### รูปแบบการสืบค้นข้อมูล





### (1) การสืบค้นแบบ Search DSpace

เป็นการสืบค้น<u>ขั้นต้น</u> โดยใช้คำ/วลี พิมพ์ลงในช่องการสืบค้น

Search
Search: All of DSpace     2       for     1       ดดด้นหา
Add filters:
Use filters to refine the search results.
Title   Equals   Add
Results/Page 10 V   Sort items by Relevance V In order Descending V Authors/record All V Update

### (2) การสืบค้นแบบ Browse

เป็นการสืบค้นแบบ<u>ไล่เรียง</u>ทรัพยากรสารสนเทศ<u>ตามลำดับอักษร</u>ที่จัดกลุ่มไว้ ได้แก่

Communities and Collections: (หน่วยงาน / คณะ)

lssue Date: (ปีที่พิมพ์)

Author: (ผู้แต่ง)

	1 1
	<u>, a</u> a ,
Tilo	(ສລເຮລາ)
III.	(066967)
	(

Subject: (หัวเรื่อง)



#### การแสดงผลลัพธ์

Searc	sh: All of DSpace			Author	
for	Go			พีระศักดิ์ กึ่งพุ่ม	2
Curre	nt filters: Subject 🗸 Equals 🗸 การแข่งขันก็ฟ้า	x		สัมพันธ์ บัวทอง	2
Sta	rt a new search			สุเทพ เมยไธสง	2
Add f	ilters:			นภาพรรณ จัตุรโพธิ์	1
Use f	ilters to refine the search results.			บุษญา แสงแก้ว	1
Deer		Add		Subject	
Resu	its/Page 10 V   Sort items by Relevance V in order Descending V	Authors/record All V Update			_
				การบริหารจัดการ	1
				การบริหารจัดการ ความเป็นเลิศทางการกีฬา	1
Resu	Its 1-2 of 2 (Search time: 0.0 seconds).			การบริหารจัดการ ความเป็นเลิศทางการก็พ้า สถาบันการพลศึกษา	0
Resu	Its 1-2 of 2 (Search time: 0.0 seconds).			การบริหารจัดการ ความเป็นเล็ศทางการก็พ้า สถาบันการพลศึกษา สมรรถภาพทางจิตใจของนักก็ฟ้า	
Resu 2	Its 1-2 of 2 (Search time: 0.0 seconds).	previous 1	next	การบริหารจัดการ ความเป็นเล็ศทางการกีฬา สถาบันการพลศึกษา สมรรถภาพทางจิตใจของนักกีฬา โครงสร้างเชิงเส้นตรง	
Resu 2 Item I	Its 1-2 of 2 (Search time: 0.0 seconds).	previous 1	next	การบริหารจัดการ ดวามเป็นเล็ศทางการก็ทำ สถาบันการพลศึกษา สมรรถภาพทางจิตใจของนักก็ทำ โครงสร้างเชิงเส้นดรง Date issued	
Resu 2 Item I ssue Date	Its 1-2 of 2 (Search time: 0.0 seconds). hits: Title	previous 1 Author(s)	next	การบริหารจัดการ ความเป็นเล็ศทางการก็ท้า สถาบันการพลศึกษา สมรรถภาพทางจัดโจของนักก็ท้า โครงสร้างเขิงเส้นตรง Date issued 2552	
Resu 2 Item I SSSUE Date	lts 1-2 of 2 (Search time: 0.0 seconds). Its: Title การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นครงของประสิทธิผลสมรรถภาพ หารชิดโอของประสิทธิพักษ์ส่วนออ่ออวามเป็นเอียหวงการก็หัวในโรงเรียนสีพร์คว	previous 1 Author(s) สัมพันธ์ ปัวทอง, สุเทพ เมยไธสง, พีระสักดิ์ ก็อพู	next	การบริหารจัดการ ความเป็นเล็ศทางการก็ท้า สถาบันการพลศึกษา สมรรถภาพทางจัดโจของนักก็ท้า โครงสร้างเชิงเล่นตรง Date issued 2552 2554	
Resu 2 Item I Sssue 2:552	lts 1-2 of 2 (Search time: 0.0 seconds). Its: Title การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเซ็งเส้นตรงของประสิทธิผลสมรรถภาพ ทางจิตโจของนักก็ทำพี่ส่งผลต่อความเป็นเลิศทางการก็พำในโรงเรียนก็ทำ การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเซ็งสาเหตุของปัจจัยคัดสรรที่มีอิทธิพล	previous 1 Author(s) สัมพันธ์ บัวทอง, สุเทพ เมยไธสง, พีระสักด์ กิงพุ. สเทพ เมยไธสง, พีระสักด์ กิงพุม, บษณา แสงแก	next M	การบริหารจัดการ ดวามเป็นเล็ศทางการกีฬา สถาบันการพลศึกษา สมรรถภาพทางจัดโจของนักกีฬา โครงสร้างเชิงเส้นดรง Date issued 2552 2554 Has File(s)	

#### หน้าจอการแสดงผลลัพธ์ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

(1) Search แสดงคำที่ใช้สืบค้นและแสดงช่องการสืบค้นเพิ่มเติม ภายใต้เมนู

#### Add filters



โดยเลือกจำนวนผลลัพธ์ต่อหน้าจอ (Results/Page) และให้จัดเรียงลำดับข้อมูล (Sort items) ได้ด้วย

Results/Page 10 🗸 | Sort items by Relevance 🗸 In order Descending 🗸 Authors/record All 🗸 Update

## (2) Item hits แสดงผลลัพธ์แบบย่อ ประกอบด้วย ปีพิมพ์ ชื่อเรื่อง และผู้แต่ง เมื่อคลิกชื่อเรื่องจะพบรายการข้อมูลแบบเต็มรูปแบบ

Title:	การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงวิจารณญาณในรายวิชาภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครูของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 คณะศึกษาศาสตริสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคาม
Other Titles:	The Development of Instructional Model for the Enhancement of Critical Thinking Skills in Language and Cultural for teacher Subject of three level students in Education Faculty Physical Education Institute in Mahasarakham Campus
Authors:	สุชิลา สวัสดี
ssue Date:	2560
Publisher:	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคาม
issinder.	รัทยาเขตมหาสารคาม มีวัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู่เพื่อเสริมสว่างทักษะการคิดเข็งเร็จารณญาณ เปรียบเพียบความสามารถในการค้น วิจารณญาณ และศึกษาความพึงพอโจของมักศึกษาข้นปีที่ 3 คณะศึกษาศาสตร์ที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการค้น และวัฒนธรรมสำหรับครูของมักศึกษาขั้นปีที่ 3 คณะศึกษาศาสตร์ที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการค้น ยืนยันการคิดอย่างมีวิจารณญาณ 2. พัฒนารูป แบบการจัดการเรียนรู้ และ 3. เพื่อศึกษาผลของการจัดการเรียนรู่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ในการวินะ
	ประกอบเซิ่งยืนยัน เป็นนักศึกษาขั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา กศ013008 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู ในภาคปลาย ปีการศึกษา 2559 จำนวน 110 คน ได้มาจากการสุ่ม ระบบ กลุ่มส่วยข่างที่ใช้ในการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เป็นนักศึกษาขั้นปีที่ 3 จำนวน 60 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 30 คน แคร้องมี ที่ใช้ไ วิจัยได้แก่ แบบทดสอบการคิดอย่างมีวิจารณญาณแบบสอบถามเจตคติดอาการเรียน และรูปแบบการจัดการ เรียนรู้เพื่อล่งสริมทักษะในการที่ดอย่างมีวิจารณญาณแบบสอบถามเจคติดอ่าการเรียนรู้ วิเอาะห้องค์ประกอบเชียนินอันดับที่ 2 และสถิติทดสอบ t-lest ผลการวิจัยขนมา 1. องค์ประกอบการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ใน พิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลและการลังเกต (2) ความสามารถใน การเรียนรู้เพื่อส่งสริมทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ในความสามารก พิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลและการลังเกต (2) ความสามารถใน การนิจันข (3) ความสามารถในการรอบข้อย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) ความสามารถ พิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลและการลังเกต (2) ความสามารถใน การนิจันข (3) ความสามารถในการรอบข้อย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) ความสามารถ พิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลและการลังเกต (2) ความสามารถใน การจะบ้าย (และ (4) ความสามารถในการระบุข้อตกลงเบื้องคัน 2. รูปแบบการ จัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 4 หน่วยการเรียนรู้ 14 แผนการจัดการเรียนการจัดศิวกรรม 4 ขึ้นคอน ได้แก่ ขึ้นที่ 1 ขึ้น กระตุ่นความสนใจ จากทำกษะชีวิต ไป 2 ขึ้นกาหนดวัดกูประสงค์ หรือเป้าหมายของการคิด (Dolpectives) ขึ้นดอนที่ 3 ขึ้นเจ้นๆ กรุปแองที่ 4 ขึ้นการประเมินผล (Evaluation) มีคะแนนประสิทธิภาพเท่ากับ 89 มี 29.14 แสดวัดกุประสงศ์ หรือเป้าหมายของการคิด (Objectives) ขึ้นตอนที่ 3 ขึ้นเรนากญ่เขียนขณารจัดคราญ แต่ละหรมอการร้ยนร้อยการจึงที่ 2 ขึ้นการมดาร้องเรียนทางที่นามน้าเอ้ย 3 49 – 4.50 3. ผล ของการทดลองใช้รูปแบบการรัดการเรียน ข้างการเรียนข้ากญ่เข้ยะเมณากร์ครัญญาณ สูงกวากลนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิตท์ ระดับ .05 แลงการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียน ข้างางสถิตที่ระหนน 2.50
URI:	ประกอบเชิงยืนอัน เป็นนักดี้กษาขั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา กล013008 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู ในภาคปลาย ปีการศึกษา 2559 จำนวน 110 คน ใต้มาจากการสุ่ม ระบบ กลุ่มด้วยย่างที่ใช้ในการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เป็นนักศึกษาขั้นปีที่ 3 จำนวน 60 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 30 คน และกลุ่มควบคุม 30 คน เครื่องมือ ที่ใช้ไ วิชาได้แก่ เขบทาดสอบการคิดอย่างมีวิชารณญาแแบบสอนอากมาจดติดต่อการเรียน และรูปแบบการจัดการ เรียนรู้เทื่องกลังที่มาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) ความสามารถ วิชารณายางหนึ่งในบารกิดอย่างมีวิชารณญาแบบสอนอาหมาจดติดต่อการเรียน และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ปลงเครื่อมีที่มากริดอย่างมีวิจารณญาณ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) ความสามารถ วิเคราะห้องค์ประกอบเชิงยินยันอันดับที่ 2 และสถิติทดสอบ 1-lest ผลการวิจัยทบว่า 1. องค์ประกอบการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) ความสามารถ พิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมุลและการสังเกต (2) ความสามารถใน (3) ความสามารถในการอุปชัย และ (4) ความสามารถในการระบข้อตกลงเบื้องต้น 2. ปุ่นแบบกร จัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 4 หน่วยการเรียน จึงการเรียนรู้ ประกอบด้วย 4 หน่วยการเรียนรู้ 14 แผนการจัดการเรียนกรจัดการร้นที่ (3) ความสามารถในการระบข้อตกลงเบื้องต้น 2. ปุ่นแบบกร จัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 4 หน่วยการเรียน จึง 2 ขั้นกำานนรอบด้วย 4 หน่วยการเรียนของการดี (0.Life skills) ขึ้นตอน ที่ 2 ขั้นกำานจัดถูงที่ 2 หน่วยของการดีด (0.Dipetives) ขึ้นตอนที่ 3 ขึ้นเห็นคุณต่า (Value) ขึ้นตอน ได้แก่ ขึ้นที่ 2 หนามารนิจางกับที่มายารสิทธร้างแหน่งกับ 89.31 92.14 แสดงให้เห็นว่ามีประสิทธภาพ ผ่านเกณฑ์ 80/80 ตามที่กำหนดไว้ มีคนหนาการประเมินจากผู้เขียวขณญ แต่ละหน่วยการเรียนรู้อยู่ในระสับต็มากขึ้นไป มีค่าเฉลีย 3.49 – 4.50 3. ผล ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ พบว่า หลังการเรียนแลวกรูโดลยางมีวิจารณญาณ สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ที่เสียง 1.05 ที่ไป และครูงการกลุยานสุตญทางสถิติทระดับ .05 https://irtnsumk.ac.th/handle/12456789/6
URI: Appears in Collections:	ประกอบเซิ่งยืนยัน เป็นนักศึกษาขั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา กต013008 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู ในภาคปลาย ปีการศึกษา 2559 จำนวน 110 คน ได้มาจากการสุ่ม ระบบ กลุ่มด้วยข่างที่ใช้ในการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียน เป็นนักศึกษาขั้นปีที่ 3 จำนวน 60 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 30 คน แคร้องมีอ ที่ใช้ไ วิจัยได้แก่ แบบทดสอบการคิดอย่างมีวิจารณญาณแบบสอบถามเจตคติดอากรเรียน และรูปแบบการจัดการ เรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เบบสอบถาม โคราะห์ข่อมูลด้วย วิเตาะห้องค์ประกอบเช็ยชื่นชินต์เท้า 2 และสถิติทดสอบ 1-lest ผลการวิจัยขนบ่า 1. องค์ประกอบการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ร้างกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) ความสามารถ วิเตาะห้องค์ประกอบเช็ยชื่นชินต์เท้า 2 และสถิติทดสอบ 1-lest ผลการวิจัยขนบ่า 1. องค์ประกอบการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) ความสามารถ พิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลและการสังเกต (2) ความสามารถใน การนิรัย (3) ความสามารถในการรบุบ้อยกลงเบื้องดัน 2. รูปแบบการ จัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 4 หน่วยการเรียนรู้ 14 แผนการจัดการเรียน (1) ความสามารถในการอุปนัย และ (4) ความสามารถในการระบุบ้อดกลงเบื้องดัน 2. รูปแบบการ จัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 4 หน่วยการเรียนรู้ 14 แผนการจัดการเรียนการสอน มีชิ้มตอนการจัดคิจกรรม 4 ชั่นคอน ที่ 2 นั่น การประเมสนใจ จากทักษะชีวิต (Lfe skills) ขึ้นคะ ที่ 2 ชั่นกำหนดวัดกุประสงค์ หรือเป้าหมายของการคิด (Objectives) ชั่นตอนที่ 3 ชั่นเห็นคุณค่ (Value) ชั่นตอนที่ 4 ชั่นการประเมน จากทักษะชีวิต (Lfe skills) ชิ้นคะ 92.14 แสดวัดกุประสงค์ หรือเป้าหมายของการคิด (Objectives) ชั่นตอนที่ 3 ชั่นแหนาคนไขะเพิ่มอการเรียนรู้อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป มีค่าเฉล้ย 3.49 – 4.50 3. ผย ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ พบว่า หลังการเรียนแล้ว กลุ่มทดลองมีคะแนนนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ทนตองมีคะแนนสูงกว่ากลุมควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทนตองมีคะแนนสูงกว่ากลุมควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
URI: Appears in Collections: Files in This	ประกอบเซ็งยืนยัน เป็นนักดี้กษาขั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวินา กต013008 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู ในภาคปลาย ปีการศึกษา 2559 จำนวน 110 คน ใต้มาจากการส่ม ระบบ กลุ่มสัวอย่างที่ใช้ในการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียน เป็นที่ศึกษาขั้นปีที่ 3 จำนวน 60 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 30 คน แตร้องมือ ที่ใช้ไ วิจัยาได้แก่ แบบทดลอบการคืออย่างมีวิจารณญาณแบบสอบถามเจตคติตอาการเรียน และรูปแบบการจัดการ เรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ บนบบสอบถามเจตคติตอารเรียน และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และการวิจัยกับเป็นร้องที่ประกอบเร็งยันชั้นอย่างที่วิจารณญาณ ประกอบด้วย 4 ลงค์ประกอบ ได้แก่ () ความสามารถในการระบุข้อตองเปื้อจันสังเท็กษะในการก็ดอย่างมีวิจารณญาณ ประกอบด้วย 4 ลงค์ประกอบ ได้แก่ () ความสามารถ พิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลและการจัดโทดสอบ 1-test ผลการวิจัยการบ้า 1. องค์ประกอบการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ประกอบด้วย 4 ลงค์ประกอบ ได้แก่ () ความสามารถ พิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลและการจัดโกด(2) ความสามารถใน การจิกรถรรม 4 ขั้นดอน ใด แก่ ข้าที่ 1 ขั้น กระตุ่นความสนใจ จากทักษะชีวิด (Life skills) ขึ้นส พิจารณาจามน่าเชื่อถึงของแหล่งข้อมูลและการจัดโกดรารของการจัดกิจกรรม 4 ขึ้นดอน ที่ 4 ขึ้นกระปการรับการเรียนรู้ 14 แผนการจัดการเรียนกร้องกรรม 4 ขึ้นดอนที่ 4 ขึ้นตอนที่ 4 ขึ้นกรงประเม่นล (Evaluation) มีคะแนบประสิทธิภาพเท่ากับ 99 31 92.14 แสดงให้เห็นว่ามีประสิทธิภาพ ผ่านเกณฑ์ 80/80 ตามที่กำหนดไว้ มีคะแนนการประเมินจากญ้เน็นอาปร์ คริมทรายร่ะเห็นสุด (Life skills) ขึ้นสุ่ 92.14 แสดงให้เห็นว่ามีประสิทธิภาพ ผ่านเกณฑ์ 80/80 ตามที่กำหนดไว้ มีคะแนนการประเมินจากญ้เข็นอนที่ 4 ขึ้นการประขึ้นผล (Evaluation) มีจะแนบประสิทธิภาพเท่ากับ 99 33 92.14 แสดงให้เห็นว่ามีบราจัดการเรียนจ้า กลังการเรียนแล้ว กลุมทดลองมีคะแนนการประเมินส ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนจ้า กลุมที่ 1 ข้องการเรียนเพรากำการแรบขนามีเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 https://irtnsumk.ac.th/handle/123456789/6 s 145
JRI: Appears in Collections: Files in This File	ประกอบเซิงยินขัน เป็นนักดี้กษาขั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา กต013008 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู ในภาคปลาย ปีการศึกษา 2559 จำนวน 110 คน ใต้มาจากการสุ่ม ระบบ กลุ่มสิวย่างที่ใช้ในการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียน เป็นที่ศึกษาขั้นปีที่ 3 จำนวน 60 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 30 คน แต่ร้องมีม ที่ใช้ไ วิจัยได้แก่ แบบทดสอบการคิดอย่างมีวิจารณญาณแบบสอบถามเจตคติดอาการเรียน และรูปแบบการจัดการ เรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ บรลอมด้าย วิเตาะห้องค์ประกอบเชี้ยนในบันด้าที่ 2 และสถิติทดสอบ 1-lest ผลการวิจัยทนา 1. องค์ประกอบการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ใต้แก่ (1) ความสามารถ พิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลและการสังเกต (2) ความสามารถใน การนิจันย (3) ความสามารถในการอุปนัย และ (4) ความสามารถในการระบุข้อตกลงเบื้องดัน 2. รูปแบบการ จัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 4 หน่วยการเรียนรู้ 14 แทนการจัดการเรียน มีขึ้นตอนการจัดกิจรรม 4 ขึ้นคอน ได้แก่ ขึ้นที่ 1 ขึ้น กระตุ่นความสนใจ จากทักษะชีวิด (Lfe skills) ขึ้นคะ จัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 4 หน่วยการเรียนรู้ 14 แทนการจัดการเรียนการสุ่น มีขึ้นตอนการจัดกิจรรม 2 ขึ้นความสามารถในการระบุข้อตกลงเบื้องดัน 2. รูปแบบการ จัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 4 หน่วยการเรียนรู้ 14 แทนการจัดการเรียนการจัดกิจกรรม 4 ขึ้นคอนที่ 4 ขึ้นการประมันผล (Caluation) มีคะแนนประสิทธิภาพเท่ากับ 89 30 92.14 แสดวัดถุประสงด์ หรือเป้าหมายของการคิด (Objectives) ขั้นดอนที่ 3 ขึ้นหนีนคุดค่า (Value) ขึ้นคอนที่ 4 ขึ้นการประมันผล (Caluation) มีคะแนนประสิทธิภาพเก่ากับ 89 30 92.14 แสดงให้เห็นว่ามีประสิทธิภาพ ท่านกณฑ์ 80/80 ตามที่กาพนตาไว้ มีละแนนการตัดคืดย่างมีวิจารถญาณ สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 https://ir.thsumk.ac.th/handle/123456789/6 งานวิจัย s Item: Description Size Format

สามารถดูรายละเอียดข้อมูล ดังนี้

- 1) เขตข้อมูล ชื่อเรื่อง ผู้แต่ง/ผู้ร่วมงาน วันที่เผยแพร่ และสำนักพิมพ์
- 2) บทคัดย่อ (Abstract)
- 3) เอกสารฉบับเต็ม คลิกที่เมนู View/Open

## (3) Discover จำแนกข้อมูลทั้งหมดของผลลัพธ์ที่ได้จากการสืบค้น ได้แก่ ผู้แต่ง หัวเรื่อง และปีที่พิมพ์

Author		Subject	
สุเทพ เมยไธสง	16	สถาบันการพลศึกษา	6
พีระศักดิ์ กึ่งพุ่ม	10	ความเป็นเลิศทางการกีฬา	5
สัมพันธ์ บัวทอง	0	มวยไทย	3
สุชิลา สวัสดี	6	การจัดการเรียนการสอน	2
นภาพรรณ จัตุรโพธิ์	5	การบริหารการศึกษา	2
บุษญา แสงแก้ว	5	การแข่งขันกีฬา	2
นิกร ยาสมร	4	ความเข้มแข็งทางจิตใจ	2
นิภาพรรณ วงศ์หนองแวง	4	นันทนาการ	2
อิ่นอ้อย เฉลิมชิต	4	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	2
ประเวท เกษกัน	3	วิทยาศาสตร์การกีฬา	2
	next >		next >

Date issued	
2560 - 2563	11
2550 - 2559	48

# การ ดู / เปิด เพื่อเข้าถึงเอกสารฉบับเต็ม

ให้เลือกเมนู View/Open เพื่อดูไฟล์เอกสารฉบับเต็มและสามารถ Save/Download เพื่อจัดเก็บ/บันทึกข้อมูล

