



คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา
ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัด
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

**The Desirable Qualities of Physical Education Teachers in the school
Administrators, Parents and Students Views un 19 Northeastern Provinces.**

นายวันชัย กองพลพรหม

**คณะศึกษาศาสตร์
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคาม**

2552

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา และเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยส่วนรวมและแยกเป็นรายด้าน

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 6,460 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3,230 คน ได้จากการสุ่มแบบสุ่มกลุ่มและแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา สอบถามเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา 6 ด้าน คือ ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และวิชาชีพครู การประพฤติ และการปฏิบัติตน ด้านคุณลักษณะเฉพาะของครูพลศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และทดสอบสมมติฐานโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - Way Analysis of Variance)

ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการประพฤติ และการปฏิบัติตน ด้านคุณลักษณะเฉพาะของครูพลศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านผู้เรียน และวิชาชีพครู และด้านการเตรียมการสอน

2. เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยส่วนรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาสูงกว่าครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน

Abstract

The purpose of this research was to study and compare the required characteristics of PE (Physical Education) teachers in the attitudes of administrators, PE teachers, parents and students within the Educational in Service Area in 19 provinces in the Northeast by the majority and individual.

The 6,460 participants were including administrators, PE teachers, parents and students in 19 provinces of the Education Service Area in the Northeast. The 3,230 samples were selected randomly and classically. The research tools comprised of the questionnaires on the required characteristics of PE teachers in 6 steps of teaching process : preparation, delivering the lessons, testing and evaluation, self development in teaching skills and required manners of PE teachers. The intercatial statistical technique were percentage, mean, standard deviation and hypothesis test by One-Way Analysis of Variance.

The research results revealed that :

1. The required characteristics of PE teachers within the Educational Service Area in 19 provinces in the Northeast was increased at significantly high ordered as follows ; manners, required characteristics teaching procedure, test and evaluation, self development of teaching skills learners and preparation.
2. The comparison showed the attitude of administrators, PE teachers, parents and students in 19 provinces within the Educational Service Area in the Northeast by majority and individual are different as shown by the statistical significance .05 . The administrators had higher expectation for required characteristics of PE teachers than PE teachers themselves, parents and students.

ประกาศคุณูปการ

งานวิจัยเล่มนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาเป็นอย่างดียิ่งจาก คณะที่ปรึกษาโครงการวิจัย นายสมพงษ์ ชะตะวดี อธิการบดีสถาบันการพลศึกษา นายนพดล จิรดิลก คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ นายวิรัตน์ มั่งคั่ง ผู้ช่วยอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา ฝ่ายวิชาการ นายปรีชา เพื่อกขวัณดี รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคาม นายเฉลิมพงษ์ เฉลิมชิต รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ทำให้งานวิจัยเล่มนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อรุณฯ ศรีสะอาด อาจารย์ภาควิชาและประเมินผล คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ดร.นภัสวรรณ ธนาพงษ์อนันต์ อาจารย์ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม นายทวีศักดิ์ ศูนย์กลาง ผู้ทรงคุณวุฒิ นายดาวเรือง สีหราช ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเสือ จังหวัดกาฬสินธุ์ นายอัครเดช อัศววิสุทธิเจริญ อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนอนุบาลจังหวัดมหาสารคาม ที่กรุณาให้คำแนะนำและตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

ขอขอบคุณผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัด ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูล และขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนช่วยเหลือและให้กำลังใจให้งานวิจัยเล่มนี้สำเร็จ

วันชัย กองพลพรหม

กันยายน 2553

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
บทที่ 1 บทนำ	
ความสำคัญและสภาพของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
บทที่ 2 วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา	10
คุณลักษณะของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครู	12
การพัฒนาวิชาชีพครู	19
กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพครู	19
แนวทางการพัฒนาวิชาชีพครู	20
การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู	22
หมวด 1 ว่าด้วยมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	22
หมวด 2 ว่าด้วยมาตรฐานการปฏิบัติงาน	28
หมวด 3 ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ	30
คุณลักษณะโดยทั่วไปของครู	31
ครูพลศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพครู	33
คุณลักษณะของครูพลศึกษา	38
คุณลักษณะของครูพลศึกษาโดยทั่วไป	38
คุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านวิชาการ	39
คุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านการสอน	40
คุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านบุคลิกภาพ	41
คุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์	42
คุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านคุณธรรมและความประพฤติ	42
คุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา	43
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	44
งานวิจัยภายในประเทศ	44
งานวิจัยในต่างประเทศ	48

สารบัญ (ต่อ)

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	50
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	55
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	56
การเก็บรวบรวมข้อมูล	58
การวิเคราะห์ข้อมูล	58
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	59

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	61
การวิเคราะห์ข้อมูล	62
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	63

บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย	103
วิธีดำเนินการวิจัย	103
สรุปผลการวิจัย	105
อภิปรายผล	115
ข้อเสนอแนะ	121

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์	125
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	126
ภาคผนวก ค รายชื่อคณะที่ปรึกษาและรายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	130

ประวัติผู้วิจัย

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามจังหวัดและสถานภาพ	50
ตาราง 2 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับโรงเรียนและสถานภาพ	52
ตาราง 3 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	64
ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน โดยส่วนรวมและรายด้าน	66
ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ด้านการเตรียมการสอน	69
ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน	73
ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ด้านการวัดและประเมินผล	76
ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ด้านการพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และวิชาชีพครู	81
ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ด้านการประพฤติก และการปฏิบัติตน	85
ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ด้านคุณลักษณะเฉพาะของครูพลศึกษา	89

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตาราง 11 แสดงการเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียน ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน โดยส่วนรวม	92
ตาราง 12 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียน ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน โดยส่วนรวม	93
ตาราง 13 แสดงการเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียน ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ด้านการเตรียมการสอน	94
ตาราง 14 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียน ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ด้านการเตรียมการสอน	95
ตาราง 15 แสดงการเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียน ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน	95
ตาราง 16 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียน ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน	96
ตาราง 17 แสดงการเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียน ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ด้านการวัดและประเมินผล	97
ตาราง 18 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียน ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ด้านการวัดและประเมินผล	97
ตาราง 19 แสดงการเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียน ครูพลศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน ด้านการพัฒนาตนเองผู้เรียน และวิชาชีพครู	98

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตาราง 20 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียน ครูพลศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน ด้านการพัฒนาตนเอง ผู้เรียนและวิชาชีพครู	99
ตาราง 21 แสดงการเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียน ครูพลศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน ด้านการประพฤติกและการปฏิบัติตน	99
ตาราง 22 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียน ครูพลศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน ด้านการประพฤติกและการปฏิบัติตน	100
ตาราง 23 แสดงการเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียน ครูพลศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน ด้านคุณลักษณะเฉพาะของครูพลศึกษา	101
ตาราง 24 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียน ครูพลศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน ด้านการพัฒนาตนเอง ผู้เรียนและวิชาชีพครู	101

ภาคผนวก ค
รายชื่อคณะที่ปรึกษาและรายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญและสภาพปัญหา

ประเทศไทยเรากำลังมาถึงจุดที่ต้องยอมรับว่า “คน” เป็นทรัพยากรที่สำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม การดำเนินการเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์นั้น จำเป็นต้องมีการสร้างสรรค์ที่มีบทบาทสำคัญในการทำหน้าที่ใส่ความคิด ความรู้ ทักษะความสามารถ ทศนคติและค่านิยมที่ดีแก่คนตั้งแต่ยังอยู่ในวัยเยาว์ เยาวชนเหล่านี้คือผู้สร้างชาติในโลกอนาคต แต่ละประเทศในโลกจะเป็นอย่างไร ขึ้นอยู่กับเยาวชนและผู้สร้างเยาวชนในปัจจุบัน ถ้าหากว่าผู้มีส่วนสำคัญในการสร้างสรรค์คนในสังคมเป็นคนไม่มีคุณภาพ ความหวังที่จะให้ประเทศชาติพัฒนาอย่างยั่งยืนคงเป็นเรื่องที่เป็นไปไม่ได้ยาก

“ครู” เป็นหนึ่งในหลาย ๆ ภาควิชาที่สร้างสรรคทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญมาก ครูมีส่วนสำคัญในการวางรากฐานความคิดและจิตสำนึกของเยาวชน มีคำกล่าวว่า “ครูเป็นเหมือนผู้กุมชะตาของสังคมทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับโลก” ซึ่งหมายความว่า หากครูอาจารย์พยายามปลูกฝังอบรมสั่งสอนวิชาความรู้ ความสามารถในการทำงาน รวมทั้งกล่อมเกลากฎติกรรมของลูกศิษย์ให้เป็นบุคคลที่เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคม แน่นนอนที่เดิยชาติบ้านเมืองก็จะได้รับการพัฒนาอย่างรวดเร็ว ในทางตรงกันข้ามหากครูให้ความรู้และวิธีการที่ผิดจนยังลึกลงไปในความรู้สึกนึกคิดของเด็ก เสียแล้วก็จะเป็นการยากต่อการแก้ไขปัญหาในอนาคต (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์.2543:105)

“...ครูที่แท้นั้นต้องเป็นผู้กระทำแต่ความดี ต้องขยันหมั่นเพียรและอดสาเหพาภิเษย ต้องเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ ต้องหนักแน่น อดกลั้นและอดทน ต้องรักษาวินัย สำรวมระวังความประพฤติของตนให้อยู่ในระเบียบแบบแผนอันดีงาม ต้องปลื้มต้วปลิกใจจากความสะอาดสบายและความสนุกรื่นเริงที่ไม่สมควรแก่เกียรติภูมิของตน ต้องตั้งใจให้มั่นคงและแน่วแน่ ต้องซื่อสัตย์รักษาความจริงใจ ต้องมีเมตตาหวังดี ต้องวางใจเป็นกลาง ไม่ปล่อยไปตามอำนาจอคติ ต้องอบรมปัญญาให้เพิ่มพูนสมบูรณ์ขึ้นทั้งในด้านวิชาการและความฉลาดรอบรู้ในเหตุและผล...” พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช พระราชทานแก่ครูอาวุโสประจำปี 2522 (ยงค์ ชุ่มจิต.2550:131) สอดคล้องกับคำกล่าวที่ว่า การเป็นครูนั้นมิใช่เพียงแต่มีความรู้ในหลักวิชาการก็สามารถเป็นครูที่ดีได้ แต่จะต้องอาศัยแรงจูงใจในด้านอื่น ๆ มาประกอบอีกมากมาย เช่น ความมีศรัทธาในวิชาชีพ มีวิญญานความเป็นครูหรือความรักในการสอน ความเต็มใจที่จะรับใช้บริการ และความรักความเมตตาต่อเด็ก ซึ่งตรงกับคำกล่าวที่ว่า “มองตัวเองให้ออก บอกตัวเองให้ได้ ใช้ตัวเองให้เป็น เห็นตัวเองให้ถูก” (ยงค์ ชุ่มจิต.2550:11)

ผู้ประกอบวิชาชีพครู ซึ่งหมายถึงผู้มีหน้าที่ทำให้อื่นเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ไม่ว่าเราจะเรียกบุคคลนั้น ๆ ว่า "ครู" หรือ "อาจารย์" ย่อมต้องประกอบไปด้วยองค์ประกอบของความเป็นครูทั้งสามองค์ประกอบนี้อย่างหลีกเลี่ยงไม่พ้น แต่หากจะถามว่า

องค์ประกอบใดมีความสำคัญมากที่สุด หรือ น้อยที่สุด ก็ย่อมเป็นเรื่องยากที่จะตอบได้อย่างชัดเจนลงไป แต่ดูเหมือนว่าเราจะยอมรับกันทั่วไปว่าองค์ประกอบที่หนึ่ง คือ ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่ครูจะต้องสอนเป็นเรื่องที่ครูต้องใส่ใจมากที่สุด เพราะเป้าหมายสำคัญของการเรียนรู้คือการเรียนรู้ในสิ่งที่ถูกต้อง และนำไปใช้ได้ แต่จะอย่างไรก็ตามเราก็คงคิดไม่ได้ว่า ในเมื่อเรามีครูที่มีความรู้ในเนื้อหาวิชาเป็นอย่างดี แต่ไม่สามารถทำให้นักเรียนอยากเข้าใจ อยากทำงานด้วย และไม่สามารถทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ แล้วครูผู้มีความรู้นั้นจะมีประโยชน์อะไรในแง่ของการเรียนการสอน หรือในอีกแง่มุมหนึ่งก็อาจคิดได้ว่า ครูผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาของตนเองมากจนเกือบเรียกได้ว่าเป็นอัจฉริยะในเรื่องนั้น แต่ทำการประเมินผลการเรียนของลูกศิษย์ของตนเองแล้วมีผู้ไม่ผ่าน หรือสอบตกเป็นจำนวนมากจนน่าสะพึงกลัว ก็เป็นเรื่องเศร้าอีกเช่นเดียวกัน ไม่ว่าการสอบตกนั้นจะเกิดขึ้นด้วยเหตุปัจจัยใดก็ตาม ถ้าหากครูผู้สอนมีองค์ประกอบของความเป็นครูครบถ้วนสมบูรณ์ดีแล้ว นักเรียนย่อมเกิดการเรียนรู้สมเจตนาธรรมณ์ของทุกฝ่ายอย่างมีความสุข จนอาจจะกล่าวได้ว่า เกิดการเรียนรู้อย่างสนุก และมีความสุข น่าประทับใจจนไม่อาจลืมเลือน ซึ่งครูที่อยู่ในเกณฑ์ปกติย่อมมีความปรารถนาที่จะให้ลูกศิษย์ของตนเป็นเช่นนี้ด้วยกันทั้งนั้น คงไม่มีครูท่านใดปรารถนาที่จะให้ลูกศิษย์ของตนเอง เกิดการเรียนแต่ไม่รู้ แล่มีความทุกข์ หมดสนุก และเช็ดจนตายอย่างแน่นอน (ชาญชัย อินทรประวัติ, 2552: เว็บไซต์)

“ครู” ถือเป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่อคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์ ระบบการศึกษาตลอดจนการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าต่อไปในอนาคต หากประเทศไทยมี “ครู” ที่มีคุณภาพ ย่อมเป็นเครื่องการันตีได้ถึงแนวโน้มในการมีทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ ความแตกต่างที่ชัดเจนที่สุดระหว่าง “อาชีพครู” กับ “ครูอาชีพ” คงหนีไม่พ้น “ครูอาชีพ” คือ ครูที่มีความรู้ ความสามารถ ความเมตตา กรุณา จิตวิญญาณของความเป็นครูในการอบรมสั่งสอนนักเรียนอย่างสุดความสามารถ โดยไม่รู้จักเหน็ดจักเหนื่อย แม้ว่าปัจจุบันจะมีบุคคลที่ได้ชื่อเป็นเพียงผู้ประกอบ “อาชีพครู” แอบแฝงในแวดวงครูอยู่บ้าง แต่ก็เชื่อว่าครูรุ่นเก่า หรือแม้แต่ครูรุ่นใหม่ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร 5 ปีนั้น ส่วนใหญ่ต่างมีความเป็น “ครูอาชีพ” อย่างเต็มเปี่ยมแน่นอน อย่างไรก็ตาม ความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยในยุคที่เต็มไปด้วยความวุ่นวายนั้น ย่อมส่งผลให้ “ครู” ถูกคาดหวังจากสังคมในการทำหน้าที่เป็น “เป้าหมาย” แห่งการผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่เป็นทั้งคนดี คนเก่ง และใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุขในสังคม จากความคาดหวังที่สังคมมีต่อ “ครู” ในขณะนี้ ส่งผลให้ “ครูมีอาชีพ” จำเป็นต้องมีการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาตัวเองในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น การพัฒนาความสามารถด้านการสอน โดยการจัดการองค์ความรู้ที่จะสอนอย่างมีคุณภาพ ทั้งในแง่การพัฒนาความรู้ในเนื้อหาสาระของวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการอบรมสั่งสอนที่พัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย สุขภาพจิต เพื่อให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีระบบ การจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ มีการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการจัดการความรู้ และมีการ

วัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนจากผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การดำรงชีวิตอย่างมีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยการเป็นผู้ที่มีวินัย ตรงต่อเวลา ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ กติกาของสังคม มีความประพฤติที่เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ มีมารยาท และเป็นมิตรกับลูกศิษย์ ตามบทบาทและสถานการณ์ ทางวาจา สุภาพ จริงใจและสร้างสรรค์ ที่ก่อให้เกิดกำลังใจ และเป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น และทางใจ มีความเมตตา กรุณา กตัญญู กตเวทิต์ ซื่อสัตย์สุจริต มีความเป็นกัลยาณมิตร อดทน มีอุดมการณ์เพื่อส่วนรวม ตลอดจนดำรงชีวิต อย่างเหมาะสมกับฐานะ และมีความรักศรัทธา และยึดมั่นในอุดมการณ์แห่งวิชาชีพ หรือแม้แต่การ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น เพื่อการพัฒนาตนเอง โดยบทบาทหน้าที่ที่ได้รับจากสังคมนั้น นอกจาก จะทำให้ “ครู” จำเป็นต้องรู้จักเปิดใจ เปิดสมอง ในการยอมรับความคิดเห็น หรือความรู้ใหม่แล้ว การรู้จักพัฒนาตนเอง ใฝ่รู้ ศึกษาหาความรู้ใหม่ตลอดเวลา นำความรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นอีกด้วย หากพิจารณาจาก แนวทางในการปฏิบัติตน ทำให้พบว่า “ครูมืออาชีพ” ต้องเป็นครูที่มีความรอบรู้วิชาการที่ตนเองได้ศึกษามา และต้องสามารถ ถ่ายทอดสิ่งที่ตนเองมีความรอบรู้ให้กับนักเรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย และสามารถทำให้นักเรียน มีการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ สามารถทำงานร่วมกับครู ชุมชนและสังคมได้เป็นอย่างดี ซึ่งหาก “ครูมืออาชีพรุ่นเก่าลายคราม “เก่า หรือใหม่แกะกล่อง” สามารถปฏิบัติตนได้อย่างที่กล่าวในข้างต้น เชื่อว่าระบบการศึกษาของประเทศไทยจะมีคุณภาพมากกว่าที่ปรากฏเห็นในขณะนี้ อย่างแน่นอน เมื่อ “ครู” มีความเป็น “มืออาชีพ” อย่างเต็มเปี่ยม สังคมก็ควรจะสัมผัสได้ว่า เหตุใด “ครูอาชีพ” กับ “อาชีพครู” ถึงเป็นคนละเรื่องเดียวกัน (ชัยวุฒิ บรรณวัฒน์.2552:6)

การผลิตบุคลากรด้านพลศึกษา กีฬา และสุขภาพ ผู้ความเป็นเลิศ เป็นภารกิจหลักที่มีความสำคัญมากของสถาบันการพลศึกษา โดยเฉพาะหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาพลศึกษา ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ต้องเตรียมความพร้อมให้แก่ นักศึกษา ก่อนฝึกประสบการณ์ครู ก่อนสำเร็จการศึกษา ตลอดหลักสูตร 5 ปี ซึ่งเป็นความรับผิดชอบที่จะต้องผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูพลศึกษาให้ครบทุกด้านซึ่งเป็นเรื่องที่ยากยิ่ง เนื่องจากครูในอดีตกับครูในปัจจุบันจะมีความ แตกต่างกันอย่างมากมาย เพราะในสมัยก่อนคนเก่งเท่านั้นที่จะได้เรียนครู เพราะจะต้องเป็นนักเรียนทุน ครูสมัยก่อนจึงเกิดขึ้นเพราะสายเลือดและวิญญาณ ตลอดจนเต็มไปด้วยอุดมการณ์ จึงสามารถ เป็นแม่พิมพ์ได้เป็นอย่างดี ต่างจากสมัยนี้ที่จะเลือกสมัครเรียนครูเป็นอันดับท้าย ๆ ในการสอบเข้า มหาวิทยาลัยเพื่อป้องกันว่าจะสอบไม่ได้และมักจะสละสิทธิ์ในภายหลัง เมื่อเป็นเช่นนี้กระบวนการ ผลิตครูจึงไม่มีคนเก่งมาเป็นแม่แบบ จึงทำให้ระยะหลัง ๆ สถาบันอันทรงเกียรติเริ่มเสื่อมลง เพราะคน เก่งคนดีไม่นิยมเรียนกัน เราจึงได้ครูแบบไม่เต็มใจมาเป็นครูอาชีพ มีแต่ครูสมัครเล่น เพราะความ ศรัทธาอาชีพไม่มี ดังนั้นจึงไม่ต้องสงสัยว่าชาวคราวในหน้าหนังสือพิมพ์แต่ละวันจะกล่าวถึงครู ในทำนองไม่ดีเช่น ครูนกเขา ครูเจ้าชู้ ครูสู้นาย ครูขายวิญญาณ ครูอัมพาต ครูไม่ทำงาน ครูปล้ำเด็ก ครูเสกน้ำมันต์ ครูขยาบ้า เป็นต้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องหันมาพัฒนาครูให้มาก ตั้งแต่

การสรรหาครูมืออาชีพเข้ามารับใช้สังคม ซึ่งจะต้องจงใจคนดี ๆ ให้หันมาเป็นครู เพราะครูเป็นวิศวกรมนุษย์ ตลอดจนผู้นำทางวิญญาณที่จะปลูกฝังให้เยาวชนเป็นคนดี สังคมจะพัฒนาและเสื่อมทรามลง เพราะอยู่ในอุ้งมือของครูทั้งหลาย (ปราชญา กล้าผจญ.2548:240-241)

ครูอาชีพคือครูที่เป็นครูด้วยใจรัก เป็นครูด้วยจิตและวิญญาณ มีความเป็นครูทุกกลมหายใจ ตั้งแต่เกิดจนตาย เป็นครูที่รักและห่วงหา ห่วงใยอาทรต่อนักเรียน ต่อศิษย์ดุจลูกในไส้ของตนเอง จะทำทุกวิถีทางที่จะทำให้ศิษย์เป็นคนดี ไม่ยินยอมให้ศิษย์เป็นคนไม่ดีโดยเด็ดขาดจะติดตามสอดส่องศิษย์ทุกเมื่อเชื่อวัน โดยไม่ละทิ้งและมีความสุขมากในการที่ได้เกิดมาเป็นครู รักเกียรติเทิดทูนครูอย่างภาคภูมิใจ และดร.พนม พงษ์ไพบูลย์ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้สรุปว่า ครูอาชีพคือ ครูที่มีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน มีความประพฤติดี วางตัวดี เอาใจใส่ดูแลศิษย์ดี มีวิญญาณของความเป็นครู และปฏิบัติหน้าที่ครูด้วยจิตวิญญาณของความเป็นครู ส่วนอาชีพครู คือครูที่ใช้วิชาที่ร่ำเรียนมาเป็นเครื่องมือในการหาเลี้ยงชีพไม่ได้เป็นครูด้วยความสมัครใจ ครูประเภทนี้ไม่จำเป็นต้องเรียนรู้วิชาครู ไม่จำเป็นต้องมีความเข้าใจวิชาที่ตนสอนมากนัก แค่อสอนจบไปวัน ๆ หนึ่งก็พอแล้ว ขอให้มีความเงินเดือนตามวิทยฐานะ ครูประเภทนี้รัฐได้ประโยชน์ตอบแทนไม่คุ้มค่าและหลายรายนำความเสียหายมาสู่สถาบันอีกด้วย ซึ่งขณะนี้ครูของไทยมีลักษณะอาชีพครูเป็นจำนวนมาก ถ้าไม่ได้รับการแก้ไข จะเป็นเงื่อนไขที่จะทำลายความหวังของการปฏิรูปการศึกษา เพราะครูคือความหวังที่จะนำไปสู่ความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษา (วารสารข้าราชการครู. 2544 :12)

ถ้าผู้เรียนมีครูเป็นเพียงผู้ยึดอาชีพครูเพื่อเลี้ยงชีพตนเอง จะมีสิทธิเรียกร้องอะไรหรือไม่ กลไกควบคุมในปัจจุบันมีประสิทธิภาพเพียงพอที่จะจัดการคนที่มามีอาชีพครูอย่างไร ถ้าพิจารณาจากกฎหมายสูงสุดของประเทศคือ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 แล้วจะพบว่า หมวด 5 ที่กำหนดนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ มาตรา 81 กำหนดให้รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้ คู่คุณธรรมและให้พัฒนาวิชาชีพครู ซึ่งนำไปสู่การบัญญัติสาระดังกล่าวไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ก็น่าเชื่อว่าจะเป็นกลไกที่จะสร้างอาชีพครูได้ และถ้าสร้างจากวัตถุดิบใหม่ (ครูใหม่) ที่พอดกแต่งให้เข้าระบบที่วางไว้ก็น่ามีความหวัง การสร้างกระแสรักวิชาครูดีครูอาชีพตามแนวพระราชดำริด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่มีพระราชดำริถึงครูว่า “ครูจะต้องเป็นผู้ประพุดิตคนดีทั้งด้านวิชาการ ก็ต้องฝึกฝนให้มีความชำนาญในด้านความรู้และวิธีสอน ส่วนด้านความประพฤติจะต้องเป็นคนดีพร้อมทั้งในด้านจิตใจและการปฏิบัติ เพื่อที่จะเป็นแบบอย่างแก่ผู้พบเห็นเมื่อลูกศิษย์ได้เห็นและประทับใจในความสามรถ และความดีของครูก็จะประพุดิตคนตามแบบอย่าง” สิ่งที่จะผลักดันให้สังคมไทยมีครูดี ครูอาชีพจำนวนมากขึ้น อยู่ที่การสร้างกระแสให้ทุกคนตระหนักและรักวิชาครูที่ดีไว้ นอกจากแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวแล้ว ยังมีวิธีการต่าง ๆ เช่น การยกย่องชมเชยครูดีให้มีโอกาส และส่งเสริมครูทุกคนให้ทำหน้าที่ครูอาชีพอย่างแท้จริง สกัดกั้นสิ่งที่เป็นบ่อนทำลายและนำความเสื่อมเสียมาสู่วิชาชีพครู ขณะเดียวกันหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องสร้างระบบการผลิต พัฒนาครูและประเมินครูให้มีคุณภาพและ

มาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง ทั้งนี้ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ต้องร่วมกันสร้างกระแสนี้เป็นระบบและต่อเนื่อง ในที่สุดครูดี ครูอาชีพ ก็จะเพิ่มจำนวนมากขึ้น อาชีพครูหรือผู้รับจ้างสอนก็จะค่อย ๆ ลดจำนวนลง ความหวังของการปฏิรูปการศึกษาจะเป็นจริงได้ในไม่ช้า (วารสารข้าราชการครู. 2544:14)

ครูมืออาชีพ เป็นกลุ่มบุคคลที่มีความสำคัญในการพัฒนาประเทศเป็นอย่างยิ่ง เป็นเรื่องที่หน่วยงานที่มีส่วนในการรับผิดชอบโดยตรงต้องตระหนักด้วยความรับผิดชอบในการที่จะผลิตครูให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สังคมต้องการ ซึ่งการที่จะพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมกับนานาประเทศ และสามารถปรับสภาพการณ์ต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาทางเทคโนโลยีและวิชาการแขนงต่าง ๆ ที่ปัจจุบันกำลังเปลี่ยนแปลงก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว ปัจจัยที่สำคัญที่สุดที่สามารถเปลี่ยนแปลง และพัฒนาชาติไปสู่ความก้าวหน้าได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพก็คือ การศึกษา ดังพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ตอนหนึ่งที่ว่า “การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ ทัศนคติ ค่านิยม และคุณธรรมของบุคคล เพื่อให้พลเมืองดีมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ การพัฒนาประเทศย่อมทำได้สะดวกราบรื่นได้ผลที่แน่นอนและรวดเร็ว” ซึ่งในการจัดการศึกษาอบรม คุณภาพของการจัดการศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องคำนึงถึงอย่างยิ่ง ปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมคุณภาพของการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายมีหลายประการ เช่น การบริหาร หลักสูตร งบประมาณ ครูผู้สอน โดยเฉพาะครูผู้สอนจัดว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างยิ่ง เพราะครูเป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่และทำงานเกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยตรง มีบทบาทที่ช่วยให้นักเรียนเป็นคนที่มีคุณภาพ เป็นประโยชน์ต่อสังคม และต่อการพัฒนาประเทศ ดังคำกล่าวที่ว่า “ ประเทศชาติใดมีครูดี มีคุณธรรม มีสมรรถภาพการเป็นครูสูง ย่อมทำให้การศึกษาทุกระดับมีคุณภาพสูงยิ่งขึ้น และนั่นคือการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน จะเจริญแน่นอน”

งานของครูจึงเป็นงานที่ยากยิ่ง เพราะครูต้องทำงานที่เกี่ยวข้องกับสิ่งมีชีวิต ซึ่งจะก่อให้เกิดความยุ่งยากและสลับซับซ้อนที่สุด คือ “คน” งานในหน้าที่ของครู จะประสบความสำเร็จได้เมื่อครูได้ทำให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามที่ต้องการได้ งานสอนเป็นศิลปะที่ยากที่สุดในบรรดาศิลปะทั้งหมด และยังเป็นศาสตร์ที่ลึกซึ้งที่สุดในบรรดาศาสตร์ทั้งหลาย บุคคลที่เป็นครูจะต้องมีความรู้ในตัวผู้เรียน กระบวนการสอน อุปกรณ์ และสภาพการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้มากที่สุดเท่าที่พึงกระทำได้ การที่จะกล่าวได้ว่าสังคมใดมีความเจริญมากน้อยเพียงใด ประการสำคัญที่จะสังเกตได้ก็คือ คุณภาพของประชากรส่วนใหญ่ ที่จะต้องเป็นผู้มีสมรรถภาพทางกายที่ดี มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความอดทน อดกลั้น รู้จักเสียสละเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม มีความซื่อตรง ความสัตย์ ความยุติธรรม การตัดสินใจที่ดี อารมณ์มั่นคง และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข อันจะนำไปสู่ความเจริญรุ่งเรืองของสังคม คุณลักษณะเหล่านี้สามารถทำให้เกิดขึ้นได้จากการเข้าร่วมในชั้นเรียนวิชาพลศึกษา และโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน ซึ่งควรต้องเริ่มกับเด็กก่อนช่วงชีวิตอื่น เพราะเด็กอยู่ในวัยที่สอนง่าย รับรู้และเรียนรู้ได้เร็ว เด็กที่มี

พื้นฐานดีจะเป็นผู้ใหญ่ที่มีประสิทธิภาพต่อไป การจัดการสอนพลศึกษาในโรงเรียนให้ผลดีและมีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นอย่างยิ่งจะต้องมีการบริหารงานคือ กระบวนการที่เกี่ยวกับการเตรียมการกระทำในอนาคต เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้โดยวิธีการที่ดีที่สุด ความสำคัญของการวางแผนงาน นับว่ามีความสำคัญต่อระบบบริหารอย่างยิ่ง ย่อมต้องอาศัยบุคลากรเป็นปัจจัยสำคัญเช่นกัน บุคลากรซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญดังกล่าวคือ ครูพลศึกษา (ปราโมทย์ พงษ์ไชย.2539:47)

ดังนั้นครูพลศึกษาจึงเป็นบุคคลซึ่งต้องอบรมสั่งสอนและปลูกฝังทัศนคติที่ดีทางด้านพลศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ มีเจตคติที่ดีต่อการเล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย และสามารถนำประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับจากชั้นเรียนไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม แต่การที่ครูพลศึกษาจะสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลดีนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่าง (จิรกรณ์ ศิริประเสริฐ.2543:65) ซึ่งทรงวุฒิ คิตควร,2548:74 ได้กล่าวว่า “ครูพลศึกษา” เป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการสร้างนิสัยการออกกำลังกายของนักเรียน ครูพลศึกษาที่ดีให้ทำกิจกรรมที่ไม่เหน็ดเหนื่อย มีเวลาให้พักผ่อน มีเกมให้เล่น ให้รางวัล ให้ดื่มน้ำ สอนดี สอนเก่ง สอนสนุก รักเด็ก เห็นใจเด็ก เข้าใจเด็ก ช่วยเหลือเด็ก อารมณ์ขัน ใจเย็น ตลก เป็นกันเอง ไม่เคร่งเครียด มีเหตุผล ลักษณะของครูพลศึกษาดังกล่าวเป็นลักษณะของครูที่เป็นกัลยาณมิตร

นอกจากนั้นพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องดำเนินการตามมาตรา 24 ปัจจัยที่สำคัญคือครูจะต้องพัฒนาความรู้ความสามารถและมีความกระตือรือร้น ที่จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างจริงจัง และการที่จะมีคุณสมบัติดังกล่าวได้นั้น ครูจะต้องมีการจัดทำแผนการสอน ซึ่งจะทำให้เกิดความเข้าใจการทำงานทั้งระบบ เพราะต้องคิดวิเคราะห์เพื่อวางแผน คิดกิจกรรมและหาวิธีการจัดการเรียนการสอน ทำงานตามแผนงานที่กำหนด บันทึกประเมินผลตามหลักวิชาการและนำผลไปปรับปรุงเพื่อวางแผนใหม่ระยะต่อไป นอกจากครูผู้สอนที่มีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรงแล้ว การมีส่วนร่วมของบุคคลก็มีความสำคัญเช่นเดียวกัน ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดให้ทุกส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้ (All For Education) ดังเช่น มาตรา 8(2) “ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา” มาตรา 9(2) “มีการกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองท้องถิ่น” มาตรา 9(5) “ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา” มาตรา 9(6) “การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น” และเมื่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มีผลบังคับ ตั้งแต่วันที่ 20 สิงหาคม 2542 เป็นต้นมา คำว่า “ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา” จะเป็นคำพูดที่ได้ยินกันมากในแวดวงการศึกษาบ้านเรา ผู้ปกครอง ชุมชน สามารถเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลายรูปแบบ เช่น เป็นผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่บ้าน กระตุ้นการพัฒนาการต่าง ๆ ของเด็ก การนำผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจึงเป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่ง จะก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งแก่

โรงเรียนและผู้ปกครอง ชุมชน และที่สำคัญที่สุดคือ เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน แต่ทั้งนี้คณะครู โดยเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนจะต้องเข้าหาชุมชนก่อน ครูต้องเป็นผู้นำและเครือข่ายชุมชน ร่วมมือกับชุมชนแสวงหาแนวทางและกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ให้ชุมชนมีความรู้สึกร่วมเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตเขา อย่าให้รู้สึกว่าการจัดการศึกษาเป็นเรื่องของครูฝ่ายเดียว (วารสารข้าราชการครู. 2544:12)

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เนื่องจากสภาพการณ์และความเป็นอยู่ของโลกปัจจุบัน เปลี่ยนไป ทักษะของผู้ยึดอาชีพครู ตลอดจนความต้องการของกลุ่มบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในผู้ประกอบการอาชีพครูเปลี่ยนไปจึงมีความจำเป็นต้องทำงานวิจัยครั้งนี้เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุง มาพัฒนาวิชาชีพครูพลศึกษา ในกลุ่มครูผู้สอนวิชาพลศึกษาทั้ง 19 จังหวัด และนักศึกษาที่เรียน วิชาพลศึกษา ให้เป็นครูพลศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างมีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยส่วนรวมและแยกเป็นรายด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยส่วนรวมและแยกเป็นรายด้าน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร
 - 1.1 กลุ่มประชากรในการวิจัย เป็นผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ในโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่เปิดสอนในระดับ 3 ระดับ คือ
 - 1.1 โรงเรียนที่เปิดสอนระดับ ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 ถึง 6
 - 1.2 โรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 ถึง 6
 - 1.3 โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 ถึง 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 3
2. กลุ่มตัวอย่างเป็นกลุ่มประชากรในโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือจังหวัดละ 10 โรงเรียน คือ ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 ถึง 6 จังหวัดละ

4 โรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 ถึง 6 จังหวัดละ 4 โรงเรียน และระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 ถึง 6 กับ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 ถึง 3 จังหวัดละ 2 โรงเรียน คือ

- 2.1 ผู้บริหาร 19 จังหวัด ๆ ละ 10 โรงเรียน ๆ ละ 2 คน รวมทั้งสิ้น 380 คน
- 2.2 ครูพลศึกษา 19 จังหวัด ๆ ละ 10 โรงเรียน ๆ ละ 2 คน รวมทั้งสิ้น 380 คน
- 2.3 ผู้ปกครอง 19 จังหวัด ๆ ละ 10 โรงเรียน ๆ ละ 3 รวมทั้งสิ้น 570 คน
- 2.4 นักเรียน 19 จังหวัด ๆ ละ 10 โรงเรียน ๆ ละ 10 คน รวมทั้งสิ้น 1.900 คน

3. ขอบเขตด้านตัวแปร เนื้อหาที่ศึกษา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา นักเรียน และผู้ปกครองในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 6 ด้าน ดังนี้

- 3.1 ด้านการเตรียมการสอน
- 3.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน
- 3.3 ด้านการวัดและประเมินผล
- 3.4 ด้านการพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และวิชาชีพครู
- 3.5 ด้านการประพฤติ และการปฏิบัติตน
- 3.6 ด้านคุณลักษณะเฉพาะของครูพลศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา หมายถึง คุณลักษณะของครูพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ในด้านต่าง ๆ 6 ด้าน คือ ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และวิชาชีพครู การประพฤติ และการปฏิบัติตน ด้านคุณลักษณะเฉพาะของครูพลศึกษา

2. ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้ช่วยผู้อำนวยการ หรือผู้ที่ผู้อำนวยการมอบหมายให้ปฏิบัติราชการแทน ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

3. ครูพลศึกษา หมายถึง ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือครูที่ได้รับมอบหมายให้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

4. ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ปกครองของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

5. นักเรียน หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา และกำลังศึกษาในระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 ถึง 6 ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

6. เขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 19 จังหวัด หมายถึง โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัด ได้แก่ กาฬสินธุ์ ขอนแก่น ชัยภูมิ นครราชสีมา นครพนม บุรีรัมย์ มุกดาหาร มหาสารคาม ยโสธร ร้อยเอ็ด เลย ศรีสะเกษ สุรินทร์ สตถนกร หนองบัวลำภู หนองคาย อุดรธานี อำนาจเจริญ อุบลราชธานี

บทที่ 2

วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัย เรื่อง “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ” ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา
2. คุณลักษณะของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครู
3. การพัฒนาวิชาชีพครู
4. ครูพลศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพครู
4. ลักษณะทั่วไปของครู
5. คุณลักษณะของครูพลศึกษา
 - 5.1 คุณลักษณะของครูพลศึกษาโดยทั่วไป
 - 5.2 คุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านวิชาการ
 - 5.3 คุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านการสอน
 - 5.4 คุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านบุคลิกภาพ
 - 5.5 คุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์
 - 5.6 คุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านคุณธรรมและความประพฤติ
 - 5.7 คุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา

ทุกอาชีพย่อมต้องมีมาตรฐานของวิชาชีพนั้น เพื่อวัดหรือประมาณค่าผู้ปฏิบัติการวิชาชีพ ตามมาตรฐานด้านความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในวิชาชีพ ซึ่งมาตรฐานด้านความรู้ก็ดี มาตรฐานด้านประสบการณ์ และทักษะวิชาชีพก็ตาม จะต้องถูกกำหนดขึ้นโดยองค์กร หรือสมาคมวิชาชีพของแต่ละวิชาชีพ เช่น อาชีพด้านกฎหมายก็มีสภาทนายความ อาชีพด้านสถาปัตยกรรมก็มีสถาปนิกสมาคม อาชีพทางการแพทย์ก็มีแพทยสภา อาชีพด้านการพยาบาลก็มีสมาคมการพยาบาล หรืออาชีพทางการศึกษาก็มีคุรุสภา เป็นผู้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพของตนตามความมุ่งประสงค์ การที่องค์กรด้านวิชาชีพต่าง ๆ ได้กำหนดให้มีมาตรฐานวิชาชีพของตน ถือเป็นภาระหน้าที่เพื่อรักษา ส่งเสริม และพัฒนาวิชาชีพของตนให้มีมาตรฐานสูงที่สุด โดยให้ผู้ปฏิบัติการ ผู้รับบริการ ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้เห็นความสำคัญของการอาชีพนั่น ๆ และเพื่อให้อาชีพนั่น ๆ สามารถคงอยู่ได้ด้วย

มีคุณค่า เป็นที่ยอมรับนับถือและได้รับการยกย่อง สำหรับวิชาชีพทางการศึกษานั้น คำว่ามาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะการศึกษาเป็นทั้งการสร้าง การพัฒนา รวมทั้งการเสริมให้บุคคลมีคุณภาพ มีศักยภาพที่จะเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของชุมชน สังคม และประเทศ หากมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาไม่มีมาตรฐาน หรือมาตรฐานต่ำ ก็ย่อมเป็นตัวบ่งชี้ที่ชัดเจนว่า ระบบการศึกษาจะสร้างหรือพัฒนาประชาชนให้มีคุณภาพที่จะมีชีวิตที่ก้าวหน้าและมีความสุข ได้ยากลำบาก (เมธี ปิณฑนันทน์.2550:1-4)

มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา คือ ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ และคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตาม เพื่อให้เกิดคุณภาพในการประกอบวิชาชีพ สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาให้แก่ผู้รับบริการจากวิชาชีพได้ว่าเป็นบริการที่มีคุณภาพ ตอบสังคมได้ว่าการที่กฎหมายให้ความสำคัญกับวิชาชีพทางการศึกษา และกำหนดให้เป็นวิชาชีพควบคุม นั้น เนื่องจากเป็นวิชาชีพที่มีลักษณะเฉพาะ ต้องใช้ความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญในการประกอบวิชาชีพ ตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มาตรา 49 กำหนดให้มีมาตรฐานวิชาชีพ 3 ด้าน ประกอบด้วย

1. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ หมายถึง ข้อกำหนดสำหรับผู้ที่จะเข้ามาประกอบวิชาชีพ จะต้องมีความรู้และมีประสบการณ์วิชาชีพเพียงพอที่จะประกอบวิชาชีพ จึงจะสามารถขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเพื่อใช้เป็นหลักฐานแสดงว่าเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพทางการศึกษาได้

2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในวิชาชีพ ให้เกิดผลเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด พร้อมกับมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความชำนาญในการประกอบวิชาชีพ ทั้งความชำนาญเฉพาะด้านและความชำนาญตามระดับคุณภาพของมาตรฐานการปฏิบัติงาน หรืออย่างน้อยจะต้องมีการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนดว่ามีความรู้ ความสามารถ และความชำนาญ เพียงพอที่จะดำรงสถานภาพของการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพต่อไปได้หรือไม่ นั่นก็คือการกำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพจะต้องต่อใบอนุญาตทุก ๆ 5 ปี

3. มาตรฐานการปฏิบัติตน หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับการประพฤติตนของ ผู้ประกอบวิชาชีพ โดยมีจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นแนวทางและข้อพึงระวังในการประพฤติปฏิบัติ เพื่อดำรงไว้ซึ่งชื่อเสียง ฐานะ เกียรติ และศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ ตามแบบแผนพฤติกรรม ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภาจะกำหนดเป็นข้อบังคับต่อไป หากผู้ประกอบวิชาชีพผู้ใดประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพทำให้เกิดความเสียหายแก่บุคคลอื่นจนได้รับการร้องเรียนถึงคุรุสภาแล้ว ผู้นั้นอาจถูกคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพวินิจฉัย ชี้ขาดอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้ (1) ยกข้อกล่าวหา (2) ตักเตือน (3) ภาคทัณฑ์ (4) พักใช้ใบอนุญาตมีกำหนดเวลาตามที่เห็นสมควร แต่ไม่เกิน 5 ปี (5) เพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ (มาตรา 54)

คุณลักษณะของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครู

พินิจ ศรีจันทร์ดี (2552:13-14) กล่าวถึงความสำคัญของจรรยาบรรณครูว่า การเป็นครูนั้นไม่ใช่ใครที่พอมีความรู้หรือทำทางน่าเชื่อถือก็จะเป็นครูได้ ครูเป็นคุณลักษณะที่ผู้ประสงค์จะดำเนินอาชีพนี้ต้องฝึกฝนศึกษาจนเกิดความเชี่ยวชาญเป็นที่ยอมรับขององค์กรวิชาชีพในระดับหนึ่งเป็นอย่างน้อย ทั้งนี้เพราะครูเป็นทั้งฐานะของบุคคลและวิชาชีพที่สังคมคาดหวังว่าจะต้องมีบทบาทความสำคัญ หน้าที่ความรับผิดชอบ คุณลักษณะบุคลิกภาพ ค่านิยม จรรยาบรรณ และคุณธรรมที่เป็นแบบอย่างได้ จรรยาบรรณครู จึงเป็นแบบแผนที่สังคมวิชาชีพกำหนดขึ้น เพื่อควบคุมการปฏิบัติงานของสมาชิกในวิชาชีพนั้น ๆ อันเกิดจากไม่สามารถจะควบคุมตนเองได้ จรรยาบรรณจึงมีการควบคุมจากภายนอกมากกว่าคุณธรรม ซึ่งตามระเบียบคุรุสภาว่าด้วยจรรยา มรรยาท และวินัยตามระเบียบประเพณีครู เรียกว่า ระเบียบคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539 เมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม 2539 เพื่อเป็นหลักในการประกอบวิชาชีพครู คณะกรรมการอำนวยการคุรุสภาจึงได้วางระเบียบไว้เป็นจรรยาบรรณครู ระเบียบนี้เรียกว่า ระเบียบคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539 กำหนดให้ครูมีจรรยาบรรณ ดังต่อไปนี้ (สำนักเลขาธิการคุรุสภาของมาตรฐานวิชาชีพครู.2541:71-75 และยงค์ ชุ่มจิตต์.2550:93-104)

1. ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า
 2. ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้เกิดแก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ
 3. ครูต้องประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ
 4. ครูต้องไม่กระทำความผิดเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์
 5. ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช่ศิษย์กระทำการใด ๆ อันเป็นการหาประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ
 6. ครูต้องพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ
 7. ครูยอมรับและศรัทธาในวิชาชีพครู และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู
 8. ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในการสร้างสรรค์
 9. ครูพึงประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นผู้บำเหน็จในการอนุรักษ์ พัฒนาภูมิปัญญาและวัฒนธรรม
- และยังได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู เป็นเกณฑ์ของการปฏิบัติตนและปฏิบัติงานในหน้าที่ครูจำนวน 11 ข้อ เพื่อประกันคุณภาพการทำงานและการเป็นครู เกณฑ์แต่ละข้อมีคำอธิบายมีระดับคุณภาพโดยกำหนดไว้เป็น 3 ระดับ ดังนี้

1. มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ หมายถึง การศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ที่องค์กร หน่วยงานหรือสมาคมจัดขึ้น เช่น การประชุม การอบรม การสัมมนา และการประชุม ปฏิบัติการเป็นต้น ทั้งนี้ต้องมีผลงานหรือรายงานที่ปรากฏชัดเจน

ระดับคุณภาพ

ระดับ 1 แสวงหาความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูอยู่เสมอ โดยพิจารณาจาก การศึกษาเอกสาร ตำรา และสื่อต่างๆ การเข้าร่วมประชุมอบรม สัมมนาทางวิชาชีพครู

ระดับ 2 มีบทบาทในการพัฒนาวิชาชีพครู โดยพิจารณาจาก การเป็นสมาชิกและการเข้าร่วมกิจกรรมขององค์กร สมาคม ชมรม ที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู นอกเหนือจากที่ทางราชการจัดตั้ง การเป็นผู้ดำเนินการหรือมีส่วนร่วมในการดำเนินการกิจกรรมขององค์กรวิชาชีพครู และการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ

ระดับ 3 เป็นผู้ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพครู โดยพิจารณาจาก การเป็นกรรมการ อนุกรรมการ หรือคณะทำงานขององค์กร สมาคม หรือชมรมที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู นอกเหนือจากที่ทางราชการจัดตั้งเป็นวิทยากรการประชุม อบรม สัมมนา หรือกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู เป็นผู้จัดทำและเสนอรายงานทางวิชาการในการประชุม อบรม สัมมนา มีผลงานทางวิชาการ เผยแพร่อยู่เสมอ

2. มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน หมายถึง การเลือกอย่างชาญฉลาด ด้วยความรักและหวังดีต่อผู้เรียน ดังนั้นในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมอื่นๆ ครูต้องคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นหลัก

ระดับคุณภาพ

ระดับ 1 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรม โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นแก่ผู้เรียน เฉพาะในด้านการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยพิจารณาจากเป็นกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถของผู้เรียนได้จริง เป็นกิจกรรม สร้างนิสัยในการลงมือปฏิบัติแก่ผู้เรียน เป็นกิจกรรมสร้างคุณธรรมที่มีผลให้ผู้เรียนปฏิบัติ

ระดับ 2 ตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน ทั้งในด้านการเรียนการสอนในชั้นเรียน รวมไปถึงกิจกรรมเสริมความรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยพิจารณาจากเลือกปฏิบัติกิจกรรมเสริมตามลำดับความสำคัญก่อนหลัง โดยให้ความสำคัญกับกิจกรรมที่มีผลต่อเด็กโดยตรงมากกว่ากิจกรรมที่มีผลต่อเด็กโดยอ้อม

ระดับ 3 ตัดสินใจปฏิบัติงานทุกด้านในหน้าที่ครูให้สอดคล้องสัมพันธ์กัน และส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน โดยพิจารณาจากกิจกรรมทุกอย่างมีความสัมพันธ์กับพัฒนาการ

ของผู้เรียน กิจกรรมและงานต่างๆ ในหน้าที่ครูส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนทุกด้าน กิจกรรมและการปฏิบัติงานต่างๆ แสดงถึงความสัมพันธ์ในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ ให้ส่งผลถึงตัวผู้เรียนอย่างชัดเจน

3. มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ หมายถึง การใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถของครู ที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากที่สุด ตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ โดยวิเคราะห์ วินิจฉัยปัญหาความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้ได้ผลดีกว่าเดิม รวมทั้งการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน อย่างเป็นระบบ

ระดับคุณภาพ

ระดับ 1 มีการแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน โดยพิจารณาจาก การตรวจสอบข้อบกพร่องของผู้เรียน โดยใช้เนื้อหาวิชาเป็นหลัก การสอนซ่อมเสริมตามข้อบกพร่องของผู้เรียน

ระดับ 2 มีการแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน และพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้สูงขึ้นกว่าเดิมโดยพิจารณาจาก การตรวจสอบข้อบกพร่องของผู้เรียน โดยใช้พัฒนาการของผู้เรียนด้านต่างๆ เป็นหลักการจัดกิจกรรมเสริมความสามารถของผู้เรียน โดยการปรับเปลี่ยนวิธีสอนตามด้านที่บกพร่องอย่างเหมาะสม

ระดับ 3 พัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้สูงขึ้น ตามขีดความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน อย่างเป็นระบบ โดยพิจารณาจาก การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของผู้เรียนเป็นรายคนและ เป็นรายสมรรถภาพ การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนเหมาะสมและเต็มตามศักยภาพ ตามลำดับขั้นการพัฒนา การตอบสนองความถนัด ความสนใจของผู้เรียนรายบุคคล โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้หลายรูปแบบอย่างเป็นระบบ

4. มาตรฐานที่ 4 พัฒนาการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง หมายถึง การเลือกใช้ปรับปรุงหรือสร้างแผนการสอน บันทึกการสอน หรือเตรียมการสอนในลักษณะอื่นๆ ที่สามารถนำไปใช้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ

ระดับ 1 เลือกใช้แผนการสอนที่มีอยู่อย่างเหมาะสม โดยพิจารณาจาก แผนการสอนที่ใช้มีองค์ประกอบต่างๆ ครบถ้วนสัมพันธ์กัน แผนการสอนที่ใช้นั้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง แผนการสอนที่ใช้นั้นกิจกรรมการปฏิบัติตามกระบวนการแสวงหาความรู้และการสร้างความรู้

ระดับ 2 ปรับปรุงแผนการสอนที่มีอยู่ให้สอดคล้องกับข้อจำกัดของผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยพิจารณาจาก แผนการสอนที่ปรับปรุงมีองค์ประกอบต่างๆ ครบถ้วนสัมพันธ์กัน แผนการสอนที่ปรับปรุง นั้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงมากขึ้น แผนการสอนที่ปรับปรุงสอดคล้อง กับความสามารถของผู้เรียนและสถานศึกษา

ระดับ 3 สร้างและพัฒนาแผนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยพิจารณาจากแผนการสอนที่สร้างและพัฒนาขึ้นมีองค์ประกอบต่างๆ ครอบคลุมสัมพันธ์กัน แผนการสอนที่สร้างและพัฒนาขึ้นเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง แผนการสอนที่สร้างและพัฒนาขึ้นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และข้อจำกัดของสถานศึกษา

5. มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ หมายถึง การประดิษฐ์คิดค้น ผลิต การเลือกใช้ ปรับปรุงเครื่องมืออุปกรณ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ เทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ของการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ

ระดับ 1 เลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพได้อย่างเหมาะสม โดยพิจารณาจากความสัมพันธ์ของสื่อการเรียนการสอนกับองค์ประกอบของการสอน คือ ผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้

ระดับ 2 ใช้สื่อการเรียนการสอนประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสม และให้ผู้เรียน มีส่วนร่วม โดยพิจารณาจาก ความเหมาะสมของสื่อกับผู้เรียน กิจกรรมและจุดประสงค์การเรียนรู้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้และบำรุงรักษา สื่อมีความหลากหลายตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน เน้นการลงมือปฏิบัติของผู้เรียน ผู้เรียนได้ใช้สื่อการเรียนการสอนตามความรู้สึนึกคิด และการตัดสินใจของตนเอง

ระดับ 3 คิดค้น ผลิต และปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน ที่มีต่อการเรียนรู้และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม โดยพิจารณาจาก ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดค้น ผลิต และใช้สื่อการเรียนการสอน สื่อการเรียน การสอนมาจากวัสดุในท้องถิ่น ประเมินผลการใช้สื่อ และปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น เผยแพร่การใช้สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ได้ผลแล้ว

6. มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการแสวงหาความรู้ ตามสภาพความแตกต่างของบุคคลด้วยการปฏิบัติจริงและสรุปความรู้ทั้งหลายได้ด้วยตนเอง ก่อให้เกิดค่านิยม และนิสัย ในการปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียนตลอดไป

ระดับคุณภาพ

ระดับ 1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนยึดเนื้อหาเป็นหลัก โดยพิจารณาจาก ผู้สอนเป็นผู้บอกความรู้ ผู้เรียนปฏิบัติงานตามแบบหรือตามตัวอย่าง ผู้เรียนทำตามข้อกำหนดหรือคำสั่ง

ระดับ 2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนยึดความคิดรวบยอด (Concept) เป็นหลัก โดยพิจารณาจากผู้สอนเป็นผู้ช่วยเหลือแนะนำให้ผู้เรียนลงมือทำงานตามกระบวนการสร้างความคิดรวบยอด ผู้เรียนค้นหาคำความรู้ และสรุปความคิดรวบยอดได้เองตามคำแนะนำ

ระดับ 3 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนยึดกระบวนการและการสร้างนิสัยเป็นหลัก โดยพิจารณาจากผู้สอนเป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นหาคำความรู้ และพัฒนาความรู้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยการใช้สถานการณ์ ต่างๆ อย่างหลากหลาย ผู้เรียนเลือกและปฏิบัติงานตามศักยภาพ ผู้เรียนประเมินตนเองและปรับปรุง ตนเอง การเรียนการสอนมุ่งเน้นการสร้างนิสัยการปฏิบัติ จนกลายเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียนตลอดไป

7. มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ หมายถึง การรายงาน ผลการพัฒนาผู้เรียนที่เกิดจากการปฏิบัติการเรียนการสอนให้ครอบคลุมสาเหตุ ปัจจัย และการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง โดยครุณาเสนอรายงานการปฏิบัติในรายละเอียด ดังนี้

1. ปัญหาความต้องการของผู้เรียนที่ต้อง ได้รับการพัฒนา และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน
2. เทคนิค วิธีการ หรือนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ นำมาใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และขั้นตอนวิธีการใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมนั้นๆ
3. ผลการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนตามวิธีการที่กำหนดที่เกิดกับผู้เรียน
4. ข้อเสนอแนะแนวทางใหม่ๆ ในการ ปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

ระดับคุณภาพ

ระดับ 1 เป็นรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในภาพรวม ของกลุ่มผู้เรียน หรือห้องเรียน ที่รับผิดชอบ โดยพิจารณาจาก ข้อมูลสภาพปัญหาความต้องการ และเป้าหมายในการพัฒนาที่เป็นภาพรวมกลุ่มใหญ่ หรือผู้เรียนทั้งห้อง เทคนิควิธีการและนวัตกรรมที่นำเสนอเป็นเทคนิคที่ใช้กับผู้เรียนเป็นแบบเดียวกันทั้งห้อง รายงานผลการใช้เทคนิควิธีการและนวัตกรรม เป็นภาพรวมของการพัฒนาผู้เรียน ทั้งห้อง ข้อเสนอใหม่ๆ เป็นการเสนอในการปฏิบัติต่อนักเรียนเหมือนกันทั้งห้อง

ระดับ 2 เป็นรายงานการพัฒนาคุณภาพที่แสดงถึงการพัฒนาผู้เรียน จำแนกเป็นกลุ่มต่างๆ ของห้องเรียนที่รับผิดชอบ โดยพิจารณาจาก ข้อมูลสภาพปัญหาความต้องการ และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนที่จำแนกเป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง กลุ่มอ่อนหรือกลุ่มเฉพาะอย่างอื่นๆ เทคนิควิธีการและนวัตกรรมที่นำเสนอในการพัฒนาผู้เรียนสนองตอบต่อสภาพการพัฒนาผู้เรียนรายกลุ่ม รายงาน ผล การใช้เทคนิควิธีการหรือนวัตกรรม แสดงผลการพัฒนาผู้เรียนรายกลุ่ม ข้อเสนอในการพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องต่อการพัฒนาในแต่ละระดับผู้เรียน

ระดับ 3 เป็นรายงานการพัฒนาคุณภาพที่แสดงถึงการพัฒนาผู้เรียน จำแนกเป็นรายบุคคล โดยพิจารณาจาก ข้อมูลสภาพปัญหาความต้องการและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนที่จำแนกเป็นรายบุคคล เทคนิควิธีการและนวัตกรรมที่นำเสนอในการพัฒนาผู้เรียนสนองตอบต่อสภาพความแตกต่าง ความสนใจและความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล รายงานผลการใช้เทคนิควิธีการหรือนวัตกรรม แสดงถึงพัฒนาการของผู้เรียนรายบุคคล ข้อเสนอแนะในการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

8. มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน หมายถึง การแสดงออก การประพฤติ และการปฏิบัติในด้านบุคลิกภาพทั่วไป การแต่งกาย กิริยาวาจา และจริยธรรมที่เหมาะสมกับความเป็นครู อย่างสม่ำเสมอ ที่ทำให้ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธา และถือเป็นแบบอย่าง

ระดับคุณภาพ

ระดับ 1 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ โดยพิจารณาจาก การแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ การใช้วาจาสุภาพ มีความประพฤติเรียบร้อย มีความเมตตากรุณาต่อผู้เรียน รับผิดชอบปฏิบัติงานอย่างขยันขันแข็ง

ระดับ 2 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ ให้คำแนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องในลักษณะสร้างสรรค์ ตลอดจนสอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน โดยพิจารณาจาก การให้คำแนะนำ การเชิญชวนให้ปฏิบัติ การแก้ไขข้อบกพร่อง การสอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน

ระดับ 3 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีจนผู้เรียนเกิดศรัทธา และปฏิบัติตนตามแบบอย่างที่ดี เลือกลงแล้วตามปกตินิสัย โดยพิจารณาจาก เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรม ของครูในสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตัดสินใจเลือกพฤติกรรมของตนเอง เสริมแรงทางบวกแก่ผู้เรียน เผยแพร่วิธีการที่ถูกต้องในการสร้างคุณธรรม

9. มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง การตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ ของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา และร่วมรับผลที่เกิดขึ้น จากการกระทำนั้น

ระดับคุณภาพ

ระดับ 1 ปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้ครบถ้วน บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน โดยพิจารณาจาก ความเข้าใจงาน ความสำเร็จของงาน ความเต็มใจรับผลกระทบของงาน

ระดับ 2 อาสาเข้าร่วมปฏิบัติงานในสถานศึกษา ตามความรู้ ความสามารถและความถนัด ให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา โดยพิจารณาจาก การเข้าร่วมวางแผนและแบ่งงานกันทำ การปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์และถือประโยชน์ของส่วนรวม ความพึงพอใจในบทบาทของตนที่ช่วยให้ผลงานบรรลุเป้าหมาย

ระดับ 3 มุ่งมั่นพัฒนางานและสถานศึกษาอย่างเป็นระบบจนเป็นนิสัย โดยพิจารณาจากการเป็นผู้นำในการวางแผนพัฒนาตามเป้าหมาย อย่างครอบคลุมและสัมพันธ์กับงานอื่นที่เกี่ยวข้อง การเป็นผู้นำในการพัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ การช่วยเหลือและพัฒนาผู้ร่วมงาน การประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองและกลุ่ม แล้วนำมาปรับปรุงและพัฒนางาน

10. มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน หมายถึง การตระหนักในความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถของบุคคลอื่นในชุมชน และร่วมมือ

ปฏิบัติงานเพื่อพัฒนางานของสถานศึกษา ให้ชุมชนและสถานศึกษามีการยอมรับซึ่งกันและกัน ปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความจริงใจ

ระดับคุณภาพ

ระดับ 1 ปฏิบัติงานทางการศึกษาเกี่ยวกับชุมชนตามที่ได้รับมอบหมายได้ครบถ้วน บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน โดยพิจารณาจาก ความรู้ความเข้าใจงานที่ได้รับมอบหมาย ความสำเร็จของงาน และประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน ความเต็มใจรับผลกระทบของงาน

ระดับ 2 อาสาเข้าร่วมปฏิบัติงานทางการศึกษาที่เกี่ยวกับชุมชน ตามความรู้ความสามารถ หรือความถนัด โดยพิจารณาจาก การเข้าร่วมวางแผนและแบ่งงานกันทำ การปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดถือประโยชน์ของส่วนรวม ความพึงพอใจในระหว่างการทำงาน ความพึงพอใจในบทบาทของตน ที่ช่วยให้ผลงานบรรลุเป้าหมาย

ระดับ 3 มุ่งมั่นพัฒนางานการศึกษาเพื่อชุมชน และร่วมมือกันพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนอย่างเป็นระบบ เป็นนิสัย โดยพิจารณาจาก การเป็นผู้นำในการวางแผนพัฒนาชุมชนที่ครอบคลุม และสัมพันธ์กับงานอื่นที่เกี่ยวข้อง การเป็นผู้นำในการพัฒนางานทำให้งานมีประสิทธิภาพ เป็นระบบช่วยเหลือและพัฒนาผู้ร่วมงาน การประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง และกลุ่ม แล้วนำมาปรับปรุง พัฒนางาน

11. มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและให้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา หมายถึง การค้นหา สืบเกตุจดจำ และรวบรวมข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคมทุกด้าน โดยเฉพาะสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครู สามารถวิเคราะห์ วิจัยอย่างมีเหตุผล และใช้ข้อมูลประกอบการแก้ปัญหา พัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

ระดับคุณภาพ

ระดับ 1 สามารถแสวงหาข้อมูลข่าวสาร ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวัน และนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวกับสภาพทางการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคมในระดับท้องถิ่น ในระดับประเทศ และระดับโลก โดยพิจารณาจาก การมีข้อมูลข่าวสาร ที่เป็นปัจจุบัน

ระดับ 2 สามารถรวบรวมข้อมูลข่าวสารที่จำเป็น และนำมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับเทคโนโลยี เทคนิควิธีการ นวัตกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและ วิชาชีพครู โดยพิจารณาจาก การวิเคราะห์ข้อมูลและนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ระดับ 3 สามารถจัดระบบข้อมูลข่าวสาร นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นปกตินิสัย โดยพิจารณาจาก การจัดระบบข้อมูลข่าวสาร การให้บริการข้อมูลข่าวสาร การนำข้อมูลข่าวสารไปใช้ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

สรุปได้ว่า คุณลักษณะของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครู เป็นข้อกำหนดที่ครูต้องประพฤติและปฏิบัติตาม เพื่อให้ครูมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นครูที่ดี เป็นแนวทางให้ครูได้พัฒนา ประเมินตนเอง พัฒนาการงาน ซึ่งจะบังเกิดผลดีต่อตนเองและผู้อื่นต่อไป

การพัฒนาวิชาชีพครู

เนื่องจากครูเป็นบุคคลสำคัญในการจัดการศึกษา โดยสังคมถือว่าครูต้องรับผิดชอบต่อผลการศึกษา ถ้าผลการศึกษาไม่เป็นที่น่าพอใจสังคมมักจะโทษครู ดังนั้นความคาดหวังเกี่ยวกับผลการศึกษาจึง มีผลกระทบต่อวิชาชีพครู ด้วยเหตุผลนี้จึงได้มีกฎหมายที่มีผลต่อการพัฒนาวิชาชีพครู ดังนี้

1. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพครู

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในหมวด 7 ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มาตรา 53 กำหนดให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา มีฐานะเป็นองค์กรอิสระภายใต้การบริหารงาน ของสภาวิชาชีพในกำกับของกระทรวง มีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่นทั้งของรัฐและเอกชน ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ตามที่กฎหมายกำหนด และการจัดให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการในการออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2546 มาตรา 7 ให้มีสภาครูและบุคลากรทางการศึกษาเรียกว่า “คุรุสภา” มีวัตถุประสงค์และอำนาจหน้าที่ตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้ มีฐานะเป็นนิติบุคคล ในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ มาตรา 8 คุรุสภา มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอนใบอนุญาต กำกับ ดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพ กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาวิชาชีพ ประสาน ส่งเสริมการศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพ และมาตรา 9 กำหนดให้คุรุสภา มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้ กำหนดมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ควบคุมความประพฤติและการดำเนินงานของ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ออกใบอนุญาต ให้แก่ผู้ขอประกอบวิชาชีพ พักใช้ใบอนุญาตหรือเพิกถอนใบอนุญาต สนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ส่งเสริม สนับสนุน ยกย่อง และผดุงเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รับรองปริญญา ประกาศนียบัตร หรือวุฒิปัตร์ของสถาบันต่างๆ ตามมาตรฐานวิชาชีพ รับรองความรู้และประสบการณ์ทางวิชาชีพ รวมทั้งความชำนาญในการประกอบวิชาชีพ ส่งเสริมการศึกษาและการวิจัยเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพ เป็นตัวแทนผู้ประกอบวิชาชีพ

ทางการศึกษาของประเทศไทย ออกข้อบังคับของคุรุสภา จะเห็นได้ว่า การมีกฎหมายการศึกษาและ บทบัญญัติเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูที่มีความต่อเนื่องและมีประสิทธิผล จะส่งผลให้มีแนวปฏิบัติ ที่ชัดเจนในการพัฒนาวิชาชีพครู (ยนต์ ชุ่มจิตต์.2550:292)

2. แนวทางการพัฒนาวิชาชีพครู

การศึกษาเป็นเครื่องมือหลักในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน และการจัดการศึกษาให้ บังเกิด ผลดี มีคุณภาพเพียงพอที่จะผลักดันให้เกิดการพัฒนาประเทศในทิศทางที่พึงประสงค์ได้นั้น ต้องอาศัย ครูเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนา เพราะปัจจัยที่สำคัญยิ่งที่เป็นส่วนหนึ่งของความสำเร็จทาง การศึกษา คือ “ครู” ครูเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนในทุกๆ ด้าน ส่งผลต่อความสำเร็จ ทั้งในการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง การศึกษา วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม วิชาชีพครูจึงควรเป็นวิชาชีพของคนเก่ง คนดีในสังคม และผู้ประกอบ วิชาชีพนี้จึงควรเป็น ต้นแบบทางคุณธรรม จริยธรรม การประพฤติปฏิบัติตน การดำรงชีวิต และ สามารถชี้นำสังคมไปในทางที่เหมาะสม จากการศึกษาแนวทางการพัฒนาวิชาชีพครู พบว่ามีเอกสาร ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 - 2554)

เน้นความสำคัญ ของการพัฒนาวิชาชีพครู ทั้งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการผลิต การใช้และการ ส่งเสริมพัฒนาครู โดยเฉพาะการพัฒนาครูได้กำหนดเป็นนโยบาย ดังนี้ เร่งรัดให้มีการพัฒนาครู อาจารย์และบุคลากร โดยการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนทั้งพัฒนาให้สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการแบ่งเบาภาระและสนับสนุนการปฏิบัติงาน รวมถึง การปฏิรูปกระบวนการพัฒนาครูที่มีอยู่ควบคู่กับกระบวนการผลิตครู เพื่อให้ได้คนดี คนเก่งมาเป็นครู โดยการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ควบคู่ไปกับ การพัฒนาวิชาการ และทักษะในการถ่ายทอดความรู้ ที่มีระบบ พร้อมทั้งสนับสนุนให้ครูรู้เท่าทันความก้าวหน้าทางวิทยาการอย่างต่อเนื่อง

2. แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 10 เพื่อให้การพัฒนาวิชาชีพครูมีความต่อเนื่องและ เน้นย้ำ ให้เห็นความสำคัญของการพัฒนาวิชาชีพครู โดยเฉพาะด้านการพัฒนาครู ได้กำหนดเป็น นโยบายใน การพัฒนา ครูประจำการอย่างต่อเนื่อง โดยครูทุกคนต้องได้รับการพัฒนาตลอดเวลา ที่ปฏิบัติหน้าที่ครู อย่างน้อยในทุกๆ 5 ปี เพื่อการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ คณะกรรมการการศึกษา แห่งชาติได้เสนอมาตรการเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครูในด้านการพัฒนาครู ดังนี้ ให้อบรมและพัฒนาครู ประจำการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง และเร่งปรับระบบการพัฒนาผู้บริหารการศึกษาให้มีความสามารถ ในการบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และกำหนดให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้มี ความรู้ และความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวนโยบาย การปฏิรูปการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ผลิตครู คณาจารย์และ

บุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้มีปริมาณที่สอดคล้องกับความต้องการและได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ เพื่อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ตามแผนนโยบายด้านการพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อการพึ่งพาตนเองและเพิ่มสมรรถนะในการแข่งขันระดับนานาชาติ

3. การปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ และแผนพัฒนาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพคน เพราะคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา และการพัฒนาคุณภาพคนจัดเป็นภารกิจหลักของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ดังนั้นจึงได้กำหนดแนวการปฏิรูปครูที่เกี่ยวกับการพัฒนาครูไว้ ดังนี้ ให้ครู ทุกคนได้เพิ่มพูนความรู้ และพัฒนาทักษะในรูปแบบต่างๆ อย่างต่อเนื่องทั่วถึง และทันต่อการเปลี่ยนแปลง ตลอดจนสนับสนุนให้ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนควบคู่กันไปกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และเทคโนโลยี โดยในทุกๆ 2 ปี ต้องผ่านการอบรมอย่างน้อย 1 ครั้ง ทั้งการอบรมของกระทรวงศึกษาธิการ หรือกรมต้นสังกัด และการอบรมของสถาบันอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีวุฒิบัตรรับรอง ตลอดจน การอบรมทางไกล สัมมนา และการพัฒนาตนเองในรูปแบบต่างๆ ให้ถือเป็นการปฏิบัติหน้าที่ และให้ผู้บังคับบัญชาพิจารณาเป็นส่วนหนึ่งของผลการปฏิบัติงานครูด้วย ทั้งนี้เพื่อให้ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความชำนาญเชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาวิชาที่สอนและในงานที่อยู่ในความรับผิดชอบ

ความสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพครู เพื่อ พัฒนา ส่งเสริมให้ครูเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่องทั่วถึง และทันการณ์ต่อสภาวะสังคม การเมืองและเศรษฐกิจของประเทศและของโลก ซึ่งกฎหมายและแผนพัฒนาสำคัญดังกล่าวข้างต้น ได้นำกรอบแนวคิดสำคัญในการพัฒนา คือ การยึด “คน” เป็นศูนย์กลางของการพัฒนา และการศึกษา คือเครื่องมือของการพัฒนาคน โดยถือว่าสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อย่างไรก็ดีตาม ภารกิจ ในการพัฒนาคนคงจะไม่พ้นครู ซึ่งปฏิบัติหน้าที่การสอนอยู่ในสถานศึกษาทุกแห่ง ครูจึงต้องมีภาระใน การสร้างคนไทยแบบใหม่ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มองกว้าง คิดไกล ใฝ่เรียนรู้ ในขณะเดียวกัน ตัวของครูเองก็ต้องเป็นครูแบบใหม่ที่มีลักษณะเฉพาะ มีความสามารถสูง สามารถจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน โดยตัวครูเองสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์และคนในชุมชน กล่าวได้ว่า ครูคือปัจจัยของความสำเร็จในการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย และเป็นผลให้เกิดคุณภาพของประชากรในสังคม ดังที่นักวิชาการหลายท่าน ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาวิชาชีพครูในต่างประเทศ และนำมากำหนดเป็นแนวทางพัฒนาวิชาชีพครูในประเทศไทย ดังนี้ (ยนต์ ชุ่มจิตต์, 2550 : 94-104)

การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู

การพัฒนาบุคคลที่ประสงค์จะเข้ามาเป็นครูสู่ความเป็นครูวิชาชีพต้องศึกษาถึงบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของครูที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนและการฝึกฝนอบรมศิษย์ซึ่งมีความสำคัญโดยตรงในการพัฒนาคนและพัฒนาชาติบ้านเมือง ซึ่งครูจะต้องทำความเข้าใจกับสิ่งต่อไปนี้

“ศักยภาพ” หมายถึง ภาวะแฝง อำนาจ หรือคุณสมบัติที่แฝงอยู่ในสิ่งต่าง ๆ อาจทำให้พัฒนาหรือให้ปรากฏเป็นสิ่งที่ประจักษ์ได้ หรือ คุณสมบัติต่าง ๆ ที่แฝงอยู่ในตัวครู เช่น ความรู้ นวัตกรรม สุขภาพอนามัย พฤติกรรมต่าง ๆ ซึ่งอาจก่อให้เกิดการพัฒนาตนเอง ต่อสถาบันวิชาชีพ และต่อชาติบ้านเมือง

“สมรรถภาพ” หมายถึง ความสามารถ หรือ ความสามารถของผู้เป็นครูที่จะใช้คุณสมบัติหรือศักยภาพต่าง ๆ ที่มีแฝงอยู่ในตนเพื่อการปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ ในหน้าที่ครูให้เกิดประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพ (พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน, 2546:1,095-1,128 อ้างในยนต์ ชุ่มจิตต์, 2550:93-124) คุณสมบัติด้านความรู้ของผู้ประกอบอาชีพครูนั้น สำนักมาตรฐานวิชาชีพสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2548:10-19) ได้กำหนดมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งได้ลงประกาศในราชกิจจานุเบกษา ฉบับประกาศทั่วไป ตั้งแต่วันที่ 5 กันยายน 2548 (ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548, 2548:3) ซึ่งประกอบด้วยสาระสำคัญ 3 หมวด คือ

หมวด 1 ว่าด้วยมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

หมวด 2 ว่าด้วยมาตรฐานการปฏิบัติงาน

หมวด 3 ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ

หมวดที่ 1 ว่าด้วยมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ประกอบด้วย

มาตรฐานความรู้

มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่า หรือคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีความรู้ ดังต่อไปนี้

สาระความรู้ และ สมรรถนะของครู

1. ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู

สาระความรู้

1) ภาษาไทยสำหรับครู

2) ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ สำหรับครู

3) เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู

สมรรถนะ

- 1) สามารถใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อความหมาย ได้อย่างถูกต้อง
- 2) สามารถใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง
- 3) สามารถใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน

2. การพัฒนาหลักสูตร

สาระความรู้

- 1) ปรัชญา แนวคิดทฤษฎีการศึกษา
- 2) ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย
- 3) วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย
- 4) ทฤษฎีหลักสูตร
- 5) การพัฒนาหลักสูตร
- 6) มาตรฐานและมาตรฐานช่วงชั้นของหลักสูตร
- 7) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 8) ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร

สมรรถนะ

- 1) สามารถวิเคราะห์หลักสูตร
- 2) สามารถปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรได้อย่างหลากหลาย
- 3) สามารถประเมินหลักสูตรได้ ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร
- 4) สามารถจัดทำหลักสูตร

3. การจัดการเรียนรู้

สาระความรู้

- 1) ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน
- 2) รูปแบบการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน
- 3) การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 4) การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 5) การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม
- 6) เทคนิค และวิทยาการจัดการเรียนรู้
- 7) การใช้และการผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้
- 8) การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 9) การประเมินผลการเรียนรู้

สมรรถนะ

- 1) สามารถนำประมวลรายวิชามาจัดทำแผนการเรียนรู้รายภาคและตลอดภาค
- 2) สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 3) สามารถเลือกใช้ พัฒนาและสร้างสื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของ ผู้เรียน
- 4) สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและจำแนกระดับการ เรียนรู้

ของผู้เรียนจากการประเมินผล

4. จิตวิทยาสำหรับครู**สาระความรู้**

- 1) จิตวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการมนุษย์
- 2) จิตวิทยาการศึกษา
- 3) จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา

สมรรถนะ

- 1) เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน
- 2) สามารถช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของตน
- 3) สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
- 4) สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

5. การวัดและประเมินผลการศึกษา**สาระความรู้**

- 1) หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา
- 2) การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษา
- 3) การประเมินตามสภาพจริง
- 4) การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน
- 5) การประเมินภาคปฏิบัติ
- 6) การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม

สมรรถนะ

- 1) สามารถวัดและประเมินผลได้ตามสภาพความเป็นจริง
- 2) สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร

6. การบริหารจัดการในห้องเรียน**สาระความรู้**

- 1) ทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการ
- 2) ภาวะผู้นำทางการศึกษา
- 3) การคิดอย่างเป็นระบบ

- 4) การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร
- 5) มนุษยสัมพันธ์ในองค์กร
- 6) การติดต่อสื่อสารในองค์กร
- 7) การบริหารจัดการชั้นเรียน
- 8) การประกันคุณภาพการศึกษา
- 9) การทำงานเป็นทีม
- 10) การจัดทำโครงการทางวิชาการ
- 11) การจัดโครงการฝึกอบรม
- 12) การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา
- 13) การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
- 14) การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน

สมรรถนะ

- 1) มีภาวะผู้นำ
- 2) สามารถบริหารจัดการในชั้นเรียน
- 3) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) สามารถในการประสานประโยชน์
- 5) สามารถนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการ

7. การวิจัยทางการศึกษา

สาระความรู้

- 1) ทฤษฎีการวิจัย
- 2) รูปแบบการวิจัย
- 3) การออกแบบการวิจัย
- 4) กระบวนการวิจัย
- 5) สถิติเพื่อการวิจัย
- 6) การวิจัยในชั้นเรียน
- 7) การฝึกปฏิบัติการวิจัย
- 8) การนำเสนอผลงานวิจัย
- 9) การค้นคว้า ศึกษางานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้
- 10) การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา
- 11) การเสนอโครงการเพื่อทำวิจัย

สมรรถนะ

- 1) สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2) สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

8. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

สาระความรู้

1) แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

2) เทคโนโลยีและสารสนเทศ

3) การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศ

4) แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้

5) การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมินและการปรับปรุงนวัตกรรม

สมรรถนะ

1) สามารถเลือกใช้ ออกแบบ สร้างและปรับปรุงนวัตกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการ

เรียนรู้ที่ดี

2) สามารถพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี

3) สามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

9. ความเป็นครู

สาระความรู้

1) ความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาท หน้าที่ ภาระงานของครู

2) พัฒนาการของวิชาชีพครู

3) คุณลักษณะของครูที่ดี

4) การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

5) การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู

6) การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการ

7) เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

8) จรรยาบรรณของวิชาชีพครู

9) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

สมรรถนะ

1) รัก เมตตา และปรารถนาดีต่อผู้เรียน

2) อุดหนุนและรับผิดชอบ

3) เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และเป็นผู้นำทางวิชาการ

4) มีวิสัยทัศน์

5) ศรัทธาในวิชาชีพครู

6) ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

มาตรฐานประสบการณ์ของครู

ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังนี้

1. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน
2. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

สาระการฝึกทักษะ และ สมรรถนะของครู

ู

1. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

สาระการฝึกทักษะ

- 1) การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา
- 2) ฝึกปฏิบัติการวางแผนการศึกษาผู้เรียน โดยการสังเกต สัมภาษณ์รวบรวมข้อมูล

และนำเสนอผลการศึกษา

3) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร รวมทั้งการนำหลักสูตรไปใช้

4) ฝึกการจัดทำแผนการเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษา

5) ฝึกปฏิบัติการดำเนินการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ โดยเข้าไปมีส่วนร่วมในสถานศึกษา

6) การจัดทำโครงการทางวิชาการ

สมรรถนะ

- 1) สามารถศึกษาและแยกแยะผู้เรียนได้ตามความแตกต่างของผู้เรียน
- 2) สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้
- 3) สามารถฝึกปฏิบัติการสอน ตั้งแต่การจัดทำแผนการสอน ปฏิบัติการสอน

ประเมินผลและปรับปรุง

4) สามารถจัดทำโครงการทางวิชาการ

2. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

สาระการฝึกทักษะ

- 1) การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3) การจัดกระบวนการเรียนรู้
- 4) การเลือกใช้ การผลิตสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้
- 5) การใช้เทคนิคและยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้
- 6) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 7) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 8) การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 9) การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้
- 10) การสัมมนาทางการศึกษา

สมรรถนะ

- 1) สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ
- 2) สามารถประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพ
ของผู้เรียน
- 3) สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 4) สามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน

หมวดที่ 2 ว่าด้วยมาตรฐานการปฏิบัติงาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 ได้กำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู 12 มาตรฐาน ในปีพุทธศักราช 2544 เรียกว่า “มาตรฐานวิชาชีพครู” ดังนี้ (วิไล ตั้งจิตสมคิด, 2544:131-133)

มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ

การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู หมายถึง การศึกษา ค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่องค์กรหรือหน่วยงาน หรือสมาคมจัดขึ้น เช่น การประชุม การอบรม การสัมมนา และการประชุมปฏิบัติการ เป็นต้น ทั้งนี้ต้องมีผลงานหรือรายงานที่ปรากฏชัดเจน

มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน

การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน หมายถึง การเลือกอย่างชาญฉลาด ด้วยความรัก และหวังดีต่อผู้เรียน ดังนั้น ในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมอื่นๆ ครูต้องคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นหลัก

มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน หมายถึง การใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถของครูที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ โดยวิเคราะห์วินิจฉัย

ปัญหา ความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่จะให้ได้ผลดีกว่าเดิมรวมทั้งการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง

การพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง หมายถึง การเลือกใช้ ปรับปรุง หรือสร้างแผนการสอน บันทึกการสอน หรือ เตรียมการสอนในลักษณะอื่นๆ ที่สามารถนำไปใช้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ หมายถึง การประดิษฐ์คิดค้นผลิตเลือกใช้ ปรับปรุงเครื่องมืออุปกรณ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ เทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ของการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน

การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการแสวงหาความรู้ ตามสภาพความแตกต่างของบุคคล ด้วยการปฏิบัติจริง และสรุปความรู้ทั้งหลายได้ด้วยตนเอง ก่อให้เกิดค่านิยมและนิสัยในการปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียนตลอดไป

มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ

การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ หมายถึง การรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนที่เกิดจากการปฏิบัติการเรียนการสอนให้ครอบคลุมสาเหตุ ปัจจัย และการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง โดยครูนำเสนอรายงานการปฏิบัติในรายละเอียด ดังนี้

1. ปัญหาความต้องการของผู้เรียนที่ต้องได้รับการพัฒนา และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน
2. เทคนิค วิธีการ หรือนวัตกรรมการเรียนการสอนที่นำมาใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และขั้นตอนวิธีการใช้เทคนิควิธีการหรือนวัตกรมนั้นๆ
3. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิธีการที่กำหนด ที่เกิดกับผู้เรียน
4. ข้อเสนอแนะแนวทางใหม่ๆ ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน หมายถึง การแสดงออก การประพฤติและปฏิบัติในด้านบุคลิกภาพทั่วไป การแต่งกาย กิริยา วาจา และจริยธรรมที่เหมาะสมกับความเป็นครูอย่างสม่ำเสมอ ที่ทำให้ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธา และถือเป็นแบบอย่าง

มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์

การร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง การตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ

ของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา และร่วมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้น

มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์

การร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง การตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ขอมรับในความรู้ความสามารถของบุคคลอื่นในชุมชน และร่วมมือปฏิบัติงานเพื่อพัฒนางานของสถานศึกษา ให้ชุมชนและสถานศึกษามีการยอมรับซึ่งกันและกัน และปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ

มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา หมายถึง การค้นหา สังเกต จดจำ และรวบรวมข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคมทุกด้าน โดยเฉพาะสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครู สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์อย่างมีเหตุผล และใช้ข้อมูลประกอบการแก้ปัญหา พัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ หมายถึง การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการนำเอาปัญหาหรือความจำเป็นในการพัฒนาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการเรียนและการจัดกิจกรรมอื่นๆ ในโรงเรียนมากำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาของผู้เรียนที่ถาวรเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาของครูอีกแบบหนึ่งที่จะนำเอาวิกฤติต่างๆ มาเป็นโอกาสในการพัฒนา ครูจำเป็นต้องมองมุมต่างๆ ของปัญหาแล้วผันมุมมองของปัญหาไปในทางการพัฒนา กำหนดเป็นกิจกรรมในการพัฒนาของผู้เรียน ครูจึงต้องเป็นผู้มองมุมบวกในสถานการณ์ต่างๆ ได้ กล่าวที่จะเผชิญปัญหาต่างๆ มีสติในการแก้ปัญหา มิได้ตอบสนองปัญหาต่างๆ ด้วยอารมณ์หรือแค้นแบบตรงตัว ครูสามารถมองหามุมในทุกๆ โอกาส มองเห็นแนวทางที่นำสู่ผลก้าวหน้าของผู้เรียน

หมวดที่ 3 ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ยงค์ ชุ่มจิตต์(2550:208) ได้สรุปเกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพไว้ดังนี้

จรรยาบรรณต่อตนเอง

1. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

2. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

3. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า
4. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ
5. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ
6. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำความผิดเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์ และผู้รับบริการ
7. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

8. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาพึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

จรรยาบรรณต่อสังคม

9. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ ของส่วนร่วมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

ลักษณะโดยทั่วไปของครู

ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์ ได้กล่าวถึงคุณค่าของความเป็นครูในสังคมปัจจุบันว่า คนเป็นครูควร มีรูปลักษณะ (Appearance) หรือลักษณะ ดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้มีความรอบรู้ดี การเป็นผู้มีความรอบรู้ หมายถึง การมีความรู้หรือความเข้าใจ ในวิชาการต่างๆ ซึ่งได้ศึกษาเล่าเรียนมาจาก วิทยาลัย/ มหาวิทยาลัยเป็นอย่างดี มีความเชื่อมั่น ในวิชาการแต่ไม่หยิ่งผยองว่าตนมีความรู้สูง
2. เป็นผู้มีความมั่งคั่ง การเป็นผู้มีความมั่งคั่ง คือ การเป็นผู้ที่สามารถในการรับรู้ ขอบข่ายหรือ สามารถแสดงความรู้สึก ในสิ่งที่ทำให้ ขำขันหรือสนุกสนาน
3. การเป็นผู้มีความยืดหยุ่น หมายถึง การเป็นผู้ที่มีความรู้สึกไวต่อการเปลี่ยนแปลงแก้ไข ปรับเปลี่ยน
4. เป็นผู้มีความวิญญานครู บุคคลที่มีวิญญานครูโดยแท้จริงแล้ว จะเป็นผู้ที่มีความ รักในตัวเอง และยินดีในการกิจทางการสอน

5. เป็นผู้มีชีวิตที่ซื่อสัตย์ การมีความซื่อสัตย์สุจริตเป็นคุณลักษณะที่สำคัญมากสำหรับคนทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ที่เป็นครูอาจารย์ ครูอาจารย์ที่มีความซื่อสัตย์จริงใจเมื่อบอกนักเรียนว่าจะทำอะไรก็จะพยายามทำสิ่งนั้นให้สำเร็จ

6. เป็นผู้ที่สามารถทำให้เข้าใจได้รวบรัดชัดเจน_ความสามารถในการทำให้เข้าใจได้รวบรัดชัดเจนจะเป็นเรื่องของการใช้ภาษาและภาษาเขียน เป้าหมาย สำคัญของการศึกษาประการหนึ่ง ก็คือเพื่อช่วยให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความสามารถในการสื่อสารได้รวบรัดชัดเจน

7. เป็นคนเปิดเผย การเปิดเผย คือ การเป็นคนที่ดีมีใจจะเปิดเผยเรื่องราวที่ตนมีอยู่ให้ผู้อื่นรับรู้ ครูอาจารย์ที่เปิดเผยสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตของตนเพื่อแสดงเป็นตัวอย่างหรือเปิดเผยความรู้สึกในเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือในสถานการณ์ที่กำหนด

8. เป็นผู้มีชีวิตอดทน การเป็นผู้มีความอดทนในที่นี้ แสดงถึงความเป็นบุคคลที่มีความเพียรพยายามหรือขยันขันแข็ง น้อยคนนักที่จะมีคุณสมบัติข้อนี้เพียงพอ ส่วนนักวิจัยนักปฏิบัติการต่างๆ ก็พยายามเสนอแนะเทคนิค การเรียนการสอนจำนวน มากมาย เพื่อให้ครูอาจารย์นำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มต่างๆ ครูอาจารย์อาจจะเกิดความข้อง ข้องใจเมื่อต้องรับภาระกับ นักเรียนจำนวนมากๆ ดังนั้น ครูอาจารย์จะต้องมีความอดทนในการสอนนักเรียนในชั้น และจะต้องอดทนต่อการเรียนรู้ถึงความเจริญก้าวหน้าทีละเล็กทีละน้อยวันต่อวันของนักเรียนมากกว่าที่จะ หวังผลเหมือนการแสดงละคร ในทันทีทันใด

9. เป็นผู้กระทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีงาม ครูอาจารย์ควรเป็นบุคคลที่กระทำตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นพิเศษ เพราะเด็กและเยาวชนต้องการแบบอย่าง การกระทำที่ถูกต้องดีงาม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของตน ปัจจุบันแบบกระสวนพฤติกรรมต่างๆ ของ เด็กจำนวนมากมักจะ ได้มาจากแบบอย่างทีมาจากโทรทัศน์ ภาพยนตร์ หรือเพื่อนบ้าน แบบอย่างบางประการ ที่ได้มาจากสื่อมวลชนอาจจะดี แต่ก็มีพฤติกรรมบางอย่างที่ ลอกเลียนมาเป็นไปในทางลบ เยาวชนที่ขาดความรักความอบอุ่น จากบิดามารดา ปู่ย่า ตายาย และไม่ได้แบบอย่างที่ดีงามจากครูอาจารย์ มักจะปฏิบัติตัวไปในทาง เลื่อมเสียดาม ที่ตน เองได้ตัดสินใจ ดังนั้น ครูอาจารย์ ควรระลึกอยู่เสมอว่า การกระทำตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กๆ ที่ตนเองรับผิดชอบ ชอบเป็นสิ่งที่ดีที่สุดที่ครูอาจารย์สามารถให้ความช่วยเหลือสังคม

10. เป็นผู้ที่มีความสามารถนำความรู้ทางทฤษฎีไปปฏิบัติได้ การนำเอาความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาเล่าเรียนในสถาบัน การศึกษาไปใช้ในโรงเรียนจริงๆ ให้เกิดผลอย่าง มีประสิทธิภาพ เป็นเรื่องที่ค่อนข้างยาก ดังนั้น ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครู จึงพยายามให้นักศึกษาครูได้มีประสบการณ์ในการสอนให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ นักศึกษาครูจะต้องพยายามมีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง กับสถานการณ์จริงๆ ในห้องเรียนให้มากและพยายามได้ถามข้อข้องใจจากอาจารย์ที่มีประสบการณ์จากผู้บริหาร จากผู้ปกครองและจากนักเรียน เป็นต้น

11. เป็นผู้มี ความเชื่อมั่นในตนเอง_ในเมื่อเราได้กำหนดตัวของเราเองเพื่อการสอนแล้ว ดังนั้นวิธีที่ดีที่สุดต่อการสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ ตนเอง ก็คือการ ทดสอบตัวเอง และพัฒนาความเชื่อมั่นในประสบการณ์ต่างๆ ที่สัมพันธ์กับการสอนให้มากที่สุด เท่าที่จะทำได้ การได้รับข้อสังเกตในทางบวกจากงานที่ได้กระทำสำเร็จลงด้วยดี จะช่วยส่งเสริมความเชื่อมั่นของบุคคลได้อย่างดี

12. เป็นผู้มี ความสามารถพิเศษในศิลปะและวิทยาการหลายๆ ด้าน ครูอาจารย์ที่ประสบความสำเร็จ ส่วนมากมิได้มีความรู้เพียงอย่างเดียว แม้ว่าผู้ประกอบวิชาชีพครูจะได้ เลือก เรียนวิชาสาขาใดสาขาหนึ่งเป็นวิชาเอก เช่น การประถมศึกษา ดนตรีศึกษา สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ หรืออื่นๆ

13. เป็นผู้แต่งกายเรียบร้อย สะอาด สว่างผ่าเผย และมีสุขอนามัยส่วนตัวดี เสื้อผ้าอาภรณ์ที่ได้ ออกแบบมาด้วยราคาแพงๆ มิใช่เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครู สิ่งสำคัญอยู่ที่ความสะอาด เรียบร้อย และสวมใส่เนื้อผ้า ซึ่งมีความเหมาะสมกับความเป็น ครูหรือเหมาะสมถูกต้องตาม รูปแบบ ที่ทางสถานศึกษากำหนด สุขภาพอนามัยส่วนตัวของครูก็เป็นสิ่งสำคัญยิ่ง หากครูมีร่างกายสกปรก สุขภาพไม่ดีย่อมก่อให้เกิดปัญหาในการสอน ครูที่มีสุขภาพดีทั้งร่างกายและ จิตใจ จะช่วยสร้างสายสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ได้มากขึ้น <http://www.obec.go.th/teacherzone/2009>

ครูพลศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพครู

ผู้สอนวิชาพลศึกษาเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาเยาวชนให้มีสุขภาพดีและเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมต้องการ โดยใช้กิจกรรมกีฬาเป็นสื่อในการพัฒนานักเรียนตามเป้าหมาย และยังให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตอย่างมีสุขภาพดี ดังนั้นครูพลศึกษาจึงควรเป็นครูมืออาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู 12 มาตรฐาน(ยุพาพร ทองตั้ง. 2549:93-100) ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนได้รับประโยชน์สูงสุดตามเป้าหมายของประเทศ ในแต่ละมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ 1: ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ

ครูพลศึกษาต้องศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับกติกากีฬา เพราะในปัจจุบันนี้มีการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลง กฎ กติกากีฬาและการแข่งอยู่ตลอดเวลา ดังเช่น กีฬาฟุตบอลเดิมมีการเล่นในสนามที่มีผู้เล่นข้างละ 11 คน แต่ในปัจจุบันมีกีฬาฟุตซอล ใช้ทักษะของผู้เล่นเหมือนฟุตบอล ประกอบด้วยผู้เล่น 5 คน เล่นในอาคารกีฬาในร่ม นอกจากนี้ครูพลศึกษาต้องหาโอกาสที่จะเข้าร่วมอบรมสัมมนาในวิชาชีพพลศึกษา เช่นการประชุมเชิงกีฬาแห่งชาติของสมาคมสุขศึกษา พลศึกษา และนันทนาการ เป็นโอกาสที่จะได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และได้ความรู้เพิ่มเติม พร้อมกันนี้ควรต้องมีผลงานทางวิชาการ จัดทำเป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจน และเผยแพร่สารประโยชน์ทางวิชาการ

มาตรฐานที่ 2: ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน

ครูพลศึกษาในสถานศึกษาทุกแห่งจะจัดกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับกีฬาให้กับทุกระดับชั้น ซึ่งเป็นการเรียนการสอนในระดับพื้นฐาน ครูพลศึกษาต้องมีความมุ่งมั่นที่จะจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในขั้นสูง จัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้นักเรียนมีความสามารถพิเศษ เช่น มีการจัดการเรียนการสอนว่ายน้ำให้กับนักเรียนในช่วงชั้นที่ 1 จากนั้นครูพลศึกษาจึงจัดกระบวนการคัดเลือกนักเรียนที่มีทักษะแล้วนำมาฝึกฝนเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน ให้เทคนิคการแข่งขัน ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน ซึ่งจะทำให้นักเรียนได้รับประโยชน์สูงสุดจากการเรียนการสอนพัฒนาไปสู่การมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคมได้

มาตรฐาน 3: มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ในการเรียนการสอนของห้องเรียนหนึ่ง ๆ จะมีนักเรียนโดยเฉลี่ย 35-40 คน ตามมาตรฐานประกอบไปด้วยนักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีขนาดและน้ำหนัก ลักษณะนิสัย ที่แตกต่างกัน บางครั้งจะพบว่านักเรียนที่มีโรคประจำตัว เช่น สมาธิสั้น ฯลฯ เหล่านี้เป็นหน้าที่ของครูพลศึกษาที่จะต้องจัดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้เหมาะสมตรงกับความสนใจและความถนัดของนักเรียน สำหรับนักเรียนที่มีความถนัดและมีความสามารถพิเศษ ผู้สอนวิชาพลศึกษาก็สามารถปรับโอกาสให้นักเรียนได้รับการพัฒนาไปในเวลาเดียวกัน ดังเช่น ผู้สอน สอนเรื่องการรับส่งบอลสองมือระดับอก ในการฝึกฝนเราสามารถจัดนักเรียนที่มีทักษะขั้นสูงเป็นคู่ฝึกกับนักเรียนที่มีทักษะด้อยกว่า บรรยากาศเช่นนี้นักเรียนที่อยู่ในวัยเดียวกันจะสามารถช่วยเหลือกัน สามัคคีกันเป็นเพื่อนกัน บรรยากาศในการเรียนการสอนจะดี เอื้อต่อการเรียนการสอน นักเรียนทุกคนก็จะได้รับการพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ

มาตรฐานที่ 4 : พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง

ในปัจจุบันนี้ผลการเรียนที่คาดหวังเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความรู้และการปฏิบัติในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเกิดทักษะเกี่ยวกับการเล่นกีฬา ปลูกฝังให้รักการออกกำลังกาย พร้อมทั้งใช้กิจกรรมกีฬาเป็นสื่อพัฒนาให้เป็นคนดีอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้นครูพลศึกษาจึงต้องวางแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดผลตามที่คาดหวังไว้ ทั้งนี้ครูพลศึกษาต้องศึกษาการออกแบบแผนการเรียนรู้อย่างละเอียดและศึกษาวิธีการจัดแผนการเรียนรู้อย่างรอบคอบ พร้อมทั้งจัดทำสื่อการสอนเพื่อให้ได้ผลการเรียนออกมาโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ แบบฝึกที่วางแผนไว้ในแผนการสอนนั้นต้องพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ว่า จะนำไปเล่นกีฬานั้น ๆ ได้อย่างไร และกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถเกิดทัศนคติในการเล่นกีฬา และรักการออกกำลังกาย ชื่นนำให้ผู้เรียนใช้วิธีการเล่นร่วมกับผู้อื่นด้วยความรักความสามัคคีก็จะทำให้เกิดความสนุกสนานและสนใจที่จะเล่นกีฬา

มาตรฐานที่ 5 : พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

ในปัจจุบันการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาต้องมีการพัฒนา และปฏิรูปการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ต้องให้ความสำคัญเกี่ยวกับเทคนิคการสอนต่าง ๆ รู้จักการเลือกใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อกระตุ้นความสนใจและสร้างแนวคิดให้แก่ผู้เรียน เช่น การเรียนวิชาตะกร้อ หากจะต้องจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่มีทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ผู้สอนต้องศึกษาและจัดแบบฝึกให้เหมาะสม และปฏิบัติได้ทั้งนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย พัฒนาเกณฑ์การประเมินผลให้เหมาะสม ก็จะทำให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 6 : จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หรือการเล่นกีฬา เพื่อการออกกำลังกายในระดับชั้นใด ๆ ก็ตาม ผู้สอนวิชาพลศึกษาต้องมีการประชุมปรึกษาหารือในกลุ่มผู้สอนด้วยกัน แล้ววางเป้าหมายของผลที่เกิดขึ้น แล้วสอนให้นักเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ ทำให้นักเรียนเกิดความสุข มีความเข้าใจถึงความสำคัญและเกิดทักษะในกิจกรรมกีฬาที่เรียนไป จากนั้นผู้สอนต้องจัดกิจกรรมให้มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนเป็นทักษะถาวรติดตัวผู้เรียนตลอดไป และสิ่งสำคัญต้องร่วมกันวางแผนให้ผู้เรียนรู้จักประเมินตนเอง เกิดแนวความคิดที่ผู้เรียนสามารถปรับปรุงตัวเองได้ เมื่อนักเรียนเกิดความเข้าใจและมีเวลาว่างจากการเรียน นักเรียนจะออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอจนคิดเป็นนิสัยถาวร

มาตรฐานที่ 7 : รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา จะต้องคำนึงถึงคุณภาพผู้เรียน ถ้าผู้สอนมีการจัดระบบการประเมินได้แม่นยำตรงกับผู้เรียนในแต่ละห้องเรียนที่ตนเองสอน และยิ่งถ้าผู้สอนสังเกตและเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคลได้ ถือว่าผู้สอนมีผู้รู้เกี่ยวกับพฤติกรรมที่มีความแตกต่าง ๆ กันหลากหลาย ก็จะจัดการเรียนการสอน แก้ไขปัญหาและจัดกิจกรรมได้เหมาะสม ในเรื่องนี้ครูพลศึกษาเมื่อเริ่มทำการสอน ควรมีโอกาสสำรวจทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนพลศึกษา และการออกกำลังกาย โดยเฉพาะต้องมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนที่สอนทุกคน ทั้งนี้การทราบสภาพร่างกายของนักเรียน และทราบทัศนคติของนักเรียน ก็จะเป็นแนวทางที่ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละคาบได้อย่างเหมาะสม สามารถตั้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้แม่นยำ จัดกระบวนการเรียนการสอน สื่อ และอุปกรณ์ทางกีฬาได้เหมาะสม ก่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สำหรับแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละคาบนั้นผู้สอนต้องมีการบันทึกหลังการสอนทุกครั้ง เพื่อเป็นข้อมูลนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนของตนเองและของนักเรียน ความสำคัญของบันทึกหลังการสอนนี้ทำให้มองเห็นสภาพของปัญหา มองเห็นการจำแนกผู้เรียนเป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง กลุ่มอ่อน หรือกลุ่มเฉพาะอย่าง

มาตรฐานที่ 8 : ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

ครูพลศึกษาต้องให้ความสำคัญเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนเกิดความศรัทธาและเคารพ เพราะการมีบุคลิกภาพที่ดีทำให้เกิดความน่าเชื่อถือและเป็นที่เกรงใจต่อบุคคลที่เกี่ยวข้องได้แก่ ผู้ร่วมงาน และนักเรียน โดยเฉพาะครูพลศึกษาซึ่งสอนเกี่ยวกับกฎกติกา มารยาท ในการเป็นผู้เล่นหรือแข่งขันกีฬาชนิดต่าง ๆ อยู่แล้ว ย่อมต้องเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดี จะต้องปฏิบัติตามกฎกติกา และข้อตกลงของระเบียบราชการและสถานศึกษา นอกจากทางด้านบุคลิกภาพแล้ว ครูพลศึกษา ต้องเป็นผู้นำและให้ความสำคัญเกี่ยวกับการใช้วาจาที่สุภาพ สามารถที่จะใช้คำขอโทษและขอบคุณ เพื่อเป็นแบบอย่างให้แก่นักเรียน ที่สำคัญที่สุดครูพลศึกษาจะต้องมีเมตตา กรุณาต่อนักเรียน เพราะลักษณะการเรียนการสอน เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการปฏิบัติ ซึ่งความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นปัจจัยสำคัญต่อการเรียนรู้ ถ้าครูมีความเมตตาแล้วจะเห็นใจ เข้าใจ และอดทนที่จะสอนนักเรียนที่เรียนรู้ได้ช้า มีกำลังใจที่จะจัดโอกาสนักเรียนเพื่อเป็นแรงเสริมนักเรียน ดังนั้นครูพลศึกษามีมาตรฐานที่ดีแล้วก็จะเป็ครูที่ดีทั้งความรู้สึกนึกคิด และการกระทำ ตัวอย่างเช่น ครูจัดการเรียนการสอน เรื่อง การยิงประตูในกีฬาบาสเกตบอล ก็จะพบได้ทันทีว่านักเรียนบางคนก็มีความแม่นยำ บางคนยังต้องฝึกอีกถึงจะเกิดความแม่นยำ ในภาวะเช่นนี้ครูไม่ควรตัดสินนักเรียนว่าผ่านหรือไม่ผ่านการทดสอบ แต่ครูพลศึกษาที่ดีต้องชี้แนะข้อที่แก้ไข ช้อบกพร่อง และเปิดโอกาสให้นักเรียนไปฝึกฝนเพิ่มเติมแล้วมีโอกาสดกลับมาทดสอบใหม่ ก็จะทำให้นักเรียนผ่านจุดประสงค์นั้น

มาตรฐานที่ 9 : ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์

ครูพลศึกษานอกจากมีการเรียนการสอนกีฬาเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้และทักษะสามารถที่จะเล่นกีฬา และแข่งขันได้ และครูพลศึกษายังต้องมีความตั้งใจที่จะจัดโครงการส่งเสริมความถนัด ความสามารถพิเศษ เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา ยังมีกิจกรรมในสถานศึกษาอื่น ๆ อีกทั้งครูพลศึกษาสามารถที่จะร่วมกิจกรรมได้ เช่น กิจกรรมวันปีใหม่ กิจกรรมไหว้ครู ฯลฯ ซึ่งในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลการจัดแถวหรือการเดินแถว ดูแลงานจราจร และรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน เป็นต้น ครูพลศึกษาต้องแสดงความพึงพอใจในบทบาทของตนที่จะเป็นส่วนหนึ่งในงานบรรลุเป้าหมาย เต็มใจช่วยเหลือหรือแสดงความเป็นผู้นำในงานนั้น ๆ และครูที่มีมาตรฐานในข้อนี้ต้องให้ความสำคัญเกี่ยวกับการประเมินการปฏิบัติงานเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนางาน

มาตรฐานที่ 10 : ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน

ในการเป็นครูพลศึกษาถือว่าเป็นบุคคลที่มีระเบียบระบบ และมีกติกาในการปฏิบัติงาน จึงสามารถที่จะใช้คุณสมบัติที่มีอยู่ในการสร้างสรรคงานเพื่อให้ชุมชนและสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ ใช้ประสบการณ์ในการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาชุมชน เช่น จัดทำโครงการให้สถานศึกษาเป็นเจ้าภาพแข่งขันกีฬาโดยเชิญโรงเรียนที่อยู่ในชุมชน หรือสโมสรกีฬาที่อยู่ในชุมชน มาร่วมการแข่งขัน ดังตัวอย่าง

ชื่อโครงการ “การแข่งขันมิฟุตบอลลีออสัมพันธ์ไมตรี”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ให้มีทัศนคติและสนใจในกีฬาฟุตบอล
2. ให้นักเรียนได้มีโอกาสศึกษา และพัฒนาการแข่งขัน
3. ให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานและเกิดความสามัคคี
4. ให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการแข่งขันกีฬา

ระบบการแข่งขัน

1. เป็นการแข่งขันที่ไม่มีการจัดอันดับผู้ชนะ
2. ให้ผู้ควบคุมทีมเลือกผู้เล่นยอดเยี่ยมในทีมของตนเองแล้วประกาศความสามารถ

งบประมาณค่าใช้จ่าย

1. ไม่นั่นเกี่ยวกับการให้รางวัล
2. นักกีฬายอดเยี่ยมเป็นประกาศนียบัตร
3. เชิญผู้ปกครองร่วมมือการจัดแจกอาหารว่างและน้ำดื่มในระหว่างการแข่งขัน

จากตัวอย่างดังกล่าวเป็นการจัดกิจกรรมร่วมกันเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนและผลที่ได้เกิดประโยชน์ต่อเยาวชนในชุมชนที่ได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ 11 : แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

ในโอกาสของการเป็นครูพลศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องสนใจข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคมทุกด้าน โดยเฉพาะในปัจจุบันครูพลศึกษาอาจสืบค้นข้อมูลข่าวสารจากอินเทอร์เน็ต ทั้งนี้เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน เป็นผลให้มีการพัฒนาตนเอง เพราะในปัจจุบันสามารถที่จะรู้ข้อมูลทางด้านการเมือง การปกครอง ทางด้านเศรษฐกิจ และด้านสังคม ตั้งแต่ในระดับท้องถิ่นไปจนถึงระดับนานาชาติ เมื่อครูพลศึกษาพัฒนาตนให้มีมาตรฐานที่ 11 นี้แล้วจะทำให้มีความรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์และทันสมัย และสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้ก็จะเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนและสังคมต่อไป

มาตรฐานที่ 12 : สร้างโอกาสในการพัฒนานักเรียนได้ทุกสถานการณ์

สภาพแวดล้อมในปัจจุบันนี้ เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีต่าง ๆ ก่อให้เกิดปัญหาการปรับตัว โดยเฉพาะนักเรียน จึงเกิดปัญหาในการเรียนอยู่ตลอดเวลา ดังนั้นครูพลศึกษาควรนำวิกฤตในโอกาสที่นักเรียนมีปัญหาทางด้านพฤติกรรมมาเป็นแนวทางให้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีโอกาสแข่งขันภายใต้กฎ กติกา และข้อตกลง โดยใช้กิจกรรมกีฬาเป็นสื่อ นักเรียนที่มีความสามารถขั้นสูงในการเล่นกีฬา ครูพลศึกษาก็ควรพัฒนาให้มาเป็นผู้ร่วมจัดการแข่งขันหรือชวนเพื่อนออกกำลังกาย สิ่งเหล่านี้จะนำผลให้ก้าวหน้าทั้งด้านการเรียนและทางด้านพฤติกรรม เช่น โครงการเพื่อนชวนเพื่อนที่ตนสนิทไปออกกำลังกายในกีฬาที่ตนชื่นชอบ ส่วนครูพลศึกษาจะทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการเบิกจ่ายอุปกรณ์ อำนวยความสะดวก

เรื่องสนาม เหล่านี้เป็นต้น และสุดท้ายที่จะต้องไม่ลืมสำหรับครูที่มีมาตรฐาน คือ จะต้องมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา นักเรียน แล้วนำมาปรับปรุงพัฒนางานให้สมบูรณ์

คุณลักษณะของครูพลศึกษา

1. คุณลักษณะของครูพลศึกษาโดยทั่วไป

เพชร แก่นเมือง(2537:9-11) ได้รวบรวมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา จาก นักการศึกษาหลายท่านไว้ดังนี้

จรินทร์ ชานีรัตน์(2513) กล่าวว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ มีดังนี้

1. วัยอันสมควร
2. สุขภาพดีอันจะเป็นตัวอย่างของเด็กได้เสมอ
3. ความประพฤติดีงามน่าเลื่อมใส
4. มีบุคลิกที่น่านิยม มีความสง่า และมีความเป็นมิตร
5. มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ และความสามารถในการพลศึกษาเป็นอย่างดี
6. เป็นที่ปรับปรุงตัวเองให้ทันสมัย ทนต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ
7. มีสมรรถภาพในการเล่นกีฬา หรือกิจกรรมพลศึกษาได้ดีพอสมควร และมีความสามารถในการตัดสินกีฬาได้ด้วย

8. มีความสามารถในการสอน วิธีการฝึก และรู้วิธีดำเนินงานพลศึกษาในโรงเรียนได้ดี
ฟอง เกิดแก้ว (2527:140) กล่าวว่า ครูพลศึกษาควรมีคุณลักษณะทั่วไปดังนี้

1. มีบุคลิกภาพที่ปรับตัวเข้ากับสังคมได้ง่าย
2. มีพื้นฐานความรู้กว้างขวาง
3. มีประสบการณ์เพียงพอ
4. มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพที่จะเป็นผู้สอนพลศึกษา
5. มีศีลธรรมและจรรยาบรรณสูง
6. มีกำลังกาย กำลังใจที่จะสามารถปฏิบัติงานตามภารกิจได้อย่างเข้มแข็งและทนทาน

ความจำเป็นที่ครูพลศึกษาจะต้องปรับปรุงคุณภาพของตนเอง เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ดีเยี่ยมและลดข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่อาจมีขึ้นเพื่อปฏิบัติหน้าที่วิชาชีพครูพลศึกษาและส่งเสริมให้มีคุณภาพสูงขึ้น และได้สรุปลักษณะของครูพลศึกษาไว้ดังต่อไปนี้ (สำออง พ่วงบุตร.2525:157-158)

1. ความรู้ด้านวิชาการ ครูพลศึกษาต้องมีความรู้ในเรื่องของวิชาพลศึกษาตามหลักสูตร โดยละเอียดรวมทั้งส่วนประกอบอย่างอื่นที่เกี่ยวข้อง

2. ความสามารถในการสอน ครูพลศึกษาต้องศึกษาจุดประสงค์ของการสอนแต่ละรายวิชา และสามารถสอนให้ครบตามจุดประสงค์และสามารถอธิบายและจำแนกทักษะต่าง ๆ ได้อย่างละเอียด

3. บุคลิกลักษณะ ครูพลศึกษาต้องเป็นตัวอย่างที่ดีต่อนักเรียน ครูพลศึกษาต้องแสดงบุคลิกให้เป็นที่ยศรัทธาของนักเรียน เช่น สามารถควบคุมอารมณ์ได้เป็นอย่างดี มีความมานะพยายาม สุขุมรอบคอบ สุขภาพสมบูรณ์ สุขภาพอ่อนโยน ร่าเริงแจ่มใส พุฒชะมัดน้อยชัศค้ำ กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล รวมทั้งยอมรับความคิดเห็นที่ถูกต้องที่ควร

4. ความมีมนุษยสัมพันธ์ ครูพลศึกษาที่ดีต้องเป็นบุคคลที่สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

5. มีคุณธรรมและความประพฤติดี เช่น รับผิดชอบในหน้าที่การงานไม่เสเพล มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา เสียสละเพื่อส่วนรวม รับผิดชอบต่อการกระทำของตน ไม่ประพฤติเสื่อมเสียในเรื่องการพนัน และเรื่องชู้สาว

6. มีความเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย ครูพลศึกษาต้องเป็นผู้ยึดมั่นในระบอบการปกครองอันมีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมความรักชาติ และความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน รู้จักหน้าที่ของตนเพื่อส่วนรวม

คุณลักษณะที่ดีของครูพลศึกษา มีดังนี้ (บาร์เลย์ และฟิลด์ (Barley and Field.1976:40)

1. มีศรัทธาในคุณค่าของการสอนและความเป็นผู้นำ
2. ไม่เป็นพิษเป็นภัยกับผู้อื่น
3. มีบุคลิกภาพดี
4. เข้าใจเด็ก วัยรุ่น ผู้ใหญ่ และยกย่องในคุณค่าของพลเมืองดี
5. เข้าใจสังคม
6. เอาใจใส่ชุมชน
7. สนใจในความเหมาะสมของการสอนและการนำ
8. ฉลาด
9. มีสุขภาพดี
10. เสียสละ ชัดเจน ขยันพูด ใช้ภาษาได้ดี
11. มีอารมณ์ขัน
12. มีความกระตือรือร้นอย่างพอเพียง

2. คุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านวิชาการ

วาสนา เฟือกผ่อง (2533:34-35) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านวิชาการควรมีลักษณะดังนี้คือ

1. ใฝ่หาความรู้ด้านวิชาการอยู่เสมอ
2. ใฝ่หาความรู้ด้านพลศึกษาอยู่เสมอ
3. ใฝ่หาความรู้เกี่ยวกับการกีฬาและกิจกรรมพลศึกษาอยู่เสมอ

4. ใฝ่หาเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ในการสอน
5. เป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลและสะสมตำราทางพลศึกษา
6. ใช้ห้องสมุดและแหล่งวิชาการทางพลศึกษาอยู่เสมอ
7. แสดงความตั้งใจที่จะรับรู้ทางด้านวิชาการจากผู้อื่น
8. มีความตั้งใจและพยายามในการเพิ่มสถานภาพของวิชาชีพ
9. เป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพทางพลศึกษา
10. ผลิตตำราและเอกสารทางวิชาการอยู่เสมอ
11. นำแนวคิดใหม่ ๆ มาช่วยปรับปรุงงานพลศึกษาที่ตนรับผิดชอบให้ดีขึ้น
12. ศึกษาข้อบกพร่องเกี่ยวกับงานวิชาชีพของตนเองอยู่เสมอ
13. สนใจในงานศึกษาการวิจัยทางพลศึกษาอยู่เสมอ
14. เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการด้านต่าง ๆ ทุกครั้งที่มีโอกาส
15. สนใจเข้าร่วมอบรมทางพลศึกษา
16. มีส่วนร่วมในการจัดประชุมอบรมสัมมนาเกี่ยวกับพลศึกษา
17. สามารถใช้หลักสูตร เนื้อหาวิชา และแบบเรียนในวิชาที่สอนได้เป็นอย่างดี
18. สามารถจัดกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนได้อย่างครบถ้วน และให้บริการแก่ชุมชน
19. มีความรู้ความเข้าใจเอาใจใส่ในการจัดสิ่งแวดล้อมในการจัดการสอนพลศึกษา
20. สามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิชาการด้านพลศึกษาต่อบุคคลอื่นและที่ประชุมได้

3. คุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านการสอน

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527:110-111) ได้เสนอแนะเกี่ยวกับการสอนพลศึกษาให้ได้ผลดี ซึ่งมีลักษณะต่อไปนี้

1. การสอนแต่ละครั้งควรกำหนดจุดมุ่งหมายให้ชัดเจน
2. ให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมเข้ากิจกรรมการสอนอย่างทั่วถึง
3. ทำบทเรียนให้สนุกสนาน จัดบรรยากาศการเรียนเป็นกันเอง
4. ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาต้องสามารถวิเคราะห์ทักษะการเคลื่อนไหวให้นักเรียนเข้าใจ และปฏิบัติได้เป็นลำดับขั้นตอน
5. การสอนพลศึกษาควรให้นักเรียนได้แสดงออกได้พอสมควร บรรยากาศเต็มไปด้วยความสนุกสนานตื่นเต้นไปตามกิจกรรมการสอน
6. ถ้าหากครูพลศึกษาใช้นกหวีด ควรใช้เมื่อจำเป็นให้เหมาะสมเท่านั้น
7. ครูผู้สอนต้องมีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนทุกคน
8. ครูควรเคารพและเชื่อมั่นในความสามารถของนักเรียนว่า นักเรียนทุกคนมีความสามารถ

9. นักเรียนที่มาเรียนพลศึกษาเป็นนักเรียนที่ต้องการเล่นหรือออกกำลังกาย ฉะนั้นครูไม่ควรใช้เวลานี้พูดคุย หรือบรรยายมากเกินไป ควรให้นักเรียนร่วมกิจกรรมทันที

10. ครูผู้สอนพลศึกษาควรใช้วิธีสอนหลายวิธี เพื่อให้นักเรียนมีความสำเร็จในการเรียน

11. การสอนครูควรเน้นทำทางที่ถูกมากกว่าผิด และช่วยเหลือนักเรียนให้ทั่วถึง

12. ถ้ามีการอธิบายการเล่น ควรเป็นไปอย่างสั้น ๆ เฉพาะที่จำเป็น ถ้าหากเป็นไปได้ควรให้มีโอกาสร่วมอภิปรายกติกากฎหรือปัญหาการเล่นหลังจากเล่นกีฬาแล้ว

13. การสอนพลศึกษาทุกครั้ง ครูควรฉวยโอกาสจากสภาพการณ์จริง ๆ ที่ปลูกฝังคุณธรรมในตัวนักเรียนควบคู่กันไปด้วย

14. ในการสอนครูต้องคำนึงว่า สอนนักเรียนเพื่อให้ได้รับการศึกษา โดยวิธีการทางพลศึกษา ครูพลศึกษาไม่ใช่ครูสอนฟุตบอล บาสเกตบอล หรือครูกีฬาอื่น ๆ

15. ครูพลศึกษาจะต้องสอน จะต้องช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนสามารถบรรลุผลได้ตามที่กำหนดไว้ ไม่ใช่ยืนคอยดูอยู่เฉย ๆ

จะเห็นว่าการสอนเป็นกระบวนการที่มีความละเอียดอ่อนลึกซึ้ง เป็นความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน กับผู้สอน ที่ต้องการความเข้าใจซึ่งกันและกันที่ถูกต้อง การสอนไม่ใช่เป็นการนำเอาความรู้มาบอกให้ผู้เรียนเท่านั้น ดังนั้นการสอนวิชาพลศึกษาไม่ใช่การสอนให้นักเรียนเล่นกีฬา หรือเพียงแค่ให้เกิดทักษะในการเคลื่อนไหวเท่านั้น แต่มุ่งหมายให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการในทุกด้าน ดังนั้นครูที่ดี วิธีสอนที่เหมาะสม กระบวนการจัดการเรียนที่ดีจึงเป็นสิ่งที่พึงปรารถนาในระบบการศึกษา

4. คุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านบุคลิกภาพ

ไพรัช ปานอุทัย (2530:89-90) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านบุคลิกภาพไว้ดังนี้

1. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ
2. มีความร่าเริงแจ่มใส
3. มีความสุภาพอ่อนโยน
4. มีความอดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง
5. มีความขยันขันแข็ง
6. พูดจาชัดถ้อยชัดคำ
7. มีลักษณะการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี
8. แต่งกายดีเหมาะสมกับกาลเทศะ
9. อารมณ์มั่นคง สุขุมรอบคอบ
10. รู้จักแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
11. มีความฉลาดไหวพริบดี
12. รู้จักรักษาความสะอาดร่างกาย

13. มีความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
14. เป็นผู้ที่มีหลักการและอุดมคติทางพลศึกษา
15. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน
16. ศรัทธาในอาชีพ

5. คุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์

วาสนา เพ็ญพ่อง(2533:37-38) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์

ไว้ดังนี้

1. สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้
2. ร่วมมือกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียน
3. ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา
4. เข้าใจและมีสัมพันธภาพที่ดีกับเด็ก
5. มีความสุภาพ
6. ให้การต้อนรับและเป็นกันเองกับบุคคลที่มาติดต่อ
7. มีความสามารถในการติดต่อประสานงานและขอความร่วมมือจากผู้อื่น
8. สามารถเป็นผู้นำชุมชนได้
9. สนใจเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของชุมชน
10. สามารถสร้างบรรยากาศทำให้เกิดความเข้าใจและเชื่อถือซึ่งกันและกัน
11. ให้ความช่วยเหลือต่อผู้อื่น
12. ให้ความสนใจได้ถามทุกข์สุขของนักเรียน
13. ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

6. คุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านคุณธรรมและความประพฤติ

บรรจง สลึงค์ (2534:45) กล่าวถึงคุณลักษณะของครูด้านคุณธรรมและความประพฤติ

ไว้ดังนี้

1. มีความเมตตากรุณาต่อนักเรียน
2. มีความยุติธรรมในการปกครองและพิจารณาผลงานของนักเรียน
3. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่
4. มีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่
5. มีความขยันต่อการปฏิบัติงานตามที่ที่ได้รับมอบหมาย
6. มีความอดทนต่อการรบกวนของนักเรียน
7. มีความประหยัดในการใช้จ่ายทรัพย์สินทั้งของตัวเองและของส่วนรวม
8. ประพฤติตนอยู่ในระเบียบวินัยของทางราชการ
9. ตรงต่อเวลาในการทำงาน

10. มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู
11. รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
12. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
13. มีศีลธรรมและความประพฤติดีงาม
14. เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน
15. ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบ

ประชาธิปไตย

7. คุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา

ศักดิ์ชาย ทัพสุวรรณ (2531:20-21) กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬาว่าสมควรที่จะมีลักษณะดังนี้คือ

1. มีลักษณะของนักกีฬา หมายถึง มีลักษณะเป็นนักกีฬาซึ่งเป็นลักษณะที่ไม่ค่อยพบได้ง่ายนักจากบุคคลธรรมดา ได้แก่ กระฉับกระเฉง ว่องไว ปราดเปรียว ไม่เชื่องซึม ลักษณะท่าทางร่าเริง แจ่มใส สง่าผ่าเผย ผิวพรรณยังบอกว่าเป็นผู้ที่มีสมรรถภาพทางกายสูง ปกติแล้วรูปร่างของนักกีฬาไม่ได้วัดกันที่ความอ้วน ความผอม หรือความสันทัด แต่วัดกันที่ความกระฉับกระเฉง ว่องไว ปราดเปรียว ร่าเริง และสง่าผ่าเผยมากกว่า

2. มีวิญญาณนักกีฬา หมายถึง มีลักษณะที่สำคัญที่นักพลศึกษาที่จะขาดไม่ได้ เพราะการกีฬาเป็นส่วนหนึ่งที่รกรงการพลศึกษา ความมีวิญญาณนักกีฬาประกอบด้วยคุณลักษณะ 4 ประการคือ

2.1 ความมีน้ำใจนักกีฬา หมายถึง การแสดงออกที่เกิดจากความรู้สึกทางด้านจิตใจอย่างแท้จริง การแสดงออกของความมีน้ำใจนั้นพอจะทราบ ๆ กันอยู่แล้ว แต่ก็มีข้อที่ควรเน้นเพียงบางข้อเพื่อให้เห็นเด่นชัดยิ่งขึ้นอีก

2.2 ชอบเล่นกีฬา นักพลศึกษาต้องเป็นผู้ชอบเล่นกีฬาไม่ว่าจะอยู่ในวัยใด ๆ ก็ตาม จะต้องชอบการกีฬา และตนเองจะต้องชอบกีฬา คือเล่นกีฬาอย่างใดอย่างหนึ่งที่ตนเองชอบเป็นประจำ เพื่อสุขภาพและสนุกสนาน

2.3 การติดตามความเคลื่อนไหวของการพลศึกษาและกีฬา โลกพลศึกษาและกีฬาเคลื่อนไหว และก้าวหน้าไปทุกกระยะ ๆ จึงจำเป็นอย่างยี่งที่นักพลศึกษาจะต้องติดตามการเคลื่อนไหวของพลศึกษาและกีฬาให้ทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ

2.4 การส่งเสริมการกีฬา นักกีฬาต้องคิดส่งเสริมการพลศึกษาและกีฬา การส่งเสริมกีฬานั้นถือเป็นเอกลักษณ์ของนักพลศึกษา การส่งเสริมกีฬาอาจกระทำได้หลายรูปแบบ เช่น การเสนอแนวคิด การมีส่วนร่วมในการดำเนินการหรือการสละทุนทรัพย์หรือแรงกายตามกำลังความสามารถของตน การพลศึกษาและกีฬาจะเจริญงอกงามนั้นขึ้นอยู่กับนักพลศึกษา

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยภายในประเทศ

ผาณิต บิลมาศ (2522:265-268) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร” พบว่า คุณลักษณะที่สำคัญของครูพลศึกษาซึ่งเรียงความสำคัญดังนี้

1. คุณลักษณะด้านการสอน ครูพลศึกษาควรเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจ ความมุ่งหมายของหลักสูตรทางการพลศึกษา รู้จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาชาติ มีความสามารถในการปกครองชั้นเรียนพลศึกษา สามารถในการใช้และจัดเก็บอุปกรณ์การสอนพลศึกษา สามารถอธิบายสาธิตทักษะทางการกีฬา มีการเตรียมการสอนและสอนตามหลักสูตรพลศึกษา สามารถเลือกวิชาสอนพลศึกษาได้เหมาะสม สามารถเข้าใจเด็กในการฝึกทักษะกีฬา สามารถในการวัดผลทางพลศึกษา สามารถเลือกกิจกรรมในการฝึกทักษะกีฬา สอนให้เด็กรู้จักฝ่าฝืนความรู้และวิธีฝึกที่ถูกต้อง และสามารถแนะนำวิธีการเรียน และการฝึกทักษะกีฬา

2. ด้านสุขภาพทางกายและสุขภาพทางจิต ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความคล่องแคล่ว ว่องไว มีสมรรถภาพทางกาย มีอารมณ์ดี จดเว้นสิ่งเสียดสีให้โทษทั้งปวง รักษาความสะอาดร่างกาย และเครื่องแต่งตัว มีความภูมิใจในตัวเองและอาชีพ รู้จักออกกำลังกายเป็นประจำ และรู้จักรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

3. ด้านวิชาการ ครูพลศึกษาควรเป็นผู้เอาใจใส่เรื่องอันตรายที่จะเกิดจากการเรียนพลศึกษา หากความรู้ทางพลศึกษาอยู่เสมอ เอาใจใส่ป้องกันโรคติดต่อ ฝึกและปรับปรุงความสามารถทางทักษะอยู่เสมอ และนำความคิดใหม่ ๆ มาช่วยปรับปรุงการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษา

4. ด้านบุคลิกภาพ ครูพลศึกษาควรเป็นผู้มีการควบคุมอารมณ์ อุดหนุนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง สุขุมรอบคอบ สุภาพอ่อนโยน ร่าเริงแจ่มใส การพูดที่ชัดถ้อยชัดคำ กล้าในการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ขยันขันแข็งและรักษาความสะอาดของร่างกาย

5. ด้านคุณธรรม ความประพฤติ และการมีน้ำใจนักกีฬา ครูพลศึกษาควรเป็นผู้มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อการกระทำของตน ตรงต่อเวลา ปฏิบัติตามข้อตกลงและกติกา เป็นผู้มีระเบียบวินัย ไม่ทำตัวเสเพล เล่นกีฬาเพื่อการกีฬา ไม่กระทำเรื่องผิดชั่วสาว อุทิศเวลาในการทำงาน รู้จักประเมินผล และปรับปรุงตัวเอง เมตตากรุณา เสียสละเพื่อส่วนรวม และไม่เล่นการพนัน

6. ด้านมนุษยสัมพันธ์ ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่ปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่น ๆ ได้ดี ให้ความร่วมมือในกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียน มีความสุภาพต่อผู้บังคับบัญชา ให้ความร่วมมือในกิจกรรมของโรงเรียน เชื่อฟังคำสั่งของผู้บังคับบัญชา เห็นในในความแตกต่างของเด็กและมีความสุขที่ยิ้มแย้มแจ่มใส

7. ด้านการอบรม การปกครอง และการเป็นผู้นำ ครูพลศึกษาควรเป็นตัวอย่างที่ดี รักษาความลับของนักเรียน รู้จักใช้ความเด็ดขาดและอะลุ่มอล่วยอย่างเหมาะสม ตัดสินปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี สามารถควบคุมนักเรียนให้ประพฤติตามระเบียบ รู้จักและเข้าใจเด็ก สามารถในการโน้มน้าวจิตใจเด็ก และปฏิบัติตัวตามการปกครองแบบประชาธิปไตย

8. ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รู้จักรักษาความลับของราชการ ส่งเสริมความรักชาติ รู้จักหน้าที่ของตนที่มีต่อส่วนรวม รู้จักสิทธิของตนตามกฎหมาย และใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา

9. ด้านความเชื่อมั่นในตัวเองและเป็นตัวของตัวเอง ครูพลศึกษาควรเป็นผู้มีความภูมิใจในอาชีพ มีสัจจะ และซื่อตรงต่อตัวเอง

10. ด้านการกีฬาและความสามารถทางการกีฬา ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่สามารถสอนและเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาได้หลายอย่าง มีลักษณะท่าทางของนักกีฬา และนำกลุ่มกิจกรรมในโรงเรียน

อนันต์ เอี้ยวเจริญ (2544:บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ทั้งผู้บริหารและครูอื่น ๆ มีความเห็นว่าครูพลศึกษาควรมีสมรรถภาพในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับมาก คือ สมรรถภาพในด้านความเข้าใจและการใช้หลักสูตรการสอนและการบริหารทางด้านวิชาการ ด้านการปกครองชั้นเรียนและการแนะแนว ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ ด้านการปรับปรุงบุคลิกภาพ ด้านความรับผิดชอบต่อนักเรียน ด้านการประเมินผล และด้านพฤติกรรมทั่วไป สำหรับครูพลศึกษายังไม่มีความเห็นว่า ครูพลศึกษาจะต้องเห็นว่าการสอนพลศึกษาเป็นอาชีพที่มีเกียรติ ครูพลศึกษาจะต้องมีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจต้องซื่อสัตย์สุจริตต่อนักเรียนและอาชีพของตน ครูพลศึกษาจะต้องเห็นว่าการสอนและการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเป็นสิ่งสำคัญที่สุด ต้องมีความรักและศรัทธาในอาชีพของตน ยินดีให้ความช่วยเหลือในโรงเรียน สนใจปรับปรุงวิชาชีพของตน มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบสูง มีความยุติธรรม ตรงต่อเวลา และมีเหตุผล มีความรับผิดชอบในการสอน

วัชรวิภา เล่าเรียนดี (2525:บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนพลศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณสมบัติ และความสามารถในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตการศึกษา 9 ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนพลศึกษาที่มีต่อคุณสมบัติของครูพลศึกษาด้านวุฒิ ประสบการณ์ ความรู้ในวิชาความรู้ทั่วไป และความรู้ทางวิชาชีพ พบว่า ทั้งผู้บริหารและครูผู้สอน พลศึกษามีความคิดเห็นในเรื่องนี้อยู่ในระดับเห็นด้วย ยกเว้นเรื่องที่ว่า ครูพลศึกษาควรจะต้องจบการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสองกลุ่มมีความเห็นอยู่ในระดับไม่แน่ใจ และเรื่องที่ว่าครูพลศึกษาควรเป็นนักกีฬายอดเยี่ยมมาก่อน ทั้งสองกลุ่มมีความเห็นอยู่ในระดับไม่เห็นด้วย

2. ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านร่างกาย บุคลิกภาพ จิตใจ อารมณ์ และสังคม มีความคิดเห็นในเรื่องนี้อยู่ในระดับเห็นด้วย ยกเว้นเรื่องที่ว่า ครูพลศึกษาควรมีรูปร่างหน้าตาดีดึงดูดความสนใจของบุคคลทั่วไป และควรวางตัวให้เป็นทีเกรงขามตลอดเวลา ความเห็นอยู่ในระดับไม่แน่ใจ และเรื่องที่ว่า ผู้ที่จะเป็นครูพลศึกษาไม่จำเป็นต้องมีสติปัญญาสูง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับไม่เห็นด้วย

3. ความคิดเห็นที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา ด้านทักษะความสามารถการรับผิดชอบต่องานความสามารถในการตัดสินใจ ความสามารถในการมีส่วนร่วมและความสามารถในการประสานงาน มีความคิดเห็นในเรื่องนี้ในระดับเห็นด้วย ยกเว้นเรื่องที่ว่า การตัดสินใจของครูพลศึกษาจะต้องอาศัยสัญญาติญาณและไหวพริบมากกว่าอาศัยข้อมูล มีความคิดเห็นอยู่ในระดับไม่แน่ใจ และเรื่องที่ว่า กิจกรรมทางวิชาการต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในโรงเรียนครูพลศึกษาไม่มีความจำเป็นต้องเข้าไปมีส่วนร่วม มีความเห็นอยู่ในระดับไม่เห็นด้วย

วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ กรมพลศึกษา (2527:บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเกี่ยวกับบทบาทและคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดพลานามัย และครูทั่ว ๆ ไป พบว่า ทุกกลุ่มให้ความสำคัญต่อบทบาทและคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามลำดับดังนี้

ลำดับ 1 ด้านการสอน (ทุกกลุ่ม)

ลำดับ 2 ด้านการปฏิบัติงานทั่วไป (ผู้บริหาร แต่หัวหน้าหมวดพลานามัย และครูทั่วไปให้เป็นลำดับ 3)

ลำดับ 3 ด้านความสัมพันธ์กับนักเรียน (ผู้บริหาร แต่หัวหน้าหมวดพลานามัย และครูทั่วไปให้เป็นลำดับ 2)

ลำดับ 4 ด้านความประพฤติ คุณธรรม และศีลธรรม (ผู้บริหารและครูทั่วไป แต่หัวหน้าหมวดพลานามัย ให้เป็นลำดับ 5)

ลำดับ 5 ด้านความเป็นประชาธิปไตย (ผู้บริหาร และครูทั่วไป แต่หัวหน้าหมวดพลานามัย ให้เป็นลำดับ 4)

ลำดับที่ 6 ด้านมนุษยสัมพันธ์ (ทุกกลุ่ม)

ลำดับที่ 7 ด้านบุคลิกลักษณะท่าทาง (ทุกกลุ่ม)

ปาริชาติ วชิรรัตนภาพ (2524:บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา โดยใช้แบบสอบถามส่งไปยังผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนประถมศึกษา จำนวน 850 คน ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของทั้งสามกลุ่มในด้านการสอน ด้านวิชาการ ด้านบุคลิกลักษณะ และด้านมนุษยสัมพันธ์แตกต่างกัน ยกเว้นกลุ่มพลศึกษากับกลุ่มนักเรียนประถมศึกษาที่มีความเห็นไม่แตกต่างกันในด้านบุคลิกลักษณะ ส่วนความคิดเห็นในการจัดลำดับความสำคัญของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในด้านต่าง ๆ มีดังนี้ คือ ในด้านการสอนนักเรียนมีความเห็นว่า ครูพลศึกษาควรสอนทั้งการเป็นผู้เล่นและผู้ดู

ที่ดี ครูพลศึกษามีความเห็นว่าครูควรตัดสินใจในการเล่นและกีฬาอย่างยุติธรรมตามกติกา ด้านวิชาการ นักเรียนเห็นว่าครูควรเข้าใจกติกาและระเบียบการเล่น และกีฬาต่าง ๆ ผู้บริหารและครูพลศึกษาเห็นว่า ครูควรมีวิธีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ด้านบุคลิกลักษณะ นักเรียนมีความเห็นว่าครูควรมีความยุติธรรมซื่อสัตย์และมีคุณธรรม ผู้บริหารและครูพลศึกษาเห็นว่า ครูควรรักการสอน และมีทัศนคติที่ดีต่อการเป็นครู ด้านมนุษยสัมพันธ์ นักเรียนมีความเห็นว่า ครูควรชมเชยและให้กำลังใจแก่นักเรียน ผู้บริหารและครูพลศึกษาเห็นว่า ครูควรตักเตือนและชี้แจงเมื่อนักเรียนทำผิด

มนต์ศักดิ์ สืบเชื้อ (2538:บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามทัศนะผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2534 ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทัศนะผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก 6 ด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าคะแนนเฉลี่ยจากสูงสุดไปหาต่ำสุด ได้แก่ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านการสอน ด้านวิชาการ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา

2. เมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา โดยส่วนรวมและรายด้าน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยครูพลศึกษาให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนและครู

อำนาจ วราหะ (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการการพัฒนาวิชาชีพ ของครูพลศึกษาในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา และเพื่อเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนา วิชาชีพระหว่าง ครูพลศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูพลศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเกษตรกรรม และกองการศึกษาอาชีพ สังกัดกรมอาชีวศึกษา จำนวน 250 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และนำข้อมูลที่ได้อามาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ ผลการวิจัยพบว่า

1. ความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา อยู่ในระดับมาก
2. ความต้องการการพัฒนาวิชาชีพระหว่างครูพลศึกษาในสถานศึกษา สังกัดกองต่างๆ ในกรมอาชีวศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

งานวิจัยในประเทศ

บูเชอร์ (Bucher.1968 อ้างในมนต์ศักดิ์ สืบเชื้อ.2537:33) ได้สำรวจคุณสมบัติของครูพลศึกษาที่เด็กวัยรุ่นเชื่อว่ามีค่าจำเป็นในนิวยอร์ก พบว่า ครูพลศึกษาที่มีความคิดดี มีความสำคัญมากที่สุด รองลงไปได้แก่ การทำงานร่วมกับกลุ่มได้ดี มีความรู้และทักษะ มีความสุภาพเรียบร้อยและมีความประพฤติดี รูปร่างหน้าตาและความแข็งแรงที่จะเป็นนักสู้ที่ดี จำเป็นน้อยที่สุด

อัมมอนด์สัน (Amundson.1977 อ้างในมนต์ศักดิ์ สืบเชื้อ.2537:33) ได้ทำการวิจัยเรื่องโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาที่คัดเลือกโดยวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยในรัฐแคลิฟอร์เนีย และครูที่สอนชั้นประถมศึกษาในรัฐแคลิฟอร์เนีย ผลการวิจัยพบว่า การสอนพลศึกษาในชั้นประถมศึกษาส่วนใหญ่ใช้ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ซึ่งเป็นครูประจำชั้นสอน ซึ่งทำให้การสอนไม่ได้ผลดี ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาส่วนใหญ่มักปล่อยให้เด็กเรียนเล่นตามลำพังเนื่องจากไม่รู้วิธีสอน การดำเนินการและการบริหารพลศึกษาในระดับต่าง ๆ ยังไม่ดีเท่าที่ควร เพราะยังขาดบุคลากรทางด้านพลศึกษา ขาดอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก และควรให้ครูวุฒิพลศึกษาสอนในทุกระดับชั้น

แอน (Ann.1980 อ้างในมนต์ศักดิ์ สืบเชื้อ.2537:33) ได้ทำการวิจัยเรื่อง เครื่องมือชี้พฤติกรรมของสมรรถภาพในการสอนพลศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการสังเกตครูพลศึกษาอย่างเป็นระบบในขณะที่สอน จำนวน 29 คน และสังเกตพฤติกรรมครูแบบที่ใช้วาจาเป็นส่วนมาก ซึ่งออกมาในรูปแบบน้ำหนักรของเสียงและจำนวนคำพูดที่ใช้กับนักเรียน กับแบบที่ใช้วาจาเป็นส่วนน้อยซึ่งออกมาในรูปแบบของท่าทางการสอนที่ใช้กับนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมของครูแบบที่ใช้วาจาเป็นส่วนมากของกลุ่มที่มีสามารถแตกต่างกับกลุ่มที่มีความสามารถต่ำอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ส่วนพฤติกรรมของครูแบบที่ใช้วาจาเป็นส่วนน้อยจะแตกต่างกันเฉพาะด้านการแสดงออกทางสีหน้า และน้ำหนักรของเสียงโดยกลุ่มที่มีความสามารถสูงจะยิ้มและหัวเราะมากกว่ากลุ่มที่มีความสามารถต่ำ

เพป และ มินส์ (Pape and Means.1963 อ้างในเพชร แก่นเมือง.2537:22) ได้กล่าวถึงลักษณะของครูพลศึกษาไว้ว่า ครูที่มีประสิทธิภาพคือ ครูที่ทำงานโดยมีความยืดหยุ่น เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียนอย่างกว้างขวาง เข้าใจการใช้พลศึกษาในการเรียนการสอน ใช้ทักษะที่เหมาะสมกับนักเรียนในการสอน รู้ว่าจะสอนกิจกรรมนั้น ๆ ได้อย่างไร และตระหนักถึงความซับซ้อนในขบวนการเรียนการสอน ครูพลศึกษาควรมีลักษณะพิเศษคือ มีสุขภาพดี มีการเคลื่อนไหวดี เชื่อว่าการพลศึกษาไม่ใช่การเล่นกีฬาอย่างเดียว ต้องศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ และต้องเป็นที่ชื่นชอบของบุคคลทั่วไป

มิลเลอร์ และแมสซี่ (Miller and Massey. 1963 อ้างในเพชร แก่นเมือง.2537:22) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของครูพลศึกษาที่ประสบผลสำเร็จว่า จะต้องมีความสมบัติทั่วไปคือ มีบุคลิกภาพที่ปรับตัวได้ดี มีพื้นฐานทางการศึกษาที่กว้างขวาง มีประสบการณ์เพียงพอ มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ

มีมาตรฐานทางศีลธรรมสูง มีสุขภาพทางกายและจิตดี และครูพลศึกษาควรเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน มีความเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

วอลเตอร์ และแวนเดอร์ (Walter and Vander.1964 อ้างในเพชร แก่นเมือง.2537:22) ได้ศึกษาถึงคุณสมบัติของผู้ที่จะมีอาชีพครูสอนวิชาพลศึกษา ว่า จะต้องประกอบด้วยแรงจูงใจในการสอน มีพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ได้รับการอบรมฝึกฝนทางด้านพลศึกษาโดยเฉพาะ มีความรู้ทักษะความชำนาญเฉพาะอย่าง มีความรู้ทางการศึกษา มีการตัดสินใจด้วยตนเอง มีความชำนาญในการใช้ภาษา และมีศีลธรรมอันดี

นิคสัน แลงซี่ และ เฟรดเดอริกสัน (Nixon, Lance and Fredrickson, 1963 อ้างในเพชร แก่นเมือง.2537:23) ได้รวบรวมคุณสมบัติของครูพลศึกษาที่ดีจากงานวิจัยของบุคคลต่าง ๆ สรุปได้ว่าครูพลศึกษาที่ดีนั้น ควรมีลักษณะ ดังนี้ คือ ปรับตัวได้ดี เกลียวฉลาดอยากรู้อยากเห็นและสนใจสิ่งต่าง ๆ เป็นที่ฟังของคนอื่น ซื่อสัตย์ รอบรู้ ยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น ตัดสินใจได้ดี ให้ความร่วมมือ ต่อสู้ เป็นที่ชื่นชอบแก่บุคคลที่พบเห็น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ” ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 6,460 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 760 คน ครูพลศึกษา จำนวน 760 คน ผู้ปกครอง จำนวน 1,140 คน และนักเรียน จำนวน 3,800 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 3,230 คน ซึ่งกำหนดตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 50 (มนตรี อนันต์รักษ์ อ้างถึงในพื้นฐานการวิจัยการศึกษา.2549:24) ได้กลุ่มตัวอย่าง ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
ผู้บริหารสถานศึกษา	760	380
ครูพลศึกษา	760	380
ผู้ปกครอง	1,140	570
นักเรียน	3,800	1,900
รวมทั้งสิ้น	6,460	3,230

วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างดังนี้

1. ใช้วิธีสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบสุ่มกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

(มนตรี อนันต์รักษ์ อ้างถึงในพื้นฐานการวิจัยการศึกษา,2549:27) โดยเลือกโรงเรียนในแต่ละจังหวัด ๆ ละ 10 โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่อยู่ในเขตอำเภอเมือง และอำเภอใกล้เคียง ซึ่งมีขนาดและจำนวนนักเรียนใกล้เคียงกันเป็นเกณฑ์ในการสุ่มกลุ่ม แบ่งเป็นโรงเรียน 3 ระดับ คือ โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 4 โรงเรียน ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 4 โรงเรียน และระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวน 2 โรงเรียน

2. ใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จากประชากรในข้อ 1 โดย

ใช้เกณฑ์ คือ ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ใช้เกณฑ์ร้อยละ 50 ได้กลุ่มตัวอย่างดังตารางที่ 2

วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างดังนี้

1. ใช้วิธีสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบสุ่มกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

(มนตรี อนันต์รักษ์ อ้างถึงในพื้นฐานการวิจัยการศึกษา,2549:27) โดยเลือกโรงเรียนในแต่ละจังหวัด ๆ ละ 10 โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่อยู่ในเขตอำเภอเมือง และอำเภอใกล้เคียง ซึ่งมีขนาดและจำนวนนักเรียนใกล้เคียงกันเป็นเกณฑ์ในการสุ่มกลุ่ม แบ่งเป็นโรงเรียน 3 ระดับ คือ โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 4 โรงเรียน ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 4 โรงเรียน และระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวน 2 โรงเรียน

2. ใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จากประชากรในข้อ 1 โดย

ใช้เกณฑ์ คือ ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ใช้เกณฑ์ร้อยละ 50 ได้กลุ่มตัวอย่างดังตารางที่ 2

วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างดังนี้

1. ใช้วิธีสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบสุ่มกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

(มนตรี อนันต์รักษ์ อ้างถึงในพื้นฐานการวิจัยการศึกษา,2549:27) โดยเลือกโรงเรียนในแต่ละจังหวัด ๆ ละ 10 โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่อยู่ในเขตอำเภอเมือง และอำเภอใกล้เคียง ซึ่งมีขนาดและจำนวนนักเรียนใกล้เคียงกันเป็นเกณฑ์ในการสุ่มกลุ่ม แบ่งเป็นโรงเรียน 3 ระดับ คือ โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 4 โรงเรียน ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 4 โรงเรียน และระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวน 2 โรงเรียน

2. ใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จากประชากรในข้อ 1 โดย

ใช้เกณฑ์ คือ ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ใช้เกณฑ์ร้อยละ 50 ได้กลุ่มตัวอย่างดังตารางที่ 2

วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างดังนี้

1. ใช้วิธีสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบสุ่มกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

(มนตรี อนันต์รักษ์ อ้างถึงในพื้นฐานการวิจัยการศึกษา,2549:27) โดยเลือกโรงเรียนในแต่ละจังหวัด ๆ ละ 10 โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่อยู่ในเขตอำเภอเมือง และอำเภอใกล้เคียง ซึ่งมีขนาดและจำนวนนักเรียนใกล้เคียงกันเป็นเกณฑ์ในการสุ่มกลุ่ม แบ่งเป็นโรงเรียน 3 ระดับ คือ โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 4 โรงเรียน ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 4 โรงเรียน และระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวน 2 โรงเรียน

2. ใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จากประชากรในข้อ 1 โดย

ใช้เกณฑ์ คือ ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ใช้เกณฑ์ร้อยละ 50 ได้กลุ่มตัวอย่างดังตารางที่ 2

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ” ประกอบด้วยเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกเป็น สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ระดับโรงเรียนที่เปิดสอน ลักษณะของคำถามแบบ ตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา แบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert Scale) สอบถามเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา 6 ด้าน ดังนี้

- ด้านที่ 1 ด้านการเตรียมการสอน
- ด้านที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน
- ด้านที่ 3 ด้านการวัดและประเมินผล
- ด้านที่ 4 ด้านการพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และวิชาชีพครู
- ด้านที่ 5 การประพฤติ และการปฏิบัติตน
- ด้านที่ 6 ด้านคุณลักษณะเฉพาะของครูพลศึกษา

ลักษณะของแบบสอบถาม แบบสอบถาม ประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert Scale) และการให้คะแนนแบบสอบถามเป็นดังนี้

- ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุด มีค่าเป็น 5 คะแนน
- ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาก มีค่าเป็น 4 คะแนน
- ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ปานกลาง มีค่าเป็น 3 คะแนน
- ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์น้อย มีค่าเป็น 2 คะแนน
- ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์น้อยที่สุด มีค่าเป็น 1 คะแนน

เกณฑ์ในการแปลความหมายข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ออกเป็น 5 ระดับ โดยใช้คะแนนเป็นเกณฑ์เฉลี่ยดังนี้

- 4.51 - 5.00 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการมากที่สุด
- 3.51 - 4.50 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการมาก
- 2.51 - 3.50 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการปานกลาง

1.51 - 2.50

หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการน้อย

1.00 - 1.50

หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถาม**ตอนที่ 1** โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน () ที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

ท่านตอบแบบสอบถามในฐานะ (ถ้าท่านตอบในสถานภาพของผู้ปกครอง ท่าน

จะต้อง กาเครื่องหมาย ลงใน)

(/) ผู้บริหาร

() ครูพลศึกษา

() ผู้ปกครอง

() นักเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ถ้าท่านคิดว่า ครูพลศึกษาควรมีคุณลักษณะตามข้อ 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ.....อยู่ในระดับมากที่สุด ให้ กาเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังตัวอย่างข้างล่าง

ข้อที่	คุณลักษณะของครูพลศึกษา	ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ	/.....				

3. ขั้นตอนการสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาตำรา บทความ วารสาร งานวิจัยและนิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมและตรงตามเนื้อหา ของเรื่องที่ทำการวิจัย

1.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี (ทวีศักดิ์ สุขสวัสดิ์.2537)

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี (เพชร แก่นเมือง.2537)

1.3 คุณลักษณะที่พึงปรารถนาของครูพลศึกษา (ผาณิต ปิลมาศ.2522)

1.4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียน

ครูปฏิบัติการสอน และครูพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองขอนแก่น
(เชษฐา คุณมี.2537)

1.5 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน
อาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชน เขตกรุงเทพมหานคร
(เพชร แก่นเมือง.2537)

1.6 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามทัศนะผู้บริหารโรงเรียน ครู
ครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี (มนต์ศักดิ์ สืบเชื้อ.2538)

1.7 คุณลักษณะของวิชาชีพครู (พวงทอง พุ่มอยู่. 2540 : 3-4) คุณลักษณะของครูที่
พึงประสงค์ ลักษณะของครูที่ดี คุณลักษณะของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครู
เพื่อเป็นหลักในการประกอบวิชาชีพครู คณะกรรมการอำนวยการคุรุสภาจึงได้วางระเบียบไว้เป็น
จรรยาบรรณครู ระเบียบนี้เรียกว่า ระเบียบคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539 กำหนดให้ครู
มีจรรยาบรรณ การพัฒนาวิชาชีพครู แนวทางการพัฒนาวิชาชีพครู แนวทางการพัฒนาวิชาชีพครู
ไทย (สำนักเลขาธิการคุรุสภาของมาตรฐานวิชาชีพครู. 2541:71)

2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจากหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และสร้าง
แบบสอบถาม (บุญชม ศรีสะอาด,2545:66-71) โดยข้อคำถามได้พัฒนามาจากข้อ 1.1 ถึง 1.7 แล้ว
นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องให้มีความถูกต้อง เหมาะสม
ครอบคลุม ตามขอบเขตเนื้อหา นิยามศัพท์ที่ศึกษาและการใช้ภาษาในแบบสอบถาม

3. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ไปให้ ผู้ทรงคุณวุฒิ
จำนวน 3 ท่าน พิจารณา ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และนำแบบสอบถามไป ทำความค้ำดัชนี
ความสอดคล้อง (IOC) ของข้อคำถามในแต่ละข้อเพื่อเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC .60 ขึ้นไป ซึ่ง
แบบสอบถามมีทั้งหมด 80 ข้อ เมื่อนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องแล้วปรากฏว่าเกิน 0.6 จำนวน 60
ข้อ ต่ำกว่า 0.6 จำนวน 20 ข้อ ตัดข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 0.6 ออก และได้แบบสอบถาม ที่ใช้ในการวิจัย
จำนวน 60 ข้อ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย

3.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อรุณ ชรีสะอาด

อาจารย์ภาควิชาและประเมินผล คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม

3.2 ดร.นภัสวรรณ ธนาพงษ์อนันต์

อาจารย์ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

3.3 นายทวีศักดิ์ ศูนย์กลาง

ผู้ทรงคุณวุฒิ

3.4 นายดาวเรือง สีหราช

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเสือ จังหวัดกาฬสินธุ์

3.5 นายอัครเดช อัครวิสุทธิเจริญ

อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

4. นำแบบสอบถามที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหาร โรงเรียน จำนวน 5 คน ครูพลศึกษา จำนวน 5 คน ผู้ปกครอง จำนวน 10 คน และนักเรียน จำนวน 10 คน ในโรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach. 1984 : 169) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .95

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ไปจัดทำชุดแบบสอบถามฉบับจริง และ นำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ จากผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยดำเนินการเก็บข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ทำหนังสือจากสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคาม ถึง ผู้บริหารโรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการขออนุญาตเก็บข้อมูลจากผู้บริหาร ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. ประสานผู้บริหารโรงเรียนก่อนส่งหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูล

3. เดินทางไปพบผู้บริหารและส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล

4. หลังจากส่งแบบสอบถามได้ 15 วัน ได้ประสานไปยังโรงเรียนต่าง ๆ ทุกโรงเรียน เพื่อยืนยันว่าโรงเรียนได้รับหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลครบทุกโรงเรียน

5. การเก็บแบบสอบถาม ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง นับจากวันส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปแล้ว 30 วัน

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด มาจัดกระทำดังนี้

5.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด และคัดแบบสอบถามฉบับที่ไม่สมบูรณ์ออก

5.2 นำแบบสอบถามตอนที่ 1 มาจำแนกตามสถานภาพตัวแปร โดยวิธีตรวจนับความถี่แล้วนำมาหาค่าร้อยละ ตามลักษณะตัวแปร คือ

5.2.1 ผู้บริหารโรงเรียน

5.2.2 ครูพลศึกษา

5.2.3 ผู้ปกครอง

5.2.4 นักเรียน

5.3 นำแบบสอบถามตอนที่ 2 มาตรวจให้คะแนนตามน้ำหนักสมมติของตัวเลือกที่เป็นคำถามในแต่ละข้อ ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2532:111)

พึงประสงค์มากที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน
พึงประสงค์มาก	ให้คะแนน	4	คะแนน
พึงประสงค์ปานกลาง	ให้คะแนน	3	คะแนน
พึงประสงค์น้อย	ให้คะแนน	2	คะแนน
พึงประสงค์น้อยที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน

5.4 คำนวณหาค่าสถิติพื้นฐาน โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของแบบสอบถามแต่ละรายการแล้วนำมาประเมินเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2532:111)

ค่าเฉลี่ย	4.51 – 5.00	แปลความว่า	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 – 4.50	แปลความว่า	มาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 – 3.50	แปลความว่า	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 – 2.50	แปลความว่า	น้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.50	แปลความว่า	น้อยที่สุด

5.5 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้งส่วนรวมและรายด้านทั้ง 6 ด้าน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance)

5.6 ถ้าหากพบมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้วิจัยจะดำเนินการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีการของ นิว – แมน คีลส์ (Newman Keuls)

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 สถิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล หาค่าสถิติพื้นฐานประกอบด้วย

6.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

6.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

6.1.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

6.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

6.2.1 วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามโดยวิธีหาสัมประสิทธิ์แต่ละข้อกับคะแนนรวมของแบบสอบถามทั้งฉบับ (Item- Total Correlation)

6.2.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา(α - Coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbach)

6.3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐานข้อ 1 ใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

6.4. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - Way Analysis of Variance)

6.5 ในกรณีที่พบความแตกต่าง ทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีการของนิวแมนคิลส์ (Newman-Keuls)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจ ตรงกันในการอ่านผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงขอกำหนดสัญลักษณ์ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
N	แทน	จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
F	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน F – Distribution
df	แทน	ค่าระดับขั้นของความเป็นอิสระ (Degree of freedom)
SS	แทน	ค่าผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยกำลังสองของคะแนน (Mean Squares)

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยส่วนรวมและรายด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.51 - 5.00	แปลความว่า	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 - 4.50	แปลความว่า	มาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 - 3.50	แปลความว่า	ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 แปลความว่า น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 แปลความว่า น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยส่วนรวมและรายด้านแต่ละระดับ ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way Analysis of Variance)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป Statistical Package for the Social for Window (SPSS for Window) โดยวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง โดยแยกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยส่วนรวมและรายด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์ดังนี้

4.51 - 5.00	หมายถึง	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการมากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการมาก
2.51 - 3.50	หมายถึง	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการน้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษาผู้ปกครอง และนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้งส่วนรวมและรายด้าน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง โดยแยกตามสถานภาพของผู้ตอบ
แบบสอบถาม ปรากฏผลดังตาราง 3

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู
 พลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ในเขตพื้นที่
 การศึกษา 19 จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยส่วนรวมและรายด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)
 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการ
 วัดและประเมินผล ด้านการพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และวิชาชีพครู การประพฤติ และการปฏิบัติตน
 ด้านคุณลักษณะเฉพาะของครูพลศึกษา โดยแยกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังปรากฏ
 ในตาราง 4-10

จากตาราง 4 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.34 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน คือ ด้านการประพฤติ และการปฏิบัติตน มีค่าเฉลี่ย 4.56 และด้านคุณลักษณะเฉพาะของครูพลศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.53 อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.38 ด้านการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ย 4.36 และด้านการพัฒนาตนเอง ผู้เรียนและวิชาชีพครู 4.36 และด้านการเตรียมการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.28

ผู้บริหารสถานศึกษามีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา โดยส่วนรวม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.59 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ การประพฤติ และการปฏิบัติตนมีค่าเฉลี่ย 4.75 ด้านคุณลักษณะเฉพาะของครูพลศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.65 ด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.57 ด้านการพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ย 4.56 ด้านการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ย 4.53 ด้านการเตรียมการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.51

ครูพลศึกษามีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.45 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการประพฤติและการปฏิบัติตน มีค่าเฉลี่ย 4.63 ด้านคุณลักษณะเฉพาะของครูพลศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.53 ด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.46 อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ย 4.44 ด้านการพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ย 4.34 ด้านการเตรียมการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.31

ผู้ปกครองมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา โดยภาพรวมแล้วอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.37 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านคุณลักษณะเฉพาะของครูพลศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.52 การประพฤติ และการปฏิบัติตน มีค่าเฉลี่ย 4.50 อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ย 4.34 ด้านการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ย 4.32 ด้านการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ย 4.31 ด้านการเตรียมการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.22

นักเรียนมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา โดยภาพรวมแล้วอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.23 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะเฉพาะของครูพลศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.43 อยู่ในระดับมาก 5 ด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการประพฤติ และการปฏิบัติตน มีค่าเฉลี่ย 4.34 ด้านการพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ย 4.19 ด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.16 ด้านการวัดและประเมินผลด้านการเตรียมการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.08

จากตาราง 5 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการเตรียมการสอน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.18 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับได้ดังนี้

มีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.38 มีความสามารถเลือกวิธีสอนได้อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.35 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทางด้านพลศึกษาอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ย 4.34 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกและปฏิบัติกิจกรรมตามศักยภาพ มีค่าเฉลี่ย 4.34 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีค่าเฉลี่ย 4.32 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.30 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.29 มีความสามารถวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.25 ผลัดสื้อการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ย 4.18 ผลัดสื้อการเรียนการสอนจากภูมิปัญญาท้องถิ่นผสมผสานกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ มีค่าเฉลี่ย 4.06

ผู้บริหารสถานศึกษามีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการเตรียมการสอน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.51 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับได้ดังนี้

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกและปฏิบัติกิจกรรมตามศักยภาพ มีค่าเฉลี่ย 4.68 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีค่าเฉลี่ย 4.62 มีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.61 มีความสามารถเลือกวิธีสอนได้อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.60 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.57 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.55 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทางด้านพลศึกษาอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ย 4.49 มีความสามารถวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.42 ผลัดสื้อการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ย 4.34 ผลัดสื้อการเรียนการสอนจากภูมิปัญญาท้องถิ่นผสมผสานกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ มีค่าเฉลี่ย 4.25

ครูพลศึกษามีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการเตรียมการสอน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.31 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับได้ดังนี้

ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทางด้านพลศึกษาอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ย 4.52 มีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.50 มีความสามารถเลือกวิธีสอนได้อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย

4.42 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.34 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกและปฏิบัติกิจกรรมตามศักยภาพ มีค่าเฉลี่ย 4.33 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.30 มีความสามารถวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.27 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีค่าเฉลี่ย 4.27 ผลิตรายการการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ย 4.11 ผลิตรายการการเรียนการสอนจากภูมิปัญญาท้องถิ่นผสมผสานกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ มีค่าเฉลี่ย 4.01

ผู้ปกครองมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการเตรียมการสอน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.21 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับได้ดังนี้

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีค่าเฉลี่ย 4.32 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทางด้านพลศึกษาอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ย 4.27 มีความสามารถเลือกวิธีสอนได้อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.27 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.23 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.23 มีความสามารถวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.22 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกและปฏิบัติกิจกรรมตามศักยภาพ มีค่าเฉลี่ย 4.22 มีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.19 ผลิตรายการการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ย 4.18 ผลิตรายการการเรียนการสอนจากภูมิปัญญาท้องถิ่นผสมผสานกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ มีค่าเฉลี่ย 4.01

นักเรียนมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการเตรียมการสอน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.08 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากและปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับได้ดังนี้

มีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.20 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกและปฏิบัติกิจกรรมตามศักยภาพ มีค่าเฉลี่ย 4.14 มีความสามารถเลือกวิธีสอนได้อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.12 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทางด้านพลศึกษาอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ย 4.08 มีความสามารถวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.06 ผลิตรายการการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ย 4.06 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีค่าเฉลี่ย 4.05 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.05 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.04 ผลิตรายการการเรียนการสอนจากภูมิปัญญาท้องถิ่นผสมผสานกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ มีค่าเฉลี่ย 3.98

จากตาราง 6 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับได้ดังนี้

ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิดกล้าแสดงออก มีค่าเฉลี่ย 4.50 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม มีค่าเฉลี่ย 4.48 สามารถใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อสื่อความหมายได้ชัดเจน มีค่าเฉลี่ย 4.44 สามารถช่วยผู้เรียนให้พัฒนาตามความสามารถของแต่ละคน มีค่าเฉลี่ย 4.40 เลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.37 สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีค่าเฉลี่ย 4.34 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพที่ถาวร มีค่าเฉลี่ย 4.32 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสถานการณ์ มีค่าเฉลี่ย 4.32 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้และบำรุงสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.31 สามารถแก้ปัญหาความต้องการของผู้เรียนได้เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.29

ผู้บริหารสถานศึกษามีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับได้ดังนี้

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม มีค่าเฉลี่ย 4.71 ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิดกล้าแสดงออก มีค่าเฉลี่ย 4.65 สามารถใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อสื่อความหมายได้ชัดเจน มีค่าเฉลี่ย 4.61 สามารถช่วยผู้เรียนให้พัฒนาตามความสามารถของแต่ละคน มีค่าเฉลี่ย 4.59 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพที่ถาวร มีค่าเฉลี่ย 4.57 สามารถแก้ปัญหาความต้องการของผู้เรียนได้เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.53 สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีค่าเฉลี่ย 4.53 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสถานการณ์ มีค่าเฉลี่ย 4.52 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้และบำรุงสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.51 เลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.45

ครูพลศึกษามีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับได้ดังนี้

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม มีค่าเฉลี่ย 4.61 ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิดกล้าแสดงออก มีค่าเฉลี่ย 4.59 สามารถใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อสื่อ

ความหมายได้ชัดเจน มีค่าเฉลี่ย 4.55 เลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.48 สามารถช่วยผู้เรียนให้พัฒนาตามความสามารถของแต่ละคน มีค่าเฉลี่ย 4.44 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพที่ถาวร มีค่าเฉลี่ย 4.40 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสถานการณ์ มีค่าเฉลี่ย 4.39 สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีค่าเฉลี่ย 4.38 สามารถแก้ปัญหาความต้องการของผู้เรียนได้เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.37 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้และบำรุงสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.35

ผู้ปกครองมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับได้ดังนี้

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอดคล้องคุณธรรมจริยธรรม มีค่าเฉลี่ย 4.42 ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิดกล้าแสดงออก มีค่าเฉลี่ย 4.40 สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีค่าเฉลี่ย 4.34 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสถานการณ์ มีค่าเฉลี่ย 4.34 สามารถใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อสื่อความหมายได้ชัดเจน มีค่าเฉลี่ย 4.33 สามารถช่วยผู้เรียนให้พัฒนาตามความสามารถของแต่ละคน มีค่าเฉลี่ย 4.33 เลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.32 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้และบำรุงสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.27 สามารถแก้ปัญหาความต้องการของผู้เรียนได้เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.26 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพที่ถาวร มีค่าเฉลี่ย 4.22

นักเรียนมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับได้ดังนี้

ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิดกล้าแสดงออก มีค่าเฉลี่ย 4.37 สามารถใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อสื่อความหมายได้ชัดเจน มีค่าเฉลี่ย 4.27 สามารถช่วยผู้เรียนให้พัฒนาตามความสามารถของแต่ละคน มีค่าเฉลี่ย 4.24 เลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.23 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอดคล้องคุณธรรมจริยธรรม มีค่าเฉลี่ย 4.17 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้และบำรุงสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.13 สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีค่าเฉลี่ย 4.12 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพที่ถาวร มีค่าเฉลี่ย 4.07 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสถานการณ์ มีค่าเฉลี่ย 4.02 สามารถแก้ปัญหาความต้องการของผู้เรียนได้เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.00

จากตาราง 7 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา
19 จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา
ด้านการวัดและประเมินผล โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับ
มากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับได้ดังนี้

วัดและประเมินผลทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรม มีค่าเฉลี่ย 4.44 มีความรู้
ความเข้าใจในการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ย 4.41 วัดและประเมินผลตามศักยภาพของผู้เรียน
มีค่าเฉลี่ย 4.41 สามารถนำผลการประเมินการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.37 วัดและ
ประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีค่าเฉลี่ย 4.35 แจ้งวิธีการวัดผล และผลการประเมินให้ผู้เรียน
ทราบทุกครั้ง มีค่าเฉลี่ย 4.35 รายงานการประเมินผลการเรียนรู้สนองตอบรายบุคคล มีค่าเฉลี่ย 4.33
เปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ย 4.21

ผู้บริหารสถานศึกษามีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการวัดและ
ประเมินผล โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด
และมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับได้ดังนี้

วัดและประเมินผลตามศักยภาพของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.60 มีความรู้ความเข้าใจในการวัด
และประเมินผล มีค่าเฉลี่ย 4.59 วัดและประเมินผลทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรม
มีค่าเฉลี่ย 4.58 สามารถนำผลการประเมินการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.53 วัดและ
ประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีค่าเฉลี่ย 4.52 รายงานการประเมินผลการเรียนรู้สนองตอบ
รายบุคคล มีค่าเฉลี่ย 4.52 แจ้งวิธีการวัดผล และผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบทุกครั้ง มีค่าเฉลี่ย
4.50 เปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ย 4.36

ครูพลศึกษามีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการวัดและประเมินผล
โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก เรียงลำดับ
ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับได้ดังนี้

วัดและประเมินผลทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรม มีค่าเฉลี่ย 4.58 วัดและ
ประเมินผลตามศักยภาพของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.50 แจ้งวิธีการวัดผล และผลการประเมินให้ผู้เรียน
ทราบทุกครั้ง มีค่าเฉลี่ย 4.50 รายงานการประเมินผลการเรียนรู้สนองตอบรายบุคคล มีค่าเฉลี่ย 4.43
วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีค่าเฉลี่ย 4.43 มีความรู้ความเข้าใจในการวัดและ
ประเมินผล มีค่าเฉลี่ย 4.41 สามารถนำผลการประเมินการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.40
เปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ย 4.24

ผู้ปกครองมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการวัดและประเมินผล โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับได้ดังนี้

มีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ย 4.40 วัดและประเมินผลทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรม มีค่าเฉลี่ย 4.36 วัดและประเมินผลตามศักยภาพของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.33 วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีค่าเฉลี่ย 4.32 สามารถนำผลการประเมินการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.30 เปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ย 4.26 แจ้งวิธีการวัดผล และผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบทุกครั้ง มีค่าเฉลี่ย 4.25 รายงานการประเมินผลการเรียนรู้สนองตอบรายบุคคล มีค่าเฉลี่ย 4.24

นักเรียนมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการวัดและประเมินผล โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก และระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับได้ดังนี้

วัดและประเมินผลทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรม มีค่าเฉลี่ย 4.24 สามารถนำผลการประเมินการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.24 มีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ย 4.23 วัดและประเมินผลตามศักยภาพของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.21 วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีค่าเฉลี่ย 4.15 แจ้งวิธีการวัดผล และผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบทุกครั้ง มีค่าเฉลี่ย 4.14 รายงานการประเมินผลการเรียนรู้สนองตอบรายบุคคล มีค่าเฉลี่ย 4.12 เปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ย 3.97

จากตาราง 8 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และวิชาชีพครู โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.27 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับได้ดังนี้

อุทิศตนและเวลาให้กับการพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.50 ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ย 4.47 พัฒนาตนเองให้ทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ย 4.39 นำความรู้ใหม่มาใช้ในการเรียนการสอนอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ย 4.38 ติดตามความเคลื่อนไหวในแวดวงการศึกษาให้เป็นปัจจุบัน มีค่าเฉลี่ย 4.36 เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ วิชาชีพเป็นประจำ มีค่าเฉลี่ย 4.33 มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ย 4.31 มีความรู้ในการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.30 เป็นสมาชิกองค์กรวิชาชีพอย่างน้อย 1 องค์กร มีค่าเฉลี่ย 4.26 ผลิตเอกสารทางวิชาการเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.25

ผู้บริหารสถานศึกษามีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และวิชาชีพครู โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.56 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับได้ดังนี้

อุทิศตนและเวลาให้กับการพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.73 พัฒนาตนเองให้ทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ย 4.66 ติดตามความเคลื่อนไหวในแวดวงการศึกษาให้เป็นปัจจุบัน มีค่าเฉลี่ย 4.60 ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ย 4.60 เป็นสมาชิกองค์กรวิชาชีพอย่างน้อย 1 องค์กร มีค่าเฉลี่ย 4.60 นำความรู้ใหม่มาใช้ในการเรียนการสอนอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ย 4.56 เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ วิชาชีพเป็นประจำ มีค่าเฉลี่ย 4.51 มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ย 4.49 มีความรู้ในการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.43 ผลิตเอกสารทางวิชาการเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.43

ครูพลศึกษามีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และวิชาชีพครู โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.33 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับได้ดังนี้

อุทิศตนและเวลาให้กับการพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.53 ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ย 4.45 พัฒนาตนเองให้ทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ย 4.38 เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ วิชาชีพเป็นประจำ มีค่าเฉลี่ย 4.37 ติดตามความเคลื่อนไหวใน

แนวทางการศึกษาให้เป็นปัจจุบัน มีค่าเฉลี่ย 4.36 มีความรู้ในการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.31 เป็นสมาชิกองค์กรวิชาชีพอย่างน้อย 1 องค์กร มีค่าเฉลี่ย 4.25 นำความรู้ใหม่มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ย 4.38 มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ย 4.20 ผลิตเอกสารทางวิชาการเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.13

ผู้ปกครองมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และวิชาชีพครู โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.33 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับได้ดังนี้

ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ย 4.48 อุทิศตนและเวลาให้กับการพัฒนา ผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.43 พัฒนาตนเองให้ทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ย 4.38 นำความรู้ใหม่มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ย 4.33 ติดตามความเคลื่อนไหวในแนวทางการศึกษาให้เป็นปัจจุบัน มีค่าเฉลี่ย 4.33 ผลิตเอกสารทางวิชาการเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.31 มีความรู้ในการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.31 มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ย 4.31 เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ วิชาชีพ เป็นประจำ มีค่าเฉลี่ย 4.26 เป็นสมาชิกองค์กรวิชาชีพอย่างน้อย 1 องค์กร มีค่าเฉลี่ย 4.19

นักเรียนมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และวิชาชีพครู โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.18 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับได้ดังนี้

ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ย 4.34 อุทิศตนและเวลาให้กับการพัฒนา ผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.30 นำความรู้ใหม่มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ย 4.24 มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ย 4.23 เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ วิชาชีพ เป็นประจำ มีค่าเฉลี่ย 4.16 ติดตามความเคลื่อนไหวในแนวทางการศึกษาให้เป็นปัจจุบัน มีค่าเฉลี่ย 4.15 มีความรู้ในการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.14 ผลิตเอกสารทางวิชาการเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.13 พัฒนาตนเองให้ทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ย 4.13 เป็นสมาชิกองค์กรวิชาชีพอย่างน้อย 1 องค์กร มีค่าเฉลี่ย 4.00

จากตาราง 9 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการประพฤติ และการปฏิบัติตน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.45 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับได้ดังนี้

รักและเมตตาเอาใจใส่ช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความเต็มใจ มีค่าเฉลี่ย 4.64 มีความรัก ความศรัทธาในวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ย 4.62 มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีค่าเฉลี่ย 4.61 ให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานของโรงเรียนและชุมชน มีค่าเฉลี่ย 4.59 มีบุคลิกภาพ เหมาะสมกับความเป็นครู มีค่าเฉลี่ย 4.59 สร้างเสริมความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องให้แก่ผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.57 ประพฤติ ปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และใจ มีค่าเฉลี่ย 4.56 ให้ความร่วมมือในกิจกรรมของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ มีค่าเฉลี่ย 4.54 มีความสามารถในการ ชักจูงให้ผู้อื่นร่วมกิจกรรมที่จัด มีค่าเฉลี่ย 4.44 เป็นผู้นำในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย มีค่าเฉลี่ย 4.37

ผู้บริหารสถานศึกษามีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการประพฤติ และการปฏิบัติตน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.74 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับได้ดังนี้

มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู มีค่าเฉลี่ย 4.83 มีความรัก ความศรัทธาในวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ย 4.81 ให้ความร่วมมือในกิจกรรมของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ มีค่าเฉลี่ย 4.80 รักและเมตตาเอาใจใส่ช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความเต็มใจ มีค่าเฉลี่ย 4.79 มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ได้รับมอบหมาย มีค่าเฉลี่ย 4.79 ให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานของโรงเรียนและชุมชน มีค่าเฉลี่ย 4.76 สร้างเสริมความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องให้แก่ผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.74 ประพฤติ ปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และใจ มีค่าเฉลี่ย 4.71 มีความสามารถในการชักจูง ให้ผู้อื่นร่วมกิจกรรมที่จัด มีค่าเฉลี่ย 4.62 เป็นผู้นำในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย มีค่าเฉลี่ย 4.62

ครูพลศึกษามีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการประพฤติ และการปฏิบัติตน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.63 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ใน ระดับมากที่สุดและมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับได้ดังนี้

มีความรัก ความศรัทธาในวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ย 4.80 ประพฤติ ปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่าง ที่ดีทั้งทางกาย วาจา และใจ มีค่าเฉลี่ย 4.70 รักและเมตตาเอาใจใส่ช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความเต็มใจ

มีค่าเฉลี่ย 4.68 ให้ความร่วมมือในกิจกรรมของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ มีค่าเฉลี่ย 4.67 ให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานของโรงเรียนและชุมชน มีค่าเฉลี่ย 4.66 มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีค่าเฉลี่ย 4.64 มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู มีค่าเฉลี่ย 4.61 สร้างเสริมความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องให้แก่ผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.56 มีความสามารถในการชักจูงให้ผู้อื่นร่วมกิจกรรมที่จัด มีค่าเฉลี่ย 4.51 เป็นผู้นำในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย มีค่าเฉลี่ย 4.42

ผู้ปกครองมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการประพฤติ และการปฏิบัติตน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.49 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับได้ดังนี้

รักและเมตตาเอาใจใส่ช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความเต็มใจ มีค่าเฉลี่ย 4.62 สร้างเสริมความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องให้แก่ผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.58 มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ได้รับมอบหมาย มีค่าเฉลี่ย 4.55 มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู มีค่าเฉลี่ย 4.52 ให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานของโรงเรียนและชุมชน มีค่าเฉลี่ย 4.51 มีความรัก ความศรัทธาในวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ย 4.50 ประพฤติ ปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และใจ มีค่าเฉลี่ย 4.48 ให้ความร่วมมือในกิจกรรมของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ มีค่าเฉลี่ย 4.44 มีความสามารถในการชักจูงให้ผู้อื่นร่วมกิจกรรมที่จัด มีค่าเฉลี่ย 4.42 เป็นผู้นำในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย มีค่าเฉลี่ย 4.32

นักเรียนมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการประพฤติ และการปฏิบัติตน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.33 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับได้ดังนี้

รักและเมตตาเอาใจใส่ช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความเต็มใจ มีค่าเฉลี่ย 4.46 มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ได้รับมอบหมาย มีค่าเฉลี่ย 4.42 ให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานของโรงเรียนและชุมชน มีค่าเฉลี่ย 4.42 สร้างเสริมความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องให้แก่ผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.38 มีความรัก ความศรัทธาในวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ย 4.36 มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู มีค่าเฉลี่ย 4.36 ประพฤติ ปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และใจ มีค่าเฉลี่ย 4.35 ให้ความร่วมมือในกิจกรรมของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ มีค่าเฉลี่ย 4.25 มีความสามารถในการชักจูงให้ผู้อื่นร่วมกิจกรรมที่จัด มีค่าเฉลี่ย 4.21 เป็นผู้นำในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย มีค่าเฉลี่ย 4.11

จากตาราง 10 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านคุณลักษณะเฉพาะของครูพลศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.48 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับได้ดังนี้

แต่งกายสะอาด เรียบร้อย มีค่าเฉลี่ย 4.63 จิตใจร่าเริง แจ่มใส และมีอารมณ์ขันอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.60 ดูแลสุขภาพให้แข็งแรงอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ย 4.59 ละเว้นสิ่งเสพติดให้โทษ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี มีค่าเฉลี่ย 4.57 มีความสามารถในการสอนทักษะกีฬาหลายชนิด มีค่าเฉลี่ย 4.56 บุคลิกคล่องแคล่ว ว่องไว กระฉับกระเฉง มีค่าเฉลี่ย 4.54 สามารถควบคุมอารมณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ มีค่าเฉลี่ย 4.54 มีความสามารถในการจัดการแข่งขันกีฬาหลายชนิด มีค่าเฉลี่ย 4.52 มีความสามารถในการตัดสินกีฬาหลายชนิด มีค่าเฉลี่ย 4.52 มีความสามารถในการเป็นผู้นำการออกกำลังกาย มีค่าเฉลี่ย 4.52 ออกกำลังกายเป็นประจำสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ย 4.45 มีความสามารถในการเป็นผู้นำการเล่นกีฬาพื้นเมือง มีค่าเฉลี่ย 4.33

ผู้บริหารสถานศึกษามีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านคุณลักษณะเฉพาะของครูพลศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.65 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับได้ดังนี้

แต่งกายสะอาด เรียบร้อย มีค่าเฉลี่ย 4.79 บุคลิกคล่องแคล่ว ว่องไว กระฉับกระเฉง มีค่าเฉลี่ย 4.76 สามารถควบคุมอารมณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ มีค่าเฉลี่ย 4.73 ดูแลสุขภาพให้แข็งแรงอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ย 4.71 จิตใจร่าเริง แจ่มใส และมีอารมณ์ขันอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.71 ละเว้นสิ่งเสพติดให้โทษ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี มีค่าเฉลี่ย 4.69 มีความสามารถในการจัดการแข่งขันกีฬาหลายชนิด มีค่าเฉลี่ย 4.63 มีความสามารถในการตัดสินกีฬาหลายชนิด มีค่าเฉลี่ย 4.60 มีความสามารถในการสอนทักษะกีฬาหลายชนิด มีค่าเฉลี่ย 4.59 มีความสามารถในการเป็นผู้นำการออกกำลังกาย มีค่าเฉลี่ย 4.55 ออกกำลังกายเป็นประจำสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ย 4.51 มีความสามารถในการเป็นผู้นำการเล่นกีฬาพื้นเมือง มีค่าเฉลี่ย 4.50

ครูพลศึกษามีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านคุณลักษณะเฉพาะของครูพลศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.53 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับได้ดังนี้

แต่งกายสะอาด เรียบร้อย มีค่าเฉลี่ย 4.63 ละเว้นสิ่งเสพติดให้โทษ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี มีค่าเฉลี่ย 4.62 จิตใจร่าเริง แจ่มใส และมีอารมณ์ขันอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.59 มีความสามารถในการเป็นผู้นำการออกกำลังกาย มีค่าเฉลี่ย 4.59 สามารถควบคุมอารมณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

มีค่าเฉลี่ย 4.58 มีความสามารถในการสอนทักษะกีฬาหลายชนิด มีค่าเฉลี่ย 4.56 มีความสามารถในการตัดสินกีฬาหลายชนิด มีค่าเฉลี่ย 4.55 มีความสามารถในการจัดการแข่งขันกีฬาหลายชนิด มีค่าเฉลี่ย 4.54 คุณลักษณะภาพให้แข็งแรงอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ย 4.50 ออกกำลังกายเป็นประจำสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ย 4.46 บุคลิกคล่องแคล่ว ว่องไว กระฉับกระเฉง มีค่าเฉลี่ย 4.42 มีความสามารถในการเป็นผู้นำการละเล่นกีฬาพื้นเมือง มีค่าเฉลี่ย 4.32

ผู้ปกครองมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านคุณลักษณะเฉพาะของครูพลศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.51 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับได้ดังนี้

คุณลักษณะภาพให้แข็งแรงอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ย 4.63 จิตใจร่าเริง แจ่มใส และมีอารมณ์ขันอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.58 แต่งกายสะอาด เรียบร้อย มีค่าเฉลี่ย 4.57 มีความสามารถในการสอนทักษะกีฬาหลายชนิด มีค่าเฉลี่ย 4.54 บุคลิกคล่องแคล่ว ว่องไว กระฉับกระเฉง มีค่าเฉลี่ย 4.53 มีความสามารถในการจัดการแข่งขันกีฬาหลายชนิด มีค่าเฉลี่ย 4.53 มีความสามารถในการเป็นผู้นำการออกกำลังกาย มีค่าเฉลี่ย 4.52 สามารถควบคุมอารมณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ มีค่าเฉลี่ย 4.50 ออกกำลังกายเป็นประจำสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ย 4.42 ละเว้นสิ่งเสพติดให้โทษ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี มีค่าเฉลี่ย 4.42 มีความสามารถในการตัดสินกีฬาหลายชนิด มีค่าเฉลี่ย 4.46 มีความสามารถในการเป็นผู้นำการละเล่นกีฬาพื้นเมือง มีค่าเฉลี่ย 4.27

นักเรียนมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านคุณลักษณะเฉพาะของครูพลศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.42 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับได้ดังนี้

มีความสามารถในการสอนทักษะกีฬาหลายชนิด มีค่าเฉลี่ย 4.56 แต่งกายสะอาด เรียบร้อย มีค่าเฉลี่ย 4.51 คุณลักษณะภาพให้แข็งแรงอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ย 4.51 จิตใจร่าเริง แจ่มใส และมีอารมณ์ขันอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.51 ละเว้นสิ่งเสพติดให้โทษ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี มีค่าเฉลี่ย 4.46 มีความสามารถในการตัดสินกีฬาหลายชนิด มีค่าเฉลี่ย 4.45 บุคลิกคล่องแคล่ว ว่องไว กระฉับกระเฉง มีค่าเฉลี่ย 4.44 มีความสามารถในการเป็นผู้นำการออกกำลังกาย มีค่าเฉลี่ย 4.40 มีความสามารถในการจัดการแข่งขันกีฬาหลายชนิด มีค่าเฉลี่ย 4.39 สามารถควบคุมอารมณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ มีค่าเฉลี่ย 4.34 ออกกำลังกายเป็นประจำสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ย 4.32 มีความสามารถในการเป็นผู้นำการละเล่นกีฬาพื้นเมือง มีค่าเฉลี่ย 4.19

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยส่วนรวมและรายด้าน ดังตาราง 5-20

ตาราง 11 แสดงการเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน โดยส่วนรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	51.50	3	17.16	48.57*
ภายในกลุ่ม	1082.14	3062	.353	
รวม	1133.64	3065		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อทำการทดสอบรายคู่ หาคู่ที่มีทัศนคติแตกต่างกัน ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการของ Newman-Keuls ทดสอบความแตกต่างดังกล่าว ซึ่งผลการวิเคราะห์ดังตาราง 12

ตาราง 12 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคุณลักษณะของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน โดยส่วนรวม

สถานภาพ		ผู้บริหาร	ครูพลศึกษา	ผู้ปกครอง	นักเรียน
	$\bar{X}$	4.59	4.45	4.37	4.23
ผู้บริหาร	4.59	-	.14*	.23*	.37*
ครูพลศึกษา	4.45	-	-	.08	.23*
ผู้ปกครอง	4.37	-	-	-	.14*
นักเรียน	4.23	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 แสดงว่า ผู้บริหารกับครูพลศึกษา ผู้บริหารกับผู้ปกครอง ผู้บริหารกับนักเรียน ครูพลศึกษากับนักเรียน และผู้ปกครองกับนักเรียน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา โดยส่วนรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาสูงกว่าครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ส่วนครูพลศึกษาและผู้ปกครอง มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 แสดงการเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ด้านการเตรียมการสอน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	65.41	3	21.80	50.51*
ภายในกลุ่ม	1321.73	3062	.432	
รวม	1387.14	3065		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการเตรียมการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อทำการทดสอบรายคู่ หาคู่ที่มีทัศนคติแตกต่างกัน ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการของ Newman-Keuls ทดสอบความแตกต่างดังกล่าว ซึ่งผลการวิเคราะห์ดังตาราง 14

ตาราง 14 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคุณลักษณะของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ด้านการเตรียมการสอน

สถานภาพ		ผู้บริหาร	ครูพลศึกษา	ผู้ปกครอง	นักเรียน
	$\bar{X}$	4.51	4.31	4.21	4.08
ผู้บริหาร	4.51	-	.20*	.29*	.43*
ครูพลศึกษา	4.31	-	-	.09	.23*
ผู้ปกครอง	4.21	-	-	-	.14*
นักเรียน	4.08	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการเตรียมการสอน แตกต่างจากทัศนะของครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาสูงกว่าครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ส่วนครูพลศึกษาและผู้ปกครองมีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 15 แสดงการเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	68.84	3	22.95	55.34*
ภายในกลุ่ม	1269.67	3062	.415	
รวม	1338.51	3065		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการเตรียมการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อทำการทดสอบรายคู่ หาคู่ที่มีทัศนคติแตกต่างกัน ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการของ Newman-Keuls ทดสอบความแตกต่างดังกล่าว ซึ่งผลการวิเคราะห์ดังตาราง 16

ตาราง 16 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคุณลักษณะของครูพลศึกษาในทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน

สถานภาพ		ผู้บริหาร	ครูพลศึกษา	ผู้ปกครอง	นักเรียน
	$\bar{X}$	4.57	4.46	4.33	4.16
ผู้บริหาร	4.57	-	.11	.24*	.41*
ครูพลศึกษา	4.46	-	-	.13	.29*
ผู้ปกครอง	4.33	-	-	-	.17*
นักเรียน	4.16	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน แตกต่างจากทัศนคติของผู้ปกครอง และนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาสูงกว่าผู้ปกครอง และนักเรียน ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาและครูพลศึกษา มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 17 แสดงการเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ด้านการวัดและประเมินผล

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	56.24	3	18.75	43.19*
ภายในกลุ่ม	1329.17	3062	.434	
รวม	1385.41	3065		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อทำการทดสอบรายคู่ หาคู่ที่มีทัศนะแตกต่างกัน ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการของ Newman-Keuls ทดสอบความแตกต่างดังกล่าว ซึ่งผลการวิเคราะห์ดังตาราง 18

ตาราง 18 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคุณลักษณะของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ด้านการวัดและประเมินผล

สถานภาพ	$\bar{X}$	ผู้บริหาร	ครูพลศึกษา	ผู้ปกครอง	นักเรียน
		4.53	4.44	4.31	4.16
ผู้บริหาร	4.53	-	.09	.22*	.36*
ครูพลศึกษา	4.44	-	-	.13	.27*
ผู้ปกครอง	4.31	-	-	-	.14*
นักเรียน	4.16	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล แตกต่างจากทัศนคติของผู้ปกครอง และนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาสูงกว่าผู้ปกครอง และนักเรียน ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาและครูพลศึกษา มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 19 แสดงการเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน ด้านการพัฒนาตนเองผู้เรียน และวิชาชีพครู

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	48.08	3	16.03	36.53*
ภายในกลุ่ม	1343.46	3062	.439	
รวม	1391.54	3065		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และ วิชาชีพครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อทำการทดสอบรายคู่ หากคู่ที่มีทัศนคติแตกต่างกัน ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการของ Newman-Keuls ทดสอบความแตกต่างดังกล่าว ซึ่งผลการวิเคราะห์ดังตาราง 20

ตาราง 20 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคุณลักษณะของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน ด้านการพัฒนาตนเอง ผู้เรียนและวิชาชีพครู

สถานภาพ		ผู้บริหาร	ครูพลศึกษา	ผู้ปกครอง	นักเรียน
	$\bar{X}$	4.56	4.34	4.34	4.19
ผู้บริหาร	4.56	-	.22*	.22*	.37*
ครูพลศึกษา	4.34	-	-	.00	.15*
ผู้ปกครอง	4.34	-	-	-	.15*
นักเรียน	4.19	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และวิชาชีพครู แตกต่างจากทัศนะของครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาสูงกว่าครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ส่วนครูพลศึกษาและผู้ปกครองมีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 21 แสดงการเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ด้านการประพฤติ และการปฏิบัติตน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	70.17	3	23.39	57.97*
ภายในกลุ่ม	1235.59	3062	.404	
รวม	1305.76	3065		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการประพฤติ และการปฏิบัติตน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อทำการทดสอบรายคู่ หาคู่ที่มีทัศนคติแตกต่างกัน ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการของ Newman-Keuls ทดสอบความแตกต่างดังกล่าว ซึ่งผลการวิเคราะห์ดังตาราง 22

ตาราง 22 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคุณลักษณะของครูพลศึกษาในทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ด้านการประพฤติ และการปฏิบัติตน

สถานภาพ		ผู้บริหาร	ครูพลศึกษา	ผู้ปกครอง	นักเรียน
	$\bar{X}$	4.75	4.63	4.50	4.34
ผู้บริหาร	4.75	-	.12	.25*	.41*
ครูพลศึกษา	4.63	-	-	.13*	.30*
ผู้ปกครอง	4.50	-	-	-	.16*
นักเรียน	4.34	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 22 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการประพฤติ และการปฏิบัติตน แตกต่างจากทัศนคติของผู้ปกครอง และนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาสูงกว่า ผู้ปกครอง และนักเรียน ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาและครูพลศึกษา มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 23 แสดงการเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ด้านคุณลักษณะเฉพาะของครูพลศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	17.34	3	5.78	14.41*
ภายในกลุ่ม	1228.19	3062	.401	
รวม	1245.53	3065		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 23 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านคุณลักษณะเฉพาะของครูพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อทำการทดสอบรายคู่ หาคู่ที่มีทัศนะแตกต่างกัน ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการของ Newman-Keuls ทดสอบความแตกต่างดังกล่าว ซึ่งผลการวิเคราะห์ดังตาราง 22

ตาราง 24 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคุณลักษณะของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ด้านคุณลักษณะเฉพาะของครูพลศึกษา

สถานภาพ		ผู้บริหาร	ครูพลศึกษา	ผู้ปกครอง	นักเรียน
	$\bar{X}$	4.65	4.53	4.51	4.43
ผู้บริหาร	4.65	-	.11	.13*	.22*
ครูพลศึกษา	4.53	-	-	.01*	.11*
ผู้ปกครอง	4.51	-	-	-	.09*
นักเรียน	4.43	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 24 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านคุณลักษณะเฉพาะของครูพลศึกษา แตกต่างจากทัศนคติของผู้ปกครอง และนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาสูงกว่า ผู้ปกครอง และนักเรียน ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาและครูพลศึกษา มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สรุปผลการวิจัยตามลำดับดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยส่วนรวมและแยกเป็นรายด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยส่วนรวมและแยกเป็นรายด้าน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 6,460 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 760 คน ครูพลศึกษา จำนวน 760 คน ผู้ปกครอง จำนวน 1,140 คน และนักเรียน จำนวน 3,800 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 3,230 คน แยกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 380 คน ครูพลศึกษา จำนวน 380 คน ผู้ปกครอง จำนวน 570 คน และนักเรียน จำนวน 1,900 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ

“คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 19 ” ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกเป็น สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ระดับโรงเรียนที่เปิดสอน ลักษณะของคำถามเป็นแบบ ตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา เป็นแบบสอบถาม ประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert Scale) สอบถามเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และวิชาชีพครู การประพฤติ และการปฏิบัติตน ด้านคุณลักษณะเฉพาะของครูพลศึกษา วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับได้เท่ากับ .95

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ จากผู้บริหาร โรงเรียน ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยดำเนินการเก็บข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ทำหนังสือจากสถาบันการศึกษา วิทยาเขตมหาสารคาม ถึง ผู้บริหาร โรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการขออนุญาตเก็บข้อมูลจากผู้บริหาร ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
2. ประสานผู้บริหารโรงเรียนก่อนส่งหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูล
3. เดินทางไปพบผู้บริหารและส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล
4. หลังจากส่งแบบสอบถามได้ 15 วัน ได้ประสานไปยังโรงเรียนต่าง ๆ ทุกโรงเรียน เพื่อยืนยันว่าโรงเรียนได้รับหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลทุกโรงเรียน
5. การเก็บแบบสอบถาม ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง นับจากวันส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปแล้ว 30 วัน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป Statistical Package for the Social for Window (SPSS for Window) โดยวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง โดยแยกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้งส่วนรวมและรายด้าน โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D)
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้งส่วนรวมและรายด้าน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) และทดสอบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเป็นรายคู่ โดยเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีการของ นิว-แมนคีลส์ (Newman Keuls)

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏผลได้ดังนี้

1. จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้งส่วนรวมและรายด้าน สรุปได้ดังนี้
 - 1.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้งส่วนรวมและรายด้าน อยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการประพฤติและการปฏิบัติตน ด้านคุณลักษณะเฉพาะของครูพลศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และวิชาชีพครู และด้านการเตรียมการสอน
 - 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้งส่วนรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการประพฤติและการปฏิบัติตน ด้านคุณลักษณะเฉพาะของครูพลศึกษา ด้านการพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และวิชาชีพครู ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการเตรียมการสอน
 - 1.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของครูพลศึกษา ในเขต

พื้นที่การศึกษา 19 จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้งส่วนรวมและรายด้าน อยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการประพุดและการปฏิบัติตน ด้าน คุณลักษณะเฉพาะของครูพลศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และวิชาชีพครู และด้านการเตรียมการสอน

1.4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้ปกครอง ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้งส่วนรวมและรายด้าน อยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านคุณลักษณะเฉพาะของครูพลศึกษา การประพุดและการปฏิบัติตน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และวิชาชีพครู ด้านการเตรียมการสอน

1.5 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้งส่วนรวมและรายด้าน อยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านคุณลักษณะเฉพาะของครูพลศึกษา การประพุดและการปฏิบัติตน ด้านการพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการเตรียมการสอน

2. จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการเตรียมการสอน สรุปได้ดังนี้

2.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการเตรียมการสอน อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับได้ดังนี้ มีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความสามารถเลือกวิธีสอนได้อย่างเหมาะสม ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทางด้านพลศึกษาอยู่เสมอ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกและปฏิบัติกิจกรรมตามศักยภาพ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน มีความสามารถวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ผลัดสื้อการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ผลัดสื้อการเรียนการสอนจากภูมิปัญญาท้องถิ่นผสมผสานกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษามีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการเตรียมการสอน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับได้ดังนี้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกและปฏิบัติกิจกรรมตามศักยภาพ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความสามารถเลือกวิธีสอนได้อย่างเหมาะสม ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทางด้านพลศึกษาอยู่เสมอ มีความสามารถวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ผลิตภัณฑ์การเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ผลิตภัณฑ์การเรียนการสอนจากภูมิปัญญาท้องถิ่นผสมผสานกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ

2.3 ครูพลศึกษามีทักษะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการเตรียมการสอน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับได้ดังนี้ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทางด้านพลศึกษาอยู่เสมอ มีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความสามารถเลือกวิธีสอนได้อย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกและปฏิบัติกิจกรรมตามศักยภาพ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน มีความสามารถวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผลิตภัณฑ์การเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ผลิตภัณฑ์การเรียนการสอนจากภูมิปัญญาท้องถิ่นผสมผสานกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ

2.4 ผู้ปกครองมีทักษะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการเตรียมการสอน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับได้ดังนี้ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทางด้านพลศึกษาอยู่เสมอ มีความสามารถเลือกวิธีสอนได้อย่างเหมาะสม ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความสามารถวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกและปฏิบัติกิจกรรมตามศักยภาพ มีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตภัณฑ์การเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ผลิตภัณฑ์การเรียนการสอนจากภูมิปัญญาท้องถิ่นผสมผสานกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ

2.5 นักเรียนมีทักษะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการเตรียมการสอน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากและปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับได้ดังนี้ มีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกและปฏิบัติกิจกรรมตามศักยภาพ มีความสามารถเลือกวิธีสอนได้อย่างเหมาะสม ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทางด้านพลศึกษาอยู่เสมอ มีความสามารถวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ผลิตภัณฑ์การเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ออกแบบ

กิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผลิตสื่อการเรียนการสอนจากภูมิปัญญาท้องถิ่นผสมผสานกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ

3. จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการจัดการเรียนการสอน สรุปได้ดังนี้

3.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา

ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับได้ดังนี้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม สามารถใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อสื่อความหมายได้ชัดเจน สามารถช่วยผู้เรียนให้พัฒนาตามความสามารถของแต่ละคน เลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติงานเป็นบุคลิกภาพที่ถาวร จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้และบำรุงสื่อการเรียนการสอน สามารถแก้ปัญหาความต้องการของผู้เรียนได้เหมาะสม

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษามีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับได้ดังนี้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิดกล้าแสดงออก สามารถใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อสื่อความหมายได้ชัดเจน สามารถช่วยผู้เรียนให้พัฒนาตามความสามารถของแต่ละคน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติงานเป็นบุคลิกภาพที่ถาวร สามารถแก้ปัญหาความต้องการของผู้เรียนได้เหมาะสม สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้และบำรุงสื่อการเรียนการสอน เลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน

3.3 ครูพลศึกษามีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับได้ดังนี้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิดกล้าแสดงออก สามารถใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อสื่อความหมายได้ชัดเจน เลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน สามารถช่วยผู้เรียนให้พัฒนาตามความสามารถของแต่ละคน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติงานเป็นบุคลิกภาพที่ถาวร จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสถานการณ์

สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ปัญหาความต้องการของผู้เรียนได้เหมาะสม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้และบำรุงสื่อการเรียนการสอน

3.4 ผู้ปกครองมีทัศนคติคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับได้ดังนี้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิดกล้าแสดงออก สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสถานการณ์ สามารถใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อสื่อความหมายได้ชัดเจน สามารถช่วยผู้เรียนให้พัฒนาตามความสามารถของแต่ละคน เลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้และบำรุงสื่อการเรียนการสอน สามารถแก้ปัญหาความต้องการของผู้เรียนได้เหมาะสม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพที่ถาวร

3.5 นักเรียนมีทัศนคติคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับได้ดังนี้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิดกล้าแสดงออก สามารถใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อสื่อความหมายได้ชัดเจน สามารถช่วยผู้เรียนให้พัฒนาตามความสามารถของแต่ละคน เลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้และบำรุงสื่อการเรียนการสอน สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพที่ถาวร จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสถานการณ์ สามารถแก้ปัญหาความต้องการของผู้เรียนได้เหมาะสม

4. จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการวัดและประเมินผล สรุปได้ดังนี้

4.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนคติของ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีทัศนคติคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับได้ดังนี้ วัดและประเมินผลทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผล วัดและประเมินผลตามศักยภาพของผู้เรียน สามารถนำผลการประเมินการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียน วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย แจ้งวิธีการวัดผล และผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบทุกครั้ง รายงานการประเมินผลการเรียนรู้สนองตอบรายบุคคล เปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

5. จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และวิชาชีพครู สรุปได้ดังนี้

5.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และวิชาชีพครู โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยตามลำดับได้ดังนี้ อุทิศตนและเวลาให้กับการพัฒนาผู้เรียน ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ พัฒนาตนเองให้ทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่เสมอ นำความรู้ใหม่มาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอยู่เสมอ ติดตามความเคลื่อนไหวในแวดวงการศึกษาให้เป็นปัจจุบัน เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ วิชาชีพ เป็นประจำ มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความรู้ในการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นสมาชิกองค์กรวิชาชีพอย่างน้อย 1 องค์กร ผลิตเอกสารทางวิชาการเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียน การสอน

5.2 ผู้บริหารสถานศึกษามีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และวิชาชีพครู โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยตามลำดับได้ดังนี้ อุทิศตนและเวลาให้กับการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาตนเองให้ทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่เสมอ ติดตามความเคลื่อนไหวในแวดวงการศึกษาให้เป็นปัจจุบัน ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ เป็นสมาชิกองค์กรวิชาชีพอย่างน้อย 1 องค์กร นำความรู้ใหม่มาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอยู่เสมอ เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ วิชาชีพ เป็นประจำ มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความรู้ในการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ผลิตเอกสารทางวิชาการเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

5.3 ครูพลศึกษามีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และวิชาชีพครู โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ อุทิศตนและเวลาให้กับการพัฒนาผู้เรียน ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ พัฒนาตนเองให้ทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่เสมอ เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ วิชาชีพ เป็นประจำ ติดตามความเคลื่อนไหวในแวดวงการศึกษาให้เป็นปัจจุบัน มีความรู้ในการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นสมาชิกองค์กรวิชาชีพอย่างน้อย 1 องค์กร นำความรู้ใหม่มาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอยู่เสมอ มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลิตเอกสารทางวิชาการเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

5.4 ผู้ปกครองมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และวิชาชีพครู โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ อุทิศตนและเวลาให้กับการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาตนเองให้ทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคม อยู่เสมอ นำความรู้ใหม่มาใช้ในการเรียนการสอนอยู่เสมอ คิดตามความเคลื่อนไหวในแวดวงการศึกษาให้เป็นปัจจุบัน ผลิตรายการทางวิชาการเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน มีความรู้ในการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ วิชาชีพ เป็นประจำ เป็นสมาชิกองค์กรวิชาชีพอย่างน้อย 1 องค์กร

5.5 นักเรียนมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และวิชาชีพครู โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ อุทิศตนและเวลาให้กับการพัฒนาผู้เรียน นำความรู้ใหม่มาใช้ในการเรียนการสอนอยู่เสมอ มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ วิชาชีพ เป็นประจำ คิดตามความเคลื่อนไหวในแวดวงการศึกษาให้เป็นปัจจุบัน มีความรู้ในการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ผลิตรายการทางวิชาการเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาตนเองให้ทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่เสมอ เป็นสมาชิกองค์กรวิชาชีพอย่างน้อย 1 องค์กร

6. จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการประพฤติ และการปฏิบัติตน สรุปได้ดังนี้

6.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการประพฤติ และการปฏิบัติตน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ รักและเมตตาเอาใจใส่ช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความเต็มใจ มีความรัก ความศรัทธาในวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบต่อนักเรียนที่ได้รับมอบหมาย ให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานของโรงเรียนและชุมชน มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู สร้างเสริมความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องให้แก่ผู้เรียน ประพฤติ ปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และใจ ให้ความร่วมมือในกิจกรรมของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ มีความสามารถในการชักจูงให้ผู้อื่นร่วมกิจกรรมที่จัด เป็นผู้ดำเนินการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

6.2 ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการประพุดิ และการปฏิบัติตน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู มีความรัก ความศรัทธาในวิชาชีพครู ให้ความร่วมมือในกิจกรรมของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ รักและเมตตาเอาใจใส่ช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความเต็มใจ มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานของโรงเรียนและชุมชน สร้างเสริมความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องให้แก่ผู้เรียน ประพุดิ ปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และใจ มีความสามารถในการชักจูงให้ผู้อื่นร่วมกิจกรรมที่จัด เป็นผู้นำในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

6.3 ครูพลศึกษามีทักษะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการประพุดิ และการปฏิบัติตน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ มีความรัก ความศรัทธาในวิชาชีพครู ประพุดิ ปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่าง ที่ดีทั้งทางกาย วาจา และใจ รักและเมตตาเอาใจใส่ช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความเต็มใจ ให้ความร่วมมือในกิจกรรมของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ ให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานของโรงเรียนและชุมชน มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู สร้างเสริมความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องให้แก่ผู้เรียน มีความสามารถในการชักจูงให้ผู้อื่นร่วมกิจกรรมที่จัด เป็นผู้นำในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

6.4 ผู้ปกครองมีทักษะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการประพุดิ และการปฏิบัติตน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ รักและเมตตาเอาใจใส่ช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความเต็มใจ สร้างเสริมความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องให้แก่ผู้เรียน มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู ให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานของโรงเรียนและชุมชน มีความรัก ความศรัทธาในวิชาชีพครู ประพุดิ ปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และใจ ให้ความร่วมมือในกิจกรรมของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ มีความสามารถในการชักจูงให้ผู้อื่นร่วมกิจกรรมที่จัด เป็นผู้นำในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

6.5 นักเรียนมีทักษะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการประพุดิ และการปฏิบัติตน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ รักและเมตตาเอาใจใส่ช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความเต็มใจ มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานของโรงเรียนและชุมชน สร้างเสริมความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องให้แก่ผู้เรียน มีความรัก ความศรัทธาในวิชาชีพครู มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู ประพุดิ ปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา

และใจ ให้ความร่วมมือในกิจกรรมของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ มีความสามารถในการชักจูงให้ผู้อื่นร่วมกิจกรรมที่จัด เป็นผู้นำในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

7. จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านคุณลักษณะเฉพาะของครูพลศึกษา สรุปได้ดังนี้

7.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านคุณลักษณะเฉพาะของครูพลศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ แต่งกายสะอาด เรียบร้อย จิตใจร่าเริง แจ่มใส และมีอารมณ์ขันอย่างเหมาะสม ดูแลสุขภาพให้แข็งแรงอยู่เสมอ ละเว้นสิ่งเสพติด ให้โทษ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี มีความสามารถในการสอนทักษะกีฬาหลายชนิด บุคลิกคล่องแคล่ว ว่องไว กระฉับกระเฉง สามารถควบคุมอารมณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ มีความสามารถในการจัดการแข่งขันกีฬาหลายชนิด มีความสามารถในการตัดสินกีฬาหลายชนิด มีความสามารถในการเป็นผู้นำการออกกำลังกาย ออกกำลังกายเป็นประจำสม่ำเสมอ และมีความสามารถในการเป็นผู้นำการเล่นกีฬาพื้นเมือง

7.2 ผู้บริหารสถานศึกษามีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านคุณลักษณะเฉพาะของครูพลศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ แต่งกายสะอาด เรียบร้อย บุคลิกคล่องแคล่ว ว่องไว กระฉับกระเฉง สามารถควบคุมอารมณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ดูแลสุขภาพให้แข็งแรงอยู่เสมอ จิตใจร่าเริง แจ่มใส และมีอารมณ์ขันอย่างเหมาะสม ละเว้นสิ่งเสพติด ให้โทษ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี มีความสามารถในการจัดการแข่งขันกีฬาหลายชนิด มีความสามารถในการตัดสินกีฬาหลายชนิด มีความสามารถในการสอนทักษะกีฬาหลายชนิด มีความสามารถในการเป็นผู้นำการออกกำลังกาย ออกกำลังกายเป็นประจำสม่ำเสมอ มีความสามารถในการเป็นผู้นำการเล่นกีฬาพื้นเมือง

7.3 ครูพลศึกษามีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านคุณลักษณะเฉพาะของครูพลศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ แต่งกายสะอาด เรียบร้อย ละเว้นสิ่งเสพติดให้โทษ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี จิตใจร่าเริง แจ่มใส และมีอารมณ์ขันอย่างเหมาะสม มีความสามารถในการเป็นผู้นำการออกกำลังกาย สามารถควบคุมอารมณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ มีความสามารถในการสอนทักษะกีฬาหลายชนิด มีความสามารถในการตัดสินกีฬาหลายชนิด มีความสามารถในการจัดการแข่งขันกีฬาหลายชนิด ดูแลสุขภาพให้แข็งแรงอยู่เสมอ ออกกำลังกาย

เป็นประจำสม่ำเสมอ บุคลิกคล่องแคล่ว ว่องไว กระฉับกระเฉง มีความสามารถในการเป็นผู้นำ การเล่นเกมกีฬาพื้นเมือง

7.4 ผู้ปกครองมีทักษะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านคุณลักษณะเฉพาะของครูพลศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คุณแลสุขภาพให้แข็งแรงอยู่เสมอ จิตใจร่าเริง แจ่มใส และมีอารมณ์ขันอย่างเหมาะสม แต่งกายสะอาด เรียบร้อย มีความสามารถในการสอนทักษะกีฬาหลายชนิด บุคลิกคล่องแคล่ว ว่องไว กระฉับกระเฉง มีความสามารถในการจัดการแข่งขันกีฬาหลายชนิด มีความสามารถในการเป็นผู้นำการออกกำลังกาย สามารถควบคุมอารมณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ออกกำลังกายเป็นประจำสม่ำเสมอ ละเว้นสิ่งเสพติดให้โทษ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี มีความสามารถในการตัดสินกีฬาหลายชนิด มีความสามารถในการเป็นผู้นำการเล่นกีฬาพื้นเมือง

7.5 นักเรียนมีทักษะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านคุณลักษณะเฉพาะของครูพลศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ มีความสามารถในการสอนทักษะกีฬาหลายชนิด แต่งกายสะอาด เรียบร้อย คุณแลสุขภาพให้แข็งแรงอยู่เสมอ จิตใจร่าเริง แจ่มใส และมีอารมณ์ขันอย่างเหมาะสม ละเว้นสิ่งเสพติดให้โทษ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี มีความสามารถในการตัดสินกีฬาหลายชนิด บุคลิกคล่องแคล่ว ว่องไว กระฉับกระเฉง มีความสามารถในการเป็นผู้นำการออกกำลังกาย มีความสามารถในการจัดการแข่งขันกีฬาหลายชนิด สามารถควบคุมอารมณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ออกกำลังกายเป็นประจำสม่ำเสมอ มีความสามารถในการเป็นผู้นำการเล่นกีฬาพื้นเมือง

8. เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยส่วนรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษา ให้ทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา สูงกว่า ครูพลศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน ครูพลศึกษา ให้ทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา สูงกว่า ผู้ปกครองและนักเรียน ผู้ปกครองให้ทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาสูงกว่านักเรียน

อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้ง 6 ด้าน ตามลำดับ คือ ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และวิชาชีพครู ด้านการประพฤติ และการปฏิบัติตน และด้านคุณลักษณะเฉพาะของครูพลศึกษา และเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ผู้วิจัยได้นำประเด็นที่พบมาอภิปรายผลดังต่อไปนี้

1. ในการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และวิชาชีพครู ด้านการประพฤติ และการปฏิบัติตน และด้านคุณลักษณะเฉพาะของครูพลศึกษา อยู่ในระดับ มาก สอดคล้องกับงานวิจัยของมนต์ศักดิ์ สืบเชื้อ(2538:บทคัดย่อ) ที่พบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามธรรมชาติของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก 6 ด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าคะแนนเฉลี่ยจากสูงสุดไปหาต่ำสุด ได้แก่ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านการสอน ด้านวิชาการ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสังคมคาดหวังว่า ผู้ที่เป็นครู จะต้องมียุทธศาสตร์สำคัญ หน้าที่รับผิดชอบ คุณลักษณะบุคลิก ค่านิยม จรรยาบรรณ และคุณธรรมที่เป็นแบบอย่างได้ โดยเฉพาะครูผู้สอนวิชาพลศึกษาเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาเยาวชนให้มีสุขภาพดีและเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมต้องการโดยใช้กิจกรรมกีฬาเป็นสื่อในการพัฒนานักเรียนตามเป้าหมาย และยังให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตอย่างมีสุขภาพดี ด้วยเหตุผลนี้จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ให้ความสำคัญเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับ มาก เมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ คือ อันดับแรก ด้านการประพฤติ และการปฏิบัติตน อันดับ ที่สอง ด้านคุณลักษณะเฉพาะของครูพลศึกษา อันดับที่สาม ด้านการจัดการเรียนการสอน อันดับที่ดี ด้านการวัดและการประเมินผล อันดับที่ยี่ห้า ด้านการพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และวิชาชีพครู และอันดับสุดท้าย ด้านการเตรียมการสอน เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1.1 ด้านการเตรียมการสอน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ให้ความสำคัญที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการเตรียมการสอนอยู่อันดับสุดท้าย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูพลศึกษาที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนได้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี และผ่านการเรียนวิชาชีพครูทุกคน และที่สำคัญต้องผ่านการฝึกสอนมาแล้วทั้งนั้น ดังนั้นการเตรียมการสอนดังกล่าว จึงเป็นสิ่งที่ครูพลศึกษาทุกคนมีความรู้ความสามารถอยู่แล้ว จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียนมีความเห็นตรงกันที่จัดอันดับความสำคัญด้านการเตรียมการสอนเป็นอันดับสุดท้าย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับได้ดังนี้ มีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความสามารถเลือกวิธีสอนได้อย่างเหมาะสม ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทางด้านพลศึกษาอยู่เสมอ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกและปฏิบัติกิจกรรมตามศักยภาพ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนมีความสามารถวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ผลิตภัณฑ์การเรียนรู้การสอนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ผลิตภัณฑ์การเรียนรู้การสอนจากภูมิปัญญาท้องถิ่นผสมผสานกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของผาณิต บิลมาศ (2522:265-268) พบว่า คุณลักษณะที่สำคัญของครูพลศึกษาซึ่งเรียงความสำคัญอันดับแรก คือ คุณลักษณะด้านการสอน ครูพลศึกษาควรเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจ ความมุ่งหมายของหลักสูตรทางการพลศึกษา รู้จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาชาติมีความสามารถในการปกครองชั้นเรียนพลศึกษา สามารถในการใช้และจัดเก็บอุปกรณ์การสอนพลศึกษา สามารถอธิบายสาธิตทักษะทางการกีฬา มีการเตรียมการสอนและสอนตามหลักสูตรพลศึกษา สามารถเลือกวิชาสอนพลศึกษาได้เหมาะสม สามารถเข้าใจเด็กในการฝึกทักษะกีฬา สามารถในการวัดผลทางพลศึกษา สามารถเลือกกิจกรรม ในการฝึกทักษะกีฬา สอนให้เด็กรู้จักใฝ่หาความรู้และวิธีฝึกที่ถูกต้อง และสามารถแนะนำวิธีการเรียน และการฝึกทักษะกีฬา สอดคล้องกับสมบุญฉลิจิตยักรวรา อ้างถึงในเพชร แก่นเมือง(2537: 18-19) พบว่า ด้านความรู้ ครูพลศึกษาจะต้องมีความรู้ความเข้าใจว่าพลศึกษาไม่ใช่เป็นการเล่นกีฬาแต่เพียงอย่างเดียว มีความรู้เกี่ยวกับความเจริญเติบโตและการพัฒนาการของเด็กดี สอดคล้องกับงานวิจัยของโกสินทร์ น้ำใจทหาร อ้างถึงในเชษฐา คุณมี (2537:58) พบว่า ลักษณะของอาจารย์ที่พึงประสงค์ด้านการสอน คือ สามารถเลือกกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะที่สอน เข้าสอนสม่ำเสมอและตรงเวลา มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนในแต่ละวิชาได้ชัดเจน

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่อันดับที่ 3 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนยังเป็นเรื่องที่สำคัญและจำเป็นสำหรับครูพลศึกษาอยู่มาก เพราะการจัดกระบวนการเรียนการสอนจะต้องคำนึงผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ มีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้เหมาะสมตรงกับความสนใจ ความถนัด และความสามารถเต็มตามศักยภาพ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับได้ดังนี้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม สามารถใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อสื่อความหมายได้ชัดเจน สามารถช่วยผู้เรียนให้พัฒนาตามความสามารถของแต่ละคน เลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้การสอน สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพที่ถาวร จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้และบำรุงสื่อ

การเรียนการสอน สามารถแก้ปัญหาคือความต้องการของผู้เรียนได้เหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ กรมพลศึกษา(2527:บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเกี่ยวกับบทบาทและคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามธรรมชาติของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดพลานามัย และครูทั่ว ๆ ไปพบว่า ทุกกลุ่มให้ความสำคัญต่อบทบาทและคุณลักษณะของครูพลศึกษา ลำดับ 1 คือ ด้านการสอน สอดคล้องกับ ปาริชาติ วชิรจิตานุกภาพ(2524:บทคัดย่อ)ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของทั้งสามกลุ่มในด้านการสอนเป็นลำดับแรก สอดคล้องกับกัลยา คงศรีวิสัย (2544 อ้างถึงใน สุวิมล พรประภาศักดิ์. 2551:68) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ระดับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด กรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร และครูพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครู ของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร โดยรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าการปฏิรูปการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ต้องให้ความสำคัญเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนต่าง ๆ รู้จักการเลือกใช้วิธีสอนสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูข้อ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

1.3 ด้านการวัดและประเมินผล ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล อยู่อันดับที่ 4 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การวัดและประเมินผล เป็นหลักวิชาการที่ครูพลศึกษาทุกคนได้เรียนรู้มาเป็นอย่างดีแล้ว รวมทั้งได้ฝึกทักษะในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงในการปฏิบัติการสอน การเรียนการสอนมาแล้ว และสิ่งสำคัญที่ครูพลศึกษาต้องตระหนักทุกชั่วโมง ก็คือ ผู้สอนต้องจัดกิจกรรมให้มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนเป็นทักษะถาวรติดตัวผู้เรียนตลอดไป และสิ่งสำคัญต้องร่วมกันวางแผนให้ผู้เรียนรู้จักประเมินตนเอง เกิดแนวความคิดที่ผู้เรียนสามารถปรับปรุงตัวเองได้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการวัดและประเมินผล 6 ด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ วัดและประเมินผลทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผล วัดและประเมินผลตามศักยภาพของผู้เรียน สามารถนำผลการประเมินการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียน วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย แจ้งวิธีการวัดผล และผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบทุกครั้ง รายงานการประเมินผลการเรียนรู้สนองตอบรายบุคคล เปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับงานวิจัยของ เพชร แก่นเมือง(2537:62) ที่พบว่า หัวหน้าหมวดพลานามัยมีความเห็นว่าครูพลศึกษาควรมีความสามารถในการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนเป็นลำดับแรก เพราะวิชาพลศึกษาเป็นวิชาปฏิบัติ ในการเรียนการสอนวิชาที่เป็นปฏิปัตินั้น การวัดและประเมินผลอาจจะแตกต่างไปจากทฤษฎี เมื่อครูให้นักเรียนปฏิบัติก็ต้องมีการวัดผลและประเมินผลที่ถูกต้อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ

อนันต์ เอียวเจริญ (2544:บทคัดย่อ) ผลการวิจัยพบว่า ทั้งผู้บริหารและครูอื่น ๆ มีความเห็นว่าครูพลศึกษา ควรจะมีสมรรถภาพในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับมาก คือ สมรรถภาพในด้านความเข้าใจและการใช้หลักสูตรการสอนและการบริหารทางด้านวิชาการ ด้านการปกครองชั้นเรียนและการแนะแนว ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ ด้านการปรับปรุงบุคลิกภาพ ด้านความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ด้านการประเมินผล และด้านพฤติกรรมทั่วไป ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการวัดและประเมินผลเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักประเมินตนเองได้จนสามารถพัฒนาทักษะการคิดตัวผู้เรียนตลอดไป

1.4 ด้านการพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และวิชาชีพครู ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และวิชาชีพครู อยู่อันดับที่ 5 ซึ่งยังเห็นความสำคัญค่อนข้างน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และวิชาชีพครู เป็นคุณลักษณะที่ถูกกำหนดไว้ในหลักสูตรให้ผู้มีความสนใจในวิชาชีพครู ได้ทราบก่อนแล้ว ผู้ที่ต้องการจะเรียนวิชาชีพนี้ หรือผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่นี้ ต้องรับรู้คุณสมบัติที่จะต้องปฏิบัติวิชาชีพนี้ล่วงหน้า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยตามลำดับได้ดังนี้ อุทิศตนและเวลาให้กับการพัฒนาผู้เรียน ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ พัฒนาคณะเองให้ทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่เสมอ นำความรู้ใหม่มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอยู่เสมอ ติดตามความเคลื่อนไหวในแวดวงการศึกษา ให้เป็นปัจจุบัน เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ วิชาชีพ เป็นประจำ มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความรู้ในการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นสมาชิกองค์กรวิชาชีพอย่างน้อย 1 องค์กร ผลิตรายการทางวิชาการเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วาสนาเผือกผ่อง (2533:34-35) พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านวิชาการ ควรเฝ้าหาความรู้ด้านวิชาการอยู่เสมอ และยังสอดคล้องกับ อนันต์ เอียวเจริญ อ้างถึงในเพชร แก่นเมือง(2537:16) พบว่า ครูพลศึกษาควรมีสมรรถภาพในด้านความเข้าใจและการใช้หลักสูตรการสอนและการบริหารทางด้านวิชาการ จะต้องเห็นว่าการสอนพลศึกษาเป็นอาชีพ ที่มีเกียรติ การสอนและการช่วยเหลือนักเรียนเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด

1.5 ด้านการประพฤติและการปฏิบัติตน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการประพฤติ และการปฏิบัติตน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก และอยู่อันดับแรก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการประพฤติ และการปฏิบัติตนของครูพลศึกษา ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก เรียงลำดับ จากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ รักและเมตตาเอาใจใส่ช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความเต็มใจ มีความรัก ความศรัทธาในวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลืองานของโรงเรียนและชุมชน มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู สร้างเสริมความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องให้แก่ผู้เรียน ประพฤติ ปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และ

ใจ ให้ความร่วมมือในกิจกรรมของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ มีความสามารถในการชักจูงให้ผู้อื่นร่วมกิจกรรมที่จัด และเป็นผู้ดำเนินการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย เป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงคุณสมบัติของครูพลศึกษาซึ่งแสดงถึงความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ในวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความคิดของบูชเชอร์ (Bucher) คือ ครูพลศึกษาต้องมีคุณสมบัติทางด้านร่างกาย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อทุกคน เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของโพธิ์ทอง จิตอ่อนน้อม(2529:31) พบว่า ครูพลศึกษาที่ดีต้องมีความสนใจนักเรียนแต่ละคน เคารพในตัวนักเรียน และมีความสามารถในการจูงใจ กระตุ้นให้นักเรียนคิดเป็น สอดคล้องกับงานวิจัยของเชษฐา คุณมี (2537:121) พบว่า บุคลิกภาพเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นเพราะบุคลิกภาพมีอิทธิพลครอบคลุมพฤติกรรมของมนุษย์ ครูเป็นแบบอย่างที่ดีศิษย์คอยเลียนแบบอยู่เสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของสมิท (Smith,1961:1537-A) พบว่า ครูพลศึกษาเป็นผู้ที่สอนและส่งเสริมให้นักเรียนมีร่างกายแข็งแรง มีพลานามัยสมบูรณ์ ครูพลศึกษาจึงต้องเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งด้านสุขภาพทางกายและทางใจ

1.6 ด้านคุณลักษณะเฉพาะของครูพลศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการประพฤติและการปฏิบัติตน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก และอยู่อันดับที่สอง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ แต่งกายสะอาด เรียบร้อย จิตใจ ร่าเริง แจ่มใส และมีอารมณ์ขันอย่างเหมาะสม ดูแลสุขภาพให้แข็งแรงอยู่เสมอ ละเว้นสิ่งเสพติดให้โทษ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี มีความสามารถในการสอนทักษะกีฬาหลายชนิด บุคลิกคล่องแคล่ว ว่องไว กระฉับกระเฉง สามารถควบคุมอารมณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ มีความสามารถในการจัดการแข่งขันกีฬาหลายชนิด มีความสามารถในการตัดสินกีฬาหลายชนิด มีความสามารถในการเป็นผู้นำการออกกำลังกาย ออกกำลังกายเป็นประจำสม่ำเสมอ และมีความสามารถในการเป็นผู้นำการเล่นกีฬาพื้นเมือง แสดงให้เห็นว่าคุณลักษณะเฉพาะของครูพลศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นที่จะสื่อให้สังคมเห็นว่า ครูพลศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพแข็งแรง มีความสามารถเกี่ยวกับกีฬาทั้งในฐานะผู้เล่น ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน ผู้นำกีฬา สอดคล้องกับงานวิจัยของผาณิต บิลมาศ(2522:266) พบว่า ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่สามารถสอนและเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาได้หลายอย่าง และมีท่าทางนักกีฬา สอดคล้องกับงานวิจัยของไพรัช ปานอุทัย(2530:53) พบว่า ครูพลศึกษาควรมีความร่าเริงแจ่มใส สอดคล้องกับงานวิจัยของมนต์ศักดิ์ สืบเชื้อ(2537:113) พบว่า ครูพลศึกษามีน้ำใจนักกีฬา ไม่ดื่มสุรา หรือของมีเมาในเวลาราชการ ตรงต่อเวลา มีความยุติธรรม และความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน

2. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือโดยส่วนรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาให้ทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา สูงกว่า ครูพลศึกษา

ผู้ปกครองและนักเรียน ครูพลศึกษา ให้ทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา สูงกว่าผู้ปกครองและนักเรียน ผู้ปกครองให้ทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาสูงกว่านักเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 นำผลการวิจัยไปพัฒนาจัดกระบวนการเรียนรู้ในสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคาม และวิทยาเขต อื่น ๆ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อให้ นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กลุ่มเป้าหมายต้องการ

1.2 เป็นองค์ความรู้เพื่อการวิจัยครั้งต่อไปในสถาบันการพลศึกษาทั้ง 17 วิทยาเขต

1.3 นำผลการวิจัยไปเผยแพร่ในกลุ่มครูผู้สอนวิชาพลศึกษาทั้ง 19 จังหวัด

ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1.4 นำผลการวิจัยเป็นข้อมูลในการจัดอบรม สัมมนาครูผู้สอนวิชาพลศึกษาทั้ง 19 จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1.5 นำผลการวิจัยเป็นข้อมูลในการจัดอบรม สัมมนาให้แก่ นักศึกษาของสถาบันการพลศึกษา เพื่อให้ปฏิบัติการสอนในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยในเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทุกภาค

2.2 ควรมีการวิจัยในลักษณะนี้กับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มอื่น เช่น ครูผู้สอนในรายวิชาอื่น ผู้บริหารในฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน

2.3 ควรสนับสนุนให้แต่ละวิทยาเขตทำวิจัยในลักษณะนี้เพื่อนำผลการวิจัยมาปรับปรุงและพัฒนา นักศึกษาในวิทยาเขต เพื่อให้ไปปฏิบัติการสอนในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

- เพชร แก่นเมือง. **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี.ปริญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา:
มหาวิทยาลัยบูรพา ชลบุรี, 2537.**
- ไพรัช ปานอุทัย. “**คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นอยู่และที่พึงประสงค์ตามทฤษฎีของ
ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 5. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ,2530.**
- ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา. **พื้นฐานการวิจัยการศึกษา โครงการตำรา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม :ประสานการพิมพ์ กาฬสินธุ์,2549.**
- มนต์ศักดิ์ ลีปเชื้อ. **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามทฤษฎีผู้บริหารโรงเรียน ครู และ
ครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2534.
ปริญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,2534.**
- เมธี ปิณฑนันทน์. **มาตรฐานวิชาชีพ. www.trang psu.ac.th/Learning 2 teach/index.php.
วันที่สืบค้น 16 พฤษภาคม 2552.**
- ยนต์ ชุ่มจิตต์. **ความเป็นครู. กรุงเทพฯ:โอ.เอส.พรินต์ติ้ง เฮ้าส์.2550.**
- ยุพาพร ทองตั้ง. **การรับรู้ของครูพลศึกษาที่มีต่อมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา. วารสาร
ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ ปีที่ 21 ฉบับที่ 1. มกราคม-เมษายน 2549.**
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. **หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช,2527.**
- วาสนา เพือก่อง. **คุณลักษณะของครูพลศึกษาระดับปริญญาตรีที่จบจากคณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ปริญญานิพนธ์ กศ.ม กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ,2533.**
- วัชร่า เล่าเรียนดี. **ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูพลศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณสมบัติ
และความสามารถในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ
ศึกษาในเขตการศึกษา 9. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.**
- วิไล ตั้งจิตสมคิด. **การศึกษาและความเป็นครูไทย. กรุงเทพฯ: พิมพ์ที่ โอ.เอส.พรินต์ติ้ง.เฮ้าส์.2544.**
- วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่. **รายงานผลการวิจัยเรื่อง บทบาทและคุณลักษณะของครูพลศึกษา
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์การศาสนา,2523.**
- ศักดิ์ชาย ท้าวสุวรรณ. “**เอกลักษณ์นักพลศึกษา” วารสารวิชาการคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน. 4(1) : 20-21 กันยายน ,2531.**
- ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร. <http://www.kruthacheen.com>. **วันที่สืบค้นเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2552.**

สุมนต์ อมรวิวัฒน์. <http://board.dserver.org/s/satitchula/00000065.html>.

วันที่สืบค้น 16 พฤษภาคม 2552.

สุวิมล พรประภาศักดิ์. การศึกษามาตรฐานความรู้วิชาชีพครู โรงเรียนคริสตสงเคราะห์ อำเภอ
องค์กรักษ์ จังหวัดนครนายก. ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา:
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2551.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. มาตรฐานวิชาชีพครู. มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา
กรุงเทพฯ: สำนักมาตรฐานวิชาชีพ, 2541.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา. กรุงเทพฯ:
สำนักมาตรฐานวิชาชีพ, 2548.

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. วารสารข้าราชการครู ปีที่ 2542
ฉบับที่ 6. กรุงเทพฯ:กระทรวงศึกษาธิการ, 2542.

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. วารสารข้าราชการครู ปีที่ 2544
ฉบับที่ 2. กรุงเทพฯ:กระทรวงศึกษาธิการ, 2544.

อนันต์ เอื้อวเจริญ. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพครู
พลศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

อานวย วราหะ. ความต้องการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา.
ปรินญาพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ, 2542.

Amundson, Nena. "Elementary School Physical Education Programs at Selected California
College and Universities," Dissertation Abstracts International. 38(4):151-152-
A; July, 1977.

Ann, Patricia. "Behavioral Indicators of Interpersonal Teaching Competence in Physical
Education," Dissertation Abstracts International. 44(3):158-A; July, 1980.

Bucher, Charles A. **Foundation of Physical Education**. Saint Louis: The C.V. Mosby Co. 1968.

Miller, Arthur G., and Dorothy M. Massey. A Dynamic Concept of **Physical Education** for
Secondary School. London: Prentice-Hall, 1963.

Nixon, John E., Flanagan Lance and Florence S. Frederickson. An Introduction to Physical
Education. London: Philadelphia W.B. Saunders, 1967.

Pape, Lawrence A., and Louis E. Means. **A Professional career in Physical Education**. New
Jersey: Prentice-Hall, 1963.

Walter Book, Karl W., and H.J. Vander Zwaag. **Foundation and Principles of Physical
Education**. Philadelphia: W.B. Saunders, 1964.

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง
และนักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 19 จังหวัด

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้มุ่งศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากสถาบันการพลศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านกรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงในความคิดเห็นของท่านให้ครบทุกข้อ ทุกตอน ซึ่งการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านแต่อย่างใด จะเป็นข้อสนเทศที่ผู้วิจัยจะนำเสนอคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนสำหรับครูพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน () ที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

ท่านตอบแบบสอบถามในฐานะ (ถ้าท่านตอบในสถานภาพของผู้ปกครอง ท่านจะต้องกาเครื่องหมาย / ลงใน)

() ผู้บริหาร

() ครูพลศึกษา

(/) ผู้ปกครอง

() นักเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ถ้าท่านคิดว่าครูพลศึกษาควรมีคุณลักษณะตามข้อ 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ.....อยู่ในระดับมากที่สุดให้ กาเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังตัวอย่างข้างล่าง

ข้อที่	คุณลักษณะของครูพลศึกษา	ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ.....	/.....				

ขอขอบคุณที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

นายวันชัย กองพลพรหม

คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคาม

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน () ที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. ท่านตอบแบบสอบถามในสถานภาพ

() ผู้บริหาร

() ครูพลศึกษา

() ผู้ปกครอง

() นักเรียน

2. โรงเรียนของท่านเปิดสอนระดับใด

() ประถมศึกษา 1-6

() มัธยมศึกษา 1-6

() ประถมศึกษา 1-6 และ มัธยมศึกษา 1-3

ตอนที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความคิดของท่านด้วยความเป็นจริง

ระดับ 5	หมายถึง	ท่านพึงประสงค์ในระดับมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	ท่านพึงประสงค์ในระดับมาก
ระดับ 3	หมายถึง	ท่านพึงประสงค์ในระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	ท่านพึงประสงค์ในระดับน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	ท่านพึงประสงค์ในระดับน้อยที่สุด

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1
ด้านการเตรียมการสอน					
1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....					
2. มีความสามารถวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา.....					
3. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทางด้านพลศึกษาอยู่เสมอ.....					
4. มีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....					
5. มีความสามารถเลือกวิธีสอนได้อย่างเหมาะสม.....					
6. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน.....					
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกและปฏิบัติกิจกรรมตามศักยภาพ.....					
8. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง.....					
9. ผลิตรายการการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม.....					
10. ผลิตรายการการเรียนการสอนจากภูมิปัญญาท้องถิ่นผสมผสานกับ เทคโนโลยีใหม่ ๆ.....					

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1
ด้านการจัดการเรียนการสอน					
1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอดคล้องคุณธรรมจริยธรรม.....					
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติงานเป็น บุคลิกภาพที่ดี.....					
3. สามารถใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อสื่อความหมาย ได้ชัดเจน.....					
4. สามารถช่วยผู้เรียนให้พัฒนาตามความสามารถของแต่ละคน.....					
5. สามารถแก้ปัญหาความต้องการของผู้เรียน ได้เหมาะสม.....					
6. เลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน.....					
7. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้และบำรุงสื่อการเรียนการสอน.....					
8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิดกล้าแสดงออก.....					
9. สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....					
10. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสถานการณ์.....					
ด้านการวัดและประเมินผล					
1. มีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผล.....					
2. วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย.....					
3. วัดและประเมินผลทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรม....					
4. วัดและประเมินผลตามศักยภาพของผู้เรียน.....					
5. แจ้งวิธีการวัดผล และผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบทุกครั้ง.....					
6. เปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล.....					
7. สามารถนำผลการประเมินการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียน.....					
8. รายงานการประเมินผลการเรียนรู้สนองตอบรายบุคคล.....					
ด้านการพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และวิชาชีพครู					
1. ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ.....					
2. มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ.....					
3. นำความรู้ใหม่มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอยู่เสมอ.....					
4. เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ วิชาชีพ เป็นประจำ.....					
5. มีความรู้ในการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน....					

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1
6. เป็นสมาชิกองค์กรวิชาชีพอย่างน้อย 1 องค์กร.....					
7. อุทิศตนและเวลาให้กับการพัฒนาผู้เรียน.....					
8. พัฒนาค้นเองให้ทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่เสมอ....					
9. ติดตามความเคลื่อนไหวในแวดวงการศึกษาให้เป็นปัจจุบัน.....					
10. ผลิตเอกสารทางวิชาการเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน.....					
การประพฤติ และการปฏิบัติตน					
1. รักและเมตตาเอาใจใส่ช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความเต็มใจ.....					
2. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย.....					
3. สร้างเสริมความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องให้แก่ผู้เรียน.....					
4. มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู.....					
5. ประพฤติ ปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และใจ.....					
6. มีความรัก ความศรัทธาในวิชาชีพครู.....					
7. ให้ความร่วมมือในกิจกรรมของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ.....					
8. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานของโรงเรียนและชุมชน.....					
9. มีความสามารถในการชักจูงให้ผู้อื่นร่วมกิจกรรมที่จัด.....					
10. เป็นผู้นำในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย.....					
ด้านคุณลักษณะเฉพาะของครูพลศึกษา					
1. บุคลิกคล่องแคล่ว ว่องไว กระฉับกระเฉง.....					
2. แต่งกายสะอาด เรียบร้อย.....					
3. ดูแลสุขภาพให้แข็งแรงอยู่เสมอ.....					
4. จิตใจร่าเริง แจ่มใส และมีอารมณ์ขันอย่างเหมาะสม.....					
5. สามารถควบคุมอารมณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้.....					
6. ออกกำลังกายเป็นประจำสม่ำเสมอ.....					
7. ละเว้นสิ่งเสพติดให้โทษ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี.....					
8. มีความสามารถในการสอนทักษะกีฬาหลายชนิด.....					
9. มีความสามารถในการเป็นผู้นำการออกกำลังกาย.....					
10. มีความสามารถในการเป็นผู้นำการเล่นกีฬาพื้นเมือง.....					
11. มีความสามารถในการจัดการแข่งขันกีฬาหลายชนิด.....					
12. มีความสามารถในการตัดสินกีฬาหลายชนิด.....					

รายชื่อคณะที่ปรึกษาโครงการวิจัย

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. นายสมพงษ์ ชะตะวณิช | อธิการบดีสถาบันการพลศึกษา |
| 2. นายนพดล จิรดิลก | คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ |
| 3. นายปรีชา เพือกขวัญญ์ | รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา
วิทยาเขตมหาสารคาม |
| 4. นายสุเทพ เมย์ไธสง | ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายบริหาร |
| 5. นางอินอ้อย เถลิ้มชิต | รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ |

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อรุณ ชรีสะอาด
 อาจารย์ภาควิชาและประเมินผล คณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
2. ดร.นภัสวรรณ ธนาพงษ์อนันต์
 อาจารย์ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
3. นายทวีศักดิ์ ศูนย์กลาง ผู้ทรงคุณวุฒิ (ข้าราชการบำนาญ)
4. นายดาวเรือง สีหราช ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเสือ จังหวัดกาฬสินธุ์
5. นายอักรเดช อัศววิสุทธิเจริญ อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม
 จังหวัดมหาสารคาม

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	นายวันชัย กองพลพรหม
วัน/เดือน/ปีเกิด	12 กรกฎาคม 2505
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
ที่อยู่ปัจจุบัน	25 ซอย ศรีมหาสารคาม 18/1 ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2519 ประถมศึกษาโรงเรียนส่งเสริมวิทยา อำเภอเมือง จังหวัด นครพนม พ.ศ. 2522 มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสงเคราะห์นิคมวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น พ.ศ. 2524 มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัด ขอนแก่น พ.ศ. 2526 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2528 การศึกษามัธยมศึกษา(พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตมหาสารคาม พ.ศ. 2547 ศีษศาสตรมหาบัณฑิต(พลศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ตำแหน่งปัจจุบัน	อาจารย์ 3 ระดับ 8 (เอกสารประกอบการสอนวิชาเบดมินตัน) ปฏิบัติหน้าที่ ผู้ช่วยรองคณบดี ฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคาม