกซึ้ง ผู้มีทักษะในการอ่านที่ดีจะช่วยให้มีความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้นและมีการพัฒนาที่ดีกว่าในการเรียนวิชาต่าง ๆ การอ่านมีความสำคัญต่อผู้เรียนในระดับอุดมศึกษาอย่างยิ่ง ดังที่ปรากฏว่าหลายรายวิชาที่เปิดสอนในระดับปริญญาที่ต้องใช้การอ่านแทบทั้งหมด (Anderson, 1999) และการเรียนในระดับสูง ต้องการทักษะการอ่านที่มีประสิทธิภาพ (Carrel, 1989) สำหรับประเทศที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศหรืออยู่ในสภาพแวดล้อมที่ไม่ใช่ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดนั้น สิ่งที่เป็นสำหรับการเรียนภาษาอังกฤษคือการอ่าน (Eskey, 1979) การศึกษาในระดับสูง นักศึกษาควรมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือเพื่อการเรียนรู้เนื้อหาวิชาต่าง ๆ และควรจะเป็นภาษาอังกฤษเชิงวิชาการมากกว่าภาษาที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน (Chamot และ O'Malley , 1987) ยิ่งกว่านั้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ให้ความสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนที่เน้นการฝึกทักษะ กระบวนการคิด และให้รักการอ่าน ในหมวด 4 มาตรา 24 (3) ระบุว่า “ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนจากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง” (ราชกิจจานุเบกษา, 2542)

จากที่นำเสนอข้างต้นนี้ แสดงให้เห็นว่า ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่มีความจำเป็น โดยเฉพาะการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ที่ต้องใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการเรียนเนื้อหาวิชาต่าง ๆ โดยที่ประเทศไทยมีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ การอ่านยังมีความสำคัญมากเพราะเป็นทักษะเดียวที่มีการนำมาใช้มากที่สุด

วัตถุประสงค์หลักของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษาคือนักศึกษาระดับอุดมศึกษาจำเป็นต้องเข้าใจตำราเรียน บทความ หรือ วารสาร ที่เขียนหรือจัดพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษเพื่อให้ได้รับความรู้และรวบรวมข้อมูลสำหรับการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป (Wei, 2005) แต่จากผลการศึกษาของนักวิจัยทางการศึกษา พบว่า นิสิตไทยมีปัญหาทางการอ่าน ดังนี้คือ มีปัญหาทางด้านคำศัพท์ ปัญหาทางด้านโครงสร้างไวยากรณ์ การอ่านเค้าโครงรูปแบบของงานเขียน ความยาวของบทความที่อ่าน (Aegpongpaow, 2008; Saiwaroon wongsuwan, 1992) เมื่อผู้เรียนไม่ว่าจะเป็นผู้เรียนที่มีความชำนาญในการอ่าน

ภาษาอังกฤษสูงหรือต่ำก็ตาม จากข้อเสนอของ Koda ผู้เรียนเหล่านั้นต้องเข้าใจธรรมชาติของปัญหาการอ่านของตนเองและต้องทราบวิธีการแก้ปัญหาคำอ่านนั้น ๆ โดยนักศึกษาที่มีความชำนาญสูงสามารถใช้กลวิธีการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านที่เกิดขึ้นและเพื่อเป็นการทำความเข้าใจเชิงลึกกับบทความที่อ่านด้วย (Koda 2004 อ้างถึงใน อรุณ เอกพงษ์เผ่า, 2008) และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนที่ใช้กลวิธีการเรียนภาษาเป็นฐานโดยเฉพาะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (EAP) ในบริบทของประเทศไทยยังมีอย่างจำกัด (Baker & Boonkit, 2004 อ้างถึงใน กมลพรรณ บุญกิจ, 2549)

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นทำให้ผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านงานเขียนทางวิชาการที่ใช้กลวิธีการเรียนภาษาเป็นฐาน ในบริบทของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา กีฬา และนันทนาการ ระดับอุดมศึกษา โดยผลที่ได้จากการวิจัยนี้ก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อผู้เรียนและผู้สอนการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ โดยเฉพาะผู้เรียนและผู้สอนกลุ่มวิชาเอกพลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา และนันทนาการ ทั้งนี้รูปแบบการเรียนการสอนดังกล่าวได้เป็นวิธีการหนึ่งในการแก้ไขปัญหาคำอ่านหรือเป็นวิธีการหนึ่งในการส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา และนันทนาการ ระดับอุดมศึกษา ผู้สอนที่สนใจสามารถนำรูปแบบการเรียนการสอนไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้อ่านที่สามารถใช้กลวิธีการเรียนภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลก่อให้เกิดความเข้าใจในการอ่านได้

รูปแบบการเรียนการสอนฯ ที่พัฒนาขึ้นนี้ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ 2 กลุ่ม ประกอบด้วย การประมวลผลข้อมูล (Information Processing) การสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) และประยุกต์ใช้ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนกลวิธีการเรียนรู้ภาษาของ Cohen, (1998) Styles and Strategies – Based Instruction, SSBI Chamot (2005) Chamot และคณะ (1999) Model Cognitive Academic Language Learning Approach, CALLA Model และ Grenfell & Harris (1999)

2. เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอน

2.1 เป้าหมายโดยตรงของรูปแบบการเรียนการสอน

2.1.1 เพื่อส่งเสริมการใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษาในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการของนักศึกษาด้านกีฬาที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

2.1.2 เพื่อพัฒนาความเข้าใจเนื้อหาจากการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ของนักศึกษาด้านกีฬาที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

2.2 เป้าหมายโดยอ้อมของรูปแบบการเรียนการสอน ได้แก่

2.2 1 เพื่อส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกันของนักศึกษา

2.2 2 เพื่อส่งเสริมการกำกับตนเองในการอ่าน

2.2 3 เพื่อส่งเสริมความตระหนักในการใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษา

3. ขั้นตอนและกิจกรรมการเรียนการสอน

จากแนวคิด ทฤษฎี และรูปแบบการเรียนการสอนที่นำเสนอ ผู้วิจัยได้พิจารณาถึงความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำแนวคิด ทฤษฎี และรูปแบบการเรียนการสอนเหล่านั้น มาใช้กับการเรียนการสอนการกลวิธีการเรียนรู้ภาษาในการอ่านงานเขียนทางวิชาการของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา กีฬา และนันทนาการ โดยแบ่งเป็น 6 ขั้นตอน (ตาราง 2) ดังต่อไปนี้

3.1 ขั้นเตรียมการ ผู้สอนช่วยเหลือผู้เรียนให้รู้ตนเองว่าผู้เรียนกำลังใช้กลวิธีการเรียนภาษาใด ผู้สอน ทำหน้าที่เป็นผู้วินิจฉัย โดยช่วยผู้เรียนให้รู้ตนเองว่าผู้เรียนมีรูปแบบการเรียนรู้แบบใดและต้องใช้กลวิธีการเรียนภาษา ใด ผู้เรียนทำกิจกรรมภาษาให้เสร็จสมบูรณ์ จากนั้นบอกว่าตนเองใช้กลวิธีการเรียนภาษาใดในการทำกิจกรรมดังกล่าว

3.2 ขั้นเป็นต้นแบบ ผู้สอนทำเป็นต้นแบบ และอธิบายคุณค่าของกลวิธีการเรียนภาษาที่นำเสนอ และจัดทำบัญชีรายชื่อกลวิธีการเรียนภาษาเพื่อนำมาใช้ในโอกาสต่อไป ผู้สอนเป็นเหมือนผู้เรียนภาษา โดยแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้พร้อมกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง ผู้สอนเป็นต้นแบบ ให้ชื่อ และอธิบายกลวิธีการเรียนภาษาใหม่ และถามผู้เรียนว่าถ้าต้องการใช้กลวิธีการเรียนภาษาดังกล่าวต้องใช้อย่างไร

3.3 ขั้นฝึกปฏิบัติ ผู้สอนเป็นเหมือนผู้ฝึกอบรมผู้เรียน โดยฝึกอบรมวิธีใช้กลวิธีการเรียนภาษาให้กับผู้เรียน ผู้เรียนฝึกปฏิบัติกลวิธีการเรียนภาษาใหม่ โดยในขั้นต่อมา ผู้สอนค่อย ๆ ลดบทบาทลง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้กลวิธีการเรียนภาษาได้ด้วยตนเอง

3.4 ขั้นการประเมินผลตนเอง ผู้เรียนประเมินผลกลวิธีการเรียนภาษา ที่ใช้ของตนเอง โดยทันทีหลังจากฝึกปฏิบัติ

3.5 ขั้นการขยายผล ผู้เรียนถ่ายทอดกลวิธีการเรียนภาษา ของตนเองกับกิจกรรมใหม่ รวบรวมกลวิธีการเรียนภาษาเข้าเป็นกลุ่ม พัฒนาแหล่งข้อมูลกลวิธีการเรียนภาษาที่ได้รับการนำมาใช้

3.6 ขั้นประเมินผล

ผู้สอนวัดผลการใช้กลวิธีการเรียนภาษาของผู้เรียนและผลที่ได้จากการใช้กลวิธีการเรียนภาษานั้น ๆ ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมินผลความสำเร็จของแผนปฏิบัติการ ตั้งวัตถุประสงค์ในการปฏิบัติใหม่ และเริ่มเข้าสู่กรอบใหม่ของวงจร

4. ระบบสังคม (Social system) ของรูปแบบการเรียนการสอน

ผู้เรียนมีโอกาสกำกับตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านและการใช้กลวิธีการเรียนภาษาของตนเอง และในขณะเดียวกันก็กำกับตรวจสอบการใช้กลวิธีการเรียนภาษาของเพื่อนร่วมชั้น มีโอกาสทำงานร่วมกัน ผู้เรียนและผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันโดยผู้สอนเป็นผู้คอยกระตุ้นและช่วยส่งเสริม เสริมแรง และให้การสะท้อนผลเพื่อเป็นข้อมูลป้อนกลับในการฝึกกลวิธีการเรียน

ภาษา การทดลองใช้กลวิธีการเรียนภาษา โดยการตัดสินใจอยู่บนฐานของการยอมรับและมีความเข้าใจตรงกัน มีการยอมรับในความสามารถที่แตกต่างกันของผู้เรียน และใช้ประโยชน์ของความแตกต่างในความสามารถโดยกระตุ้นให้ผู้เรียนซึ่งเป็นผู้ที่มีความสามารถมากกว่าช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความสามารถน้อยกว่า และการทำกิจกรรมที่เกิดขึ้นอยู่ภายใต้การกำกับของผู้สอน มีการประเมินผลผู้เรียนตลอดเวลาแล้วนำผลที่ได้มาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

5. หลักการของปฏิสัมพันธ์ (Principles of reaction) ในรูปแบบการเรียน

การสอน

บทบาทของผู้สอน คือ เป็นแบบอย่างในการสาธิตการใช้กลวิธีการเรียนภาษา การกำกับควบคุมการฝึกการใช้กลวิธีการเรียนภาษา อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา เป็นผู้ช่วยเหลือ เป็นผู้ร่วมเรียนรู้ และเป็นผู้กระตุ้น เสริมแรงในการฝึกและทดลองใช้กลวิธีการเรียนภาษาของผู้เรียน รวมถึงเป็นผู้ประเมินความสามารถในการใช้กลวิธีการเรียนภาษาและระดับความเข้าใจบทอ่านของผู้เรียนตลอดช่วงระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอน

6. ระบบสนับสนุน (Support system) ของรูปแบบการเรียนการสอน

ผู้สอนเป็นผู้เตรียมข้อความที่ใช้อ่านโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับความต้องการ สนใจของผู้เรียน หนังสือหรือเอกสารเกี่ยวกับกลวิธีการเรียนภาษา หนังสือหรือเอกสารเกี่ยวกับหลักภาษา ไวยากรณ์ หนังสือพิมพ์ สื่อวีดิทัศน์ เพื่อใช้ในการเตรียมความพร้อม และสร้างข้อมูลภูมิหลัง โดยเตรียมไว้ให้พร้อมและสะดวกแก่การศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน ตลอดถึงการเตรียมอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษโดยผู้วิจัยได้ประสานงานไว้เพื่อทำหน้าที่คอยให้ความช่วยเหลือด้านกลวิธีการเรียนภาษากับผู้เรียนเมื่อมีปัญหาโดยทำหน้าที่ในการให้คำปรึกษาหรือการช่วยเหลืออื่นใดตามความต้องการและตามความเหมาะสม

ตาราง 1 แสดงความสัมพันธ์ของขั้นตอนการสอน กิจกรรมการสอน และหลักการทฤษฎี งานวิจัยสนับสนุน

ขั้นตอนการสอน	กิจกรรมการเรียนการสอน	หลักการ / ทฤษฎี / งานวิจัยสนับสนุน
ขั้นเตรียมการ	ผู้สอนช่วยเหลือผู้เรียนให้รู้ตนเองว่าผู้เรียนกำลังใช้กลวิธีการเรียนภาษาใด ผู้สอน ทำหน้าที่เป็นผู้วินิจฉัย โดยช่วยผู้เรียนให้รู้ตนเองว่าผู้เรียนมีรูปแบบการเรียนรู้แบบใดและต้องใช้กลวิธีการเรียนภาษาใด ผู้เรียนทำกิจกรรมภาษาให้เสร็จสมบูรณ์ จากนั้นบอกว่าตนเองใช้กลวิธีการเรียนภาษาใดในการทำกิจกรรมดังกล่าว	ทฤษฎีกระบวนการทางสมองในการประมวลข้อมูล
ขั้นเป็นต้นแบบ	ผู้สอนทำเป็นต้นแบบ และอภิปรายคุณค่าของกลวิธีการเรียนภาษาที่น่าเสนอ และจัดทำบัญชีรายชื่อกลวิธีการเรียนภาษาเพื่อนำมาใช้ในโอกาสต่อไป ผู้สอนเป็นเหมือนผู้เรียนภาษา โดยแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้พร้อมกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง ผู้สอนเป็นต้นแบบ ให้ชื่อ และอธิบายกลวิธีการเรียนภาษาใหม่ และถามผู้เรียนว่าถ้าต้องการใช้กลวิธีการเรียนภาษาดังกล่าวต้องใช้อย่างไร	ทฤษฎีกระบวนการทางสมองในการประมวลข้อมูล

ขั้นตอนการสอน	กิจกรรมการเรียนการสอน	หลักการ / ทฤษฎี / งานวิจัย สนับสนุน
ขั้นฝึกปฏิบัติ	ผู้สอนเป็นเหมือนผู้ฝึกอบรมผู้เรียน โดยฝึกอบรมวิธีใช้กลวิธีการเรียนภาษาให้กับผู้เรียน ผู้เรียนฝึกปฏิบัติกลวิธีการเรียนภาษาใหม่ โดยในขั้นต่อมา ผู้สอนค่อย ๆ ลดบทบาทลง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้กลวิธีการเรียนภาษาได้ด้วยตนเอง ใช้กิจกรรมฝึกกลุ่ม ฝึกคู่ และฝึกเดี่ยว	ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนกลวิธีการเรียนรู้ภาษาของ Cohen, (1998) Styles and Strategies – Based Instruction, SSBI Chamot (2005) Chamot และคณะ (1999) Model Cognitive Academic Language Learning Approach, CALLA Model และ Grenfell & Harris (1999)
ขั้นการประเมินผลตนเอง	ผู้เรียนประเมินผลกลวิธีการเรียนภาษา ที่ใช้ของตนเองโดยทันทีหลังจากฝึกปฏิบัติ	ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง
ขั้นการขยายผล	ผู้เรียนถ่ายโยงกลวิธีการเรียนภาษา ของตนเองกับกิจกรรมใหม่ รวบรวมกลวิธีการเรียนภาษาเข้าเป็นกลุ่ม พัฒนาแหล่งข้อมูลกลวิธีการเรียนภาษาที่นำมาใช้	ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ทฤษฎีกระบวนการทางสมองในการประมวลข้อมูล
ขั้นประเมินผล	ผู้สอนวัดผลการใช้กลวิธีการเรียนภาษาของผู้เรียนและผลที่ได้จากการใช้กลวิธีการเรียนภาษานั้น ๆ ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมินผลความสำเร็จของแผนปฏิบัติการ ตั้งวัตถุประสงค์ในการปฏิบัติใหม่ และเริ่มเข้าสู่รอบใหม่ของวงจร	ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง

ตาราง 2 แสดงขั้นตอนการสอน บทบาทผู้เรียน บทบาทผู้สอน

ขั้นตอนการสอน	บทบาทผู้เรียน	บทบาทผู้สอน
1. ขั้นเตรียมการ	ผู้เรียนทำกิจกรรมภาษาให้เสร็จสมบูรณ์ จากนั้นบอกตัวเองใช้กลวิธีการเรียนภาษาใดในการทำกิจกรรมดังกล่าว	ผู้สอนช่วยเหลือผู้เรียนให้รู้ตนเองว่าผู้เรียนกำลังใช้กลวิธีการเรียนภาษาใด ผู้สอน ทำหน้าที่เป็นผู้วินิจฉัย โดยช่วยผู้เรียนให้รู้ตนเองว่าผู้เรียนมีรูปแบบการเรียนรู้แบบใดและต้องใช้กลวิธีการเรียนภาษาใด
2. ขั้นเป็นต้นแบบ	ผู้เรียนสังเกต ชักถาม ติดตาม การสาธิต	ผู้สอนทำเป็นต้นแบบ และอภิปรายคุณค่าของกลวิธีการเรียนภาษาที่น่าเสนอ และจัดทำบัญชีรายชื่อกลวิธีการเรียนภาษาเพื่อนำมาใช้ในโอกาสต่อไป ผู้สอนแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้พร้อมกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง ผู้สอนเป็นต้นแบบ ให้ชื่อ และอธิบายกลวิธีการเรียนภาษาใหม่ และถามผู้เรียนว่าถ้าต้องการใช้กลวิธีการเรียนภาษาดังกล่าวต้องใช้อย่างไร

ขั้นตอนการสอน	บทบาทผู้เรียน	บทบาทผู้สอน
3. ขั้นฝึกปฏิบัติ	ผู้เรียนฝึกกลวิธีการเรียนภาษาที่นำเสนอ กับกิจกรรมภาษาที่แตกต่างออกไป ผู้เรียนตั้งวัตถุประสงค์และเลือกกลวิธีการเรียนภาษาเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้เรียนนำแผนปฏิบัติการมาใช้ โดยใช้กลวิธีการเรียนภาษาที่เลือกไว้	ผู้สอนเป็นเหมือนผู้ฝึกอบรมผู้เรียน โดยฝึกอบรมวิธีใช้กลวิธีการเรียนภาษาให้กับผู้เรียน ผู้เรียนฝึกปฏิบัติกลวิธีการเรียนภาษาใหม่ โดยในขั้นต่อมา ผู้สอนค่อย ๆ ลดบทบาทลง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้กลวิธีการเรียนภาษาได้ด้วยตนเอง
4. ขั้นการประเมินผลตนเอง	ผู้เรียนประเมินผลกลวิธีการเรียนภาษา ที่ใช้ของตนเองโดยทันที หลังจากฝึกปฏิบัติ	ผู้สอนเป็นเหมือนผู้ประสานงาน โดยตรวจสอบแผนการศึกษาของผู้เรียนและกำกับตรวจสอบปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ
5. ขั้นการขยายผล	ผู้เรียนถ่ายโยงกลวิธีการเรียนภาษา ของตนเองกับกิจกรรมใหม่ รวบรวมกลวิธีการเรียนภาษาเข้าเป็นกลุ่ม พัฒนาแหล่งข้อมูลกลวิธีการเรียนภาษาที่ได้รับการนำมาใช้	ผู้สอนเป็นเหมือนผู้ประสานงาน โดยตรวจสอบแผนการศึกษาของผู้เรียนและกำกับตรวจสอบปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ
6. ขั้นประเมินผล	ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมินผลความสำเร็จของแผนปฏิบัติการ ตั้งวัตถุประสงค์ในการปฏิบัติใหม่ และเริ่มเข้าสู่วงจรใหม่ของวงจร	ผู้สอนวัดผลการใช้กลวิธีการเรียนภาษาของผู้เรียนและผลที่ได้จากการใช้กลวิธีการเรียนภาษานั้น ๆ

ตัวอย่างแผนจัดการเรียนรู้

แผนจัดการเรียนรู้ เรื่อง predicting by using the picture

ชั้น วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิทยาศาสตร์การกีฬา และผู้ฝึกสอนกีฬา) ชั้นปีที่ 2 เวลา 100 นาที

แนวคิดสำคัญ

รูปภาพประกอบบทอ่านมีความสำคัญต่อความเข้าใจ โดยผู้อ่านพิจารณาความสัมพันธ์ของรูปภาพกับเรื่องที่อ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักศึกษาสามารถบอกขั้นตอนของกลวิธีการคาดการณ์โดยใช้รูปภาพ
2. นักศึกษาใช้กลวิธีการคาดการณ์โดยใช้รูปภาพกับงานเขียนที่อ่านได้

กิจกรรมการเรียนรู้

1) สร้างแรงจูงใจ

ให้นักศึกษาสังเกตงานเขียนที่ใช้อ่าน แล้วผู้วิจัยถาม

นักศึกษา เกี่ยวกับองค์ประกอบของงานเขียนภาษาอังกฤษที่นักศึกษาสังเกตได้อย่างชัดเจน ว่าประกอบด้วยอะไรบ้าง ให้นักศึกษาร่วมอภิปราย โดยใช้คำถาม นักศึกษาทราบหรือไม่ว่า ในการทำความเข้าใจงานเขียนภาษาอังกฤษนั้น นักศึกษาสามารถใช้ประโยชน์จากรูปภาพต่างๆ ในเรื่องมาคาดการณ์เรื่องราวที่จะอ่านได้ ในวันนี้ นักศึกษาจะได้เรียนรู้กลวิธีการเรียนภาษา กลวิธีที่ 1 ซึ่งกลวิธีนี้จะทำให้นักศึกษาทราบว่า เรื่องที่กำลังจะอ่านนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ทั้งนี้ นักศึกษาต้องรวบรวมรายละเอียดจากภาพ และความสัมพันธ์ของภาพกับเรื่องที่อ่าน

2) แจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้การสอน

ผู้วิจัยแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้การสอนให้กับนักศึกษาทุกคนทราบและนำเสนอขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3) ทบทวนความรู้เดิม ให้ความรู้ภูมิหลัง

ผู้วิจัยนำเสนอ คู่มือกลวิธีการเรียนภาษา และ ทบทวนกระบวนการอ่าน ประกอบด้วย ขั้นตอนก่อนอ่าน ขั้นอ่าน และขั้นหลังอ่าน

4) สอนกลวิธีการคาดการณ์โดยใช้รูปภาพ โดย

(4.1) ขั้นเตรียมการ

นักศึกษาอ่านรายละเอียดของข้อมูลกลวิธีการคาดการณ์โดยใช้รูปภาพด้วยตนเองในคู่มือกลวิธีการเรียนภาษา

(4.2) ขั้นเป็นต้นแบบ

สาธิตการใช้กลวิธีการคาดการณ์ล่วงหน้าโดยใช้รูปภาพตามขั้นตอนอย่างช้า ๆ และชี้ให้นักศึกษาเห็นประเด็นคุณลักษณะเฉพาะของกลวิธีการ

คาดการณ์ล่วงหน้าโดยใช้รูปภาพ และผลที่เกิดจากการใช้กลวิธีดังกล่าวที่มีต่อความเข้าใจงานเขียนที่อ่าน

(4.3) ขั้นฝึกปฏิบัติ

แบ่งนักศึกษาให้เข้ากลุ่มแบบละความสามารถ โดยแต่ละกลุ่มประกอบด้วย นักศึกษาเก่ง ปานกลาง และ อ่อน ทั้งนี้ใช้ผลคะแนนสอบก่อนเรียนและผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในภาคการศึกษาที่ผ่านมาเป็นเกณฑ์ในการแบ่งกลุ่ม ได้สมาชิกกลุ่มละ 6 คน ประกอบด้วย เก่ง 1 คน ปานกลาง 2 และอ่อน 3 คน สมาชิกกลุ่มแต่ละคนถูกกำหนดบทบาทไว้เรียบร้อยแล้วแล้วตามแบบบันทึกกิจกรรมกลุ่ม

ให้นักศึกษาจับคู่กับสมาชิกของกลุ่มอื่น และเน้นให้นักศึกษาอภิปรายขั้นตอนกลวิธีการคาดการณ์ล่วงหน้าโดยใช้รูปภาพกับคู่ของตน บันทึกตามแบบบันทึกกิจกรรมฝึกคู่

(4.4) ขั้นการประเมินผลตนเอง

กำหนดให้นักศึกษาสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความเข้าใจกลวิธีการเรียนภาษาที่ฝึกโดยใช้กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมคู่ พร้อมเสนอแนะปัญหาอุปสรรคในการทำกิจกรรม และการเรียนรู้

(4.5) ขั้นการขยาย

ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดเดี่ยว โดยตอบคำถามแบบทดสอบด้วยตนเอง เมื่อทำเสร็จแล้ว ให้นำคำตอบแบบฝึกหัดนั้นไปเปรียบเทียบกับคู่ของตนเอง ให้นักศึกษาอภิปรายวิธีการได้มาซึ่งคำตอบกับคู่ของตนเอง ให้นักศึกษานำคำตอบที่ได้ผ่านการอภิปรายคู่แล้ว ไปรวมกับกลุ่มของตนเองที่ได้ฝึกกลวิธีการคาดการณ์โดยใช้รูปภาพ

(4.6) ขั้นประเมินผล

ถามคำถามกับนักศึกษาทุกคนทั้งห้องว่า เข้าใจขั้นตอนและการประยุกต์ใช้ขั้นตอนกลวิธีการคาดการณ์ล่วงหน้าโดยใช้รูปภาพกับการอ่านงานเขียนภาษาอังกฤษหรือไม่ ยังมีประเด็นที่ยังสงสัย หรือไม่มั่นใจหรือไม่ ให้นักศึกษาร่วมอภิปรายประเด็นปัญหาที่พบ

สื่อการเรียนการสอน

1. ใบความรู้ที่ 1
2. แบบบันทึกการฝึกกลวิธีการเรียนภาษา

การวัดและการประเมินผล

การทดสอบ

เครื่องมือ

แบบทดสอบ

ใบความรู้ที่ 1

□ predicting by using the picture

ชื่อกลวิธี

ภาษาไทย กลวิธีการคาดการณ์โดยใช้รูปภาพ

ภาษาอังกฤษ predicting by using the picture

ขั้นตอนของกลวิธีการคาดการณ์โดยใช้รูปภาพ

1. อ่านชื่อเรื่อง
2. อ่านชื่อหัวข้อหลักหรือหัวข้อรอง (ถ้ามีปรากฏ)
3. ตรวจสอบภาพพิมพ์ต่าง ๆ ที่ปรากฏในบทอ่าน เช่น แผนที่ แผนภูมิ ภาพประกอบ

ภาพถ่ายต่าง ๆ

4. ตรวจสอบโดยค้นหาตัวอักษรของคำที่พิมพ์ด้วยตัวเอน ตัวหนา
- 5.ให้อ่านอย่างรวดเร็วที่ย่อหน้าของบทนำและย่อหน้าของบทสรุป

เหตุผลที่ต้องใช้กลยุทธ์

เพื่อกระตุ้นความรู้ภูมิหลังของผู้อ่าน

เพื่อให้ทราบขอบเขตของเรื่องที่จะอ่าน

เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจว่าควรจะอ่านเรื่องนี้ต่อไปหรือไม่เมื่อตรวจสอบกับ

วัตถุประสงค์ในการอ่านของผู้อ่านเอง

เวลาที่ใช้กลยุทธ์

ขั้นก่อนอ่าน (Pre reading)



Orienteering has spread from its origin in Scandinavia to many countries around the world. The number of participants is increasing every year. More than 16,000 orienteers from more than 20 different countries took part in more than 35 classes of a recent competition in Sweden.

In the U.K., orienteering has proved it as perhaps the top in family sports. Almost every weekend up to 3,000 people- the poor, the affluent, the young, the old, novices and experienced athletes, run, walk briskly or stroll over orienteering courses. In fact, two hundred orienteers may be hiding a mile square of any wooded area. They strain to navigate their way from one red – and – white marker flag to another.

The sport's principles and objectives are like a motor rally without car. The competitor both searches and provides the power instead of sitting at the wheel. A course requires the competitor to visit a number of checkpoints; usually a red- and – white control flag. At the checkpoints, he is to pause for a short moment to mark a card as show of his visit. He searches between control points with the help of a map and compass. A good course offers the competitor a choice of routes between one point and the next. He has to decide which way would be best based on his physical capabilities and his reading of the map. However, a word of caution as the shortest way is not necessarily the best. For example, it may have a number of drawbacks and led to very difficult terrain like thick forest which would waste both time and energy as well as slow down the competitor's progress. Thus, orienteering provides the participant with both a mental and physical stimulus.

Question: The topic of this passage is.....

- | | |
|------------------|----------------|
| a. Motor rally | b. Searching |
| c. Orienteering. | d. Scandinavia |

คำตอบ

.....

วิธีการได้มาซึ่งคำตอบ อธิบายได้ว่า

.....

.....

.....

.....

.....

.....

 เฉลยคำตอป.....

ปัญหา

.....

แนวทางแก้ไข

.....

แบบบันทึกการฝึกกลวิธี

ชื่อสกุล.....เลขที่.....

ฝึกกลุ่ม

สมาชิกกลุ่ม

1.
2.
3.
4.



Baseball is a game between two teams of nine players each. It has been influenced by the English children's game of rounder as youngsters hit a ball with the stick. The first rules of the new game were drawn up in the United States in 1840. Baseball players could earn money, or professionalism as the first time within thirty years later. There have been many changes but the fundamental of the game is still the same from then until the major leagues of today.

It is played on a 90 - foot diamond shaped field with bases at each of the four corners. Teams take turn as batters and fielders. They exchange places three of the batting side. Players of batters side attempt to hit the ball delivered by the pitcher to be out of reach of the fielders who try to catch the ball. When they do hit the ball, the batters run from base to base counterclockwise. The batter can run round all the bases if he hits the ball far enough. This is called a home run. Victory goes to the side that get the most runs at the end of nine innings. These are the fundamental of the game.

Anyone can relish the atmosphere of the stadium with the organ urging the players on. This is exciting for spectators. There are always the statistics to pore over the morning after the game. No sport generates the volume of "stats" that baseball does. Part of the American love of the game involves the statistics- comparing one batter and pitcher to another. In fact, both the game and its heroes like the great home run hitter Babe Ruth are parts of American culture.

ฝึกคู่

คู่มือ.....สกุล.....เลขที่



Scientists agree that exercise may change the body's chemistry and physiology in useful ways. Studies have shown that mild exercise can slow the loss of minerals from bones. The loss of minerals from bones can cause aging. It is a leading cause of fractures and death in older people. Exercise may also retard other aspects of aging.

However, cardiologists now believe that exercise can slow down heart disease among those with an inherited risk. (1) By age 20, fatty rubbish has begun a slow build – up in the blood vessels, a process that can be speed up by smoking, drinking, and a high cholesterol diet. (2) Even though high – density lipoproteins can remove cholesterol from the blood- stream, the beneficial effects may not be enough. (3) Increasing faster than the high – density proteins can remove them. The cholesterol molecules block artery carrying blood to the heart, starving it of oxygen.(4) When the arteries are blocked, the heart has too heavy problem of any severe stress or strain. (5) Therefore, exercise may be a double – edged sword.(6) While it can reduce the rate of cholesterol build – up, it can also create a drought – the heart's sudden lack of blood which can cause death.(7)

Most researchers now reject the idea that exhaustive exercise will lead to perfect health. Gleim says, "Fitness is the ability of the body to do work." So, endless sessions of determined exertion are not important. For example, brisk walking for 45 minutes daily over one year could increase the ability of the heart to supply oxygen to working muscles, and can drop cholesterol five percent. Gleim's rule; "When you're finished exercising, you shouldn't be tired, but cheerful."

Question: The topic of this passage is.....

- a. Exercise.
- b. cholesterol
- c. cardiologist
- d. heart disease

คำตอบ

.....

วิธีการได้มาซึ่งคำตอบ อธิบายได้ว่า

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

เฉลยคำตอบ.....

.....

ปัญหา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ฝึกเดี่ยว



Underwater swimming is a leisure activity. It is now enjoying a world – wide boom. Millions of ordinary people around the world have learned to dive. They have explored the nation's coastal and inland waters. Diving is unique because it allows those who take part to visit a different world.

What is the appeal of sports diving? It is the thrill of realizing that you are maybe the first person to see a part of the seabed. It is the thrill of discovering and exploring some long forgotten shipwreck. It is the thrill of seeing a totally different kind of life in its own natural environment. The beauty of underwater world and the pleasures of near- weightlessness cannot be adequately described. They cannot be appreciated from film or printed word. You must become part of the underwater world. You must share its various moods. So, you can see and come to understand its beauty and power from both of your eyes and with your mind.

It is adventurous enough for some people to learn to dive in the safe confines of a training pool, but the real adventure begins when the novice ventures into the sea. There is a wider variety of creatures you can find in the sea than on land. Tens thousands of vessels wrecked in the past two or three hundred years in the coastline around most sea – faring nations. They are more wrecks to be found and explored.

Question: The topic of this passage is.....

- | | |
|---------------------|------------------|
| a. Diving | b. swimming |
| c. underwater world | d. sea adventure |

คำตอบ

.....

วิธีการได้มาซึ่งคำตอบ อธิบายได้ว่า

.....

เฉลยคำตอบ.....

.....

ปัญหา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....
.....

แบบสรุป บทสรุปกลวิธีการอ่าน

ชื่อกลวิธี

(ภาษาไทย).....

(ภาษาอังกฤษ).....

ขั้นตอนการใช้กลวิธี

.....

ช่วงเวลาที่ใช้กลวิธี

.....

วัตถุประสงค์ของการใช้กลวิธี

.....

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเทคนิคที่ทำให้สามารถใช้กลวิธีให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

.....

ภาคผนวก ค
ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน





ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ นายประวิทย์ หวานชม

เกิด 4 พฤศจิกายน 2515

ภูมิลำเนา 15 ม. 4 ต.หนองน้ำใส อ. บ้านไผ่ จ. ขอนแก่น 40110

ประวัติการศึกษา

2540 สศ.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

2540 ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) สถาบันราชภัฏเลย

2545 กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ประวัติการทำงาน

อาจารย์ คณะศิลปศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคาม

ชื่อ นางพิมลพรรณ โรจนชีวินสุภร

เกิด 1 เมษายน 2518

ภูมิลำเนา 43 หมู่ 8 ต. เกิ้ง อ.เมือง จ. มหาสารคาม 44000

ประวัติการศึกษา

2539 ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) สถาบันราชภัฏ มหาสารคาม

2552 กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ประวัติการทำงาน

อาจารย์ คณะศิลปศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคาม